

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

10 Agustus – 12 September 2015



**DISUSUN OLEH :
ANNISA SATRIANI DEWI
12202244032**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, penulis menyatakan bahwa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 Agustus 2015, penulis telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kalasan.

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Sebagai pertanggungjawaban, penulis telah menyusun laporan PPL individu di SMA Negeri 1 Kalasan. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui / Mengesahkan,

Guru Pembimbing PPL

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kalasan

Gema Galgani Jumi S, S.Pd

Imam Puspadi, S.Pd

NIP 19731115 200701 2 013

NIP 19640317 198601 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan
Praktik Pengalaman Lapangan

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Kalasan



Siti Mahriyah, M. Appl. Ling

Drs. H. Tri Sugiharto

NIP 19800913 200501 2 001

NIP 19570707 198103 1 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Ibu Siti Mahripah selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Ibu Gema Galgani Jumi S selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
9. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II	13
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	13
A. PERSIAPAN.....	13
B. PELAKSANAAN	14
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	16
BAB III.....	18
PENUTUP.....	18
A. SIMPULAN	18
B. SARAN.....	18
LAMPIRAN.....	20

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN

Oleh:

Annisa Satriani Dewi

12202244032

Pendidikan Bahasa Inggris

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 8 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 23 kali atau 46 jam mengajar di delapan kelas yaitu XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan tiga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu sangat terbatasnya waktu dan beberapa siswa yang sulit dalam memahami pelajaran dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kalasan.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman, BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs.Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H.Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs.RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs.CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo,BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs.CD.Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs.Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya ”*School Reform*” serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai ”Sekolah Andalan” yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.

- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamatkan di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana

yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium Bahasa	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	2
9.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13.	Koperasi	1
14.	Aula	1
15.	Ruang Olahraga	1
16.	Ruang Penggandaan Arsip	1
17.	Mushola	1
19.	Kamar mandi WC	20
20.	Dapur	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
23.	Lapangan Upacara	1
24.	Tempat parkir motor guru	1
25.	Kantin Sekolah	2
26.	Lapangan futsal	1
27.	Lapangan basket	1
28.	Masjid	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas IPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, di perpustakaan ini dikelola oleh beberapa pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 500,00 untuk hitam putih dan Rp 1.000,00 untuk bewarna.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasan berdampingan dengan ruang bimbingan konseling. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola dan sebuah masjid. Mushola bertempat di bagian kiri belakang sekolah, yaitu di dekat kantin. Masjid terletak di pojok kanan depan sekolah, Masjid ini terletak dilantai dua. Mushola dan masjid ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 16 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria. Selain itu ada dua kamar mandi yang terletak di ruang guru dan sepasang kamar mandi perempuan yang memang sengaja dikhususkan untuk perempuan.

14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 2 lokasi kantin. Lokasi pertama adalah di sebelah timur sekolah, yaitu diantara aula dan mushola. Lokasi kedua adalah di dekat ruang guru. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas X IPA 1 berjumlah 28 peserta didik, X IPA 2 berjumlah 28 peserta didik, X IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, X IPA 4 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 5 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 1 berjumlah 28 peserta

didik, X IPS 2 berjumlah 29 peserta didik dan X IPS 3 berjumlah 28 peserta didik.

- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 4 berjumlah 28 peserta didik, XI IPA 5 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 30 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 3 berjumlah 30 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 198 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 4 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 5 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 22 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 22 peserta didik, dan XII IPS 3 berjumlah 24 peserta didik.

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 60 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti

- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat Bahasa Inggris
- n. Seni Desain Grafis
- o. Menjahit
- p. Futsal
- q. Volli
- r. Taekwondo
- s. Karate
- t. Sepakbola
- u. Palang Merah Remaja (PMR)
- v. Basket
- w. Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tontu, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 9 sampai 11 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2014. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku

di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru akuntansi yang handal. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yakni praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan.

3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 9-11 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 20 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun

komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan Agustus 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Februari 2015.

2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntun mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk

melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar delapan kelas. Delapan kelas tersebut adalah XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan tiga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Selama dua setengah bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 23 (dua puluh tiga) kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (Buku Kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang Buku Kerja 1, 2, dan 3. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan

Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, siswa sering kesulitan dalam memahami materi sehingga materi sering tidak selesai sesuai dengan RPP yang telah disusun.

- b) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.
- b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.
- d) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan
2. Beberapa siswa masih pasif

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

1. Praktikan menjelaskan di kelas dengan perlahan sampai siswa dapat memahaminya. Selain itu, praktikan juga membebaskan siswa untuk bertanya terkait materi yang sedang dijelaskan. Dengan begitu, siswa akan lebih mudah dalam menyerap materi karena ada komunikasi yang baik antara siswa dan guru.
2. Pembuatan media pembelajaran seperti *power point dan cue cards* agar siswa tidak jenuh untuk memperhatikan pelajaran.
3. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
4. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswa yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.

- b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
3. Mahasiswa PPL UNY
- a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
 - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
 - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
 - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

LAMPIRAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Program : XI (Sebelas)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

**SMA NEGERI 1 KALASAN
2015**

BUKU KERJA 1

- 1. SILABUS**
- 2. PROSTA**
- 3. PROSEM**
- 4. RPP**

Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Kelas/Program : XI (Sebelas)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SMA NEGERI 1 KALASAN

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KALASAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Program : XI IIS
 Semester : 1 (Gasal)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan gurCu, teman, dan orang lain. • <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>Why don't you talk to your parents. You should let them know. I think they will understand.</i> <u>Siti</u>: <i>I don't know. But I'm afraid they will be angry with me.</i> <u>Gamal</u>: <i>I don't think so. Just go.</i> <u>Evi</u>: <i>He will go out from the class at 10. You can wait for him</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyengl

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>in my room.</i> <u>Johan</u>: <i>Thanks a lot. But I'd better go to bank first, and then I'll go back</i> <u>Evi</u>: <i>Okay. I'll tell him that you came.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosakata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(3) Kata kerja bantu modal <i>should, have to, can, will</i>, dsb.</p> <p>(4) Ungkapan <i>I think, I know</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memberi saran dan tawaran serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya 	<p>dan tawaran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi saran dan tawaran, 		<p>ish.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas. 	<p>yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi saran dan tawaran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Struktur teks</i> <u>Yuli</u>: <i>I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.</i> <u>Vivi</u>: <i>I think it is 'vinegar' too, not</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	<p>'wine'.</p> <p><u>Yani</u>: <i>In my opinion, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.</i></p> <p><u>Firda</u>: <i>I agree with you.</i></p> <p><u>Rahmat</u>: <i>Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?</i></p> <p><u>Rully</u>: <i>I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler,</p>	<p>menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense present perfect tense.</p> <p>(3) Ungkapan: <i>I think... I suppose... In my opinion..., agree, diasagree</i>, dsb.</p> <p>(4) Kata kerja bantu modal: <i>need, should, will</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas. 	dengan fungsi sosialnya. <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <u>Fitri</u>: <i>I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.</i> <u>Amat</u>: <i>Yes, I hope so, too.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi. <p><u>Yudi</u>: <i>As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!</i> <u>Freddy</u>: <i>I hope so. Cross your fingers for us.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman,</p>	<p>teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah 	<p>komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>Teks tulis berbentuk undangan resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan interpersonal dalam konteks formal <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan undangan. b. Menyebutkan informasi rinci 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari undangan resmi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Mengumpulkan gambar dan foto undangan resmi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi undangan resmi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial undangan resmi. Tingkat kelengkapan dan keruntutan undangan resmi. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat undangan resmi. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 benar dan sesuai konteks. Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>undangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam undangan resmi (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan acara formal yang terkait dengan sekolah,</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara undangan resmi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari undangan resmi. • Membaca secara lebih cermat semua undangan resmi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat undangan resmi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat undangan resmi untuk fungsi nyata.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan undangan resmi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak undangan resmi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat undangan resmi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai undangan resmi yang telah dibuat. <ul style="list-style-type: none"> a. Kumpulan hasil suntingan beberapa undangan resmi yang dibuat sendiri atau temannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai undangan resmi. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat undangan resmi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>Teks tulis berbentuk surat pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan surat. b. Menyebutkan informasi rinci 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari surat pribadi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto surat pribadi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat pribadi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat pribadi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat pribadi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks</p>	<p>surat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat pribadi sederhana</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Pengalaman,</p>	<p>menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat pribadi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat pribadi. • Membaca secara lebih cermat semua surat pribadi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat pribadi untuk fungsi nyata di 	<p>memahami dan membuat surat pribadi.</p> <p>Sikap:</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat pribadi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara 		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>informasi, masalah yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan 	<p>tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat pribadi, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas menganalisis dan membuat surat pribadi untuk fungsi nyata. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat pribadi yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat pribadi. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat pribadi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. • <i>Struktur text</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), ketepatan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan manual dan tip</p> <p>b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan yang diperlukan</p> <p>c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p> <p>(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau</p>	<p>kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>sumber otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab. 	<p>di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa selalu perlu menyebutkan pelakunya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. • <i>Struktur teks</i> <i>Insects are considered dangerous animals. A tsunami is caused by an earthquake affecting the seabed. The harbour was built by the Dutch in 1887. A windmill is so called because it is generated by the wind., dan semacamnya.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan</p>	<p>menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa 		<ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://american

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense (2) Kata <i>by</i> (3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<p>ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks 	<p>Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		<p>english.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. 	<p>yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mengingatkan, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>If you eat too much fast food, you will get overweight. We will only get the benefit of exercise, physically and mentally, if we do it regularly. Unless you tell the teacher the truth, she will forever think that you are a</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>liar. The plant will die if you do not water it properly.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ...</i>, <i>unless ...</i> (2) Adverbial dengan <i>ly</i>, adverbial untuk menyatakan waktu, tempat, dsb. (3) Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara 	<p>keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia 		<ul style="list-style-type: none"> - http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah 	<p>mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan 	<p>tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lingkungan.	<p>menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	Kejadian / peristiwa di waktu yang akan datang.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di</p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, secara objektif dan ilmiah. <i>Struktur text</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: - www.dailyengl

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosa kata tentang benda/binatang/ gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan be, have, look, need, breed, dll., dalam Simple Present tense, atau</p>	<p>struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai 	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		<p>ish.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI</p>	<p>sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 	<p>tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>Teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara analitis dan bertanggung jawab <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan topik serta pandangan atau posisi penulis tentang topik tsb 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks eksposisi analitis tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks eksposisi analitis tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://american

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara umum</p> <p>b. Menyebutkan serangkaian argumentasi, secara analitis, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya.</p> <p>c. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan argumentasi, a.l.</p>	<p>tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi analitis tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi analitis dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis. • Membaca semua teks eksposisi analitis yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ 	<p>umum.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca teks yang menuntut 		<p>english.state.gov/files/ae/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Simple Present Tense, kata kerja <i>be, have</i>, dan kata sambung seperti <i>first, similarly, finally</i>, dsb.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan 	<p>dilihat</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa teks eksposisi analitis sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, 	<p>pemahaman tentang teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi analitis, dsb. <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks eksposisi analitis dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh	Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Meneladani, membanggakan, mengagumi <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terkenal teks biografi pendek dan sederhana</p>	<p>informasi rinci)</p> <p>a. Mengenalkan tokoh dan uraian umum tentang ketokohnya</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang mencerminkan ketokohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata penghubung yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk 	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapuhan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menunjukkan urutan secara kronologis</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai</p>	<p>mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang 	<p>sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. • Menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya <ul style="list-style-type: none"> • Tugas untuk menyebutkan isi 		<ul style="list-style-type: none"> - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL,



Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Mahasiswa PPL,



Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

ANALISIS JUMLAH JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF
SMA NEGERI 1 KALASAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS / PROGRAM : XI (SEBELAS) / IPS & MIPA
TAHUN AJARAN : 2015 / 2016

Perhitungan waktu efektif dan jumlah jam efektif dari kalender pendidikan dan jadwal mengajar.

A. SEMESTER GASAL

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jam per Minggu	Jumlah Jam Efektif
		Semester Gasal	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	5	4	1	2	2
2	Agustus	5	1	4	2	8
3	September	4	-	4	2	8
4	Oktober	5	-	5	2	10
5	November	4	-	4	2	8
6	Desember	5	3	2	2	4
JUMLAH		28	8	20		40

Digunakan untuk:

Digunakan untuk	Alokasi Waktu
KBM	28 jam pelajaran
ULANGAN HARIAN	6 jam pelajaran
UTS SEMESTER 1	2 jam pelajaran
UAS SEMESTER 1	2 jam pelajaran
CADANGAN WAKTU	2 jam pelajaran
JUMLAH	40 jam pelajaran

Perhitungan waktu:

1. Jumlah jam dalam satu semester : 40 jam
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester
 - a. Ulangan harian 3 kali : 6 jam
 - b. Ulangan tengah semester : 2 jam
 - c. Ulangan akhir semester : 2 jam
 - d. Cadangan : 2 jam
 Jumlah : 12 jam
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 40 jam – 12 jam = 28 jam
4. Jam pelajaran sejumlah 30 jam dialokasikan untuk pemahaman / pengembangan Kompetensi Dasar.

B. SEMESTER GENAP

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jam per Minggu	Jumlah Jam Efektif
		Semester Gasal	Tidak Efektif	Efektif		
1	Januari	4	-	4	2	8
2	Februari	4	-	4	2	8
3	Maret	5	-	5	2	10
4	April	4	1	3	2	6
5	Mei	4	1	3	2	6
6	Juni	5	4	1	2	2

JUMLAH	26	6	20	40
---------------	-----------	----------	-----------	-----------

Digunakan untuk:

Digunakan untuk	Alokasi Waktu
KBM	30 jam pelajaran
ULANGAN HARIAN	4 jam pelajaran
UTS SEMESTER 1	2 jam pelajaran
UAS SEMESTER 1	2 jam pelajaran
CADANGAN WAKTU	2 jam pelajaran
JUMLAH	40 jam pelajaran

Perhitungan waktu:

5. Jumlah jam dalam satu semester : 40 jam
6. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester
 - e. Ulangan harian 2 kali : 4 jam
 - f. Ulangan tengah semester : 2 jam
 - g. Ulangan akhir semester : 2 jam
 - h. Cadangan : 2 jam
 - Jumlah : 10 jam
7. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 40 jam – 10 jam = 30 jam
8. Jam pelajaran sejumlah 30 jam dialokasikan untuk pemahaman / pengembangan Kompetensi Dasar.

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Gemma Galgani Jumi S. S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Mahasiswa



Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

PROGRAM TAHUNAN
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS XI
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

SEM	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR	JAM PELAJARAN	KE T
G A S A L	1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4	
	2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas	3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	
		3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	
		Ulangan Harian 1	2	
		Remidial dan Pengayaan	1	
	sikap sebagai bagian dari solusi atas	3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	

G A S A L	berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	
		Ulangan Harian 2	2	
		Remidial dan Pengayaan	1	
		Ulangan Tengah Semester Genap	2	
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,	3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	
		3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4	
		Ulangan Harian 3	2	

	seni, budaya,	Ulangan Akhir Semester Gasal	2	40 jam
2	dan	3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6	
G E N A P	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.			
G E N A P	4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks	6	

dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah.	ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.		
	Ulangan Harian 1	2	
	Remidial dan Pengayaan	1	
	Ujian Tengah Semester	2	
	3.1 0 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	
	3.1 1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6	
	3.1 2 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu.	4	
	Ulangan Harian 2	2	
	Remidial dan Pengayaan	1	
	Ulangan Akhir Semester Genap	2	40 jam
Jumlah			80 jam

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah.	ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.		
	Ulangan Harian 1	2	
	Remidial dan Pengayaan	1	
	Ujian Tengah Semester	2	
	3.1 0 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	
	3.1 1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6	
	3.1 2 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu.	4	
	Ulangan Harian 2	2	
	Remidial dan Pengayaan	1	
	Ulangan Akhir Semester Genap	2	40 jam
Jumlah		80 jam	

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Mahasiswa



Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 1

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / Ganjil
Materi Pembelajaran	: <i>Suggestions and offers</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1	Ikut serta dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
		1.1.2	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1	Peduli dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.

	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.2.1 2.3.1	Percaya diri saat melakukan kegiatan percakapan transaksional. Tanggung jawab dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok.
3.	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 3.3.2 3.3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. Menyebutkan perbedaan struktur teks ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. Membedakan unsur kebahasaan ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya.
4.	4.3 Menyusun teks lisan untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4 4.3.5	Siswa mampu menangkap makna dan pesan yang terdapat dalam dialog. Siswa mampu mengemukakan saran secara lisan sesuai konteks yang tepat. Siswa mampu merespon secara lisan ungkapan memberi saran. Siswa mampu menggunakan ungkapan memberikan tawaran secara lisan sesuai konteks yang tepat. Siswa mampu merespon secara lisan ungkapan memberikan tawaran.

C. Materi Pembelajaran

- Video tentang percakapan yang mengandung ungkapan saran dan tawaran.
- Dialog percakapan berisi ungkapan saran dan tawaran.
Script:

Anil : What Joshi, you look so disturbed?

Joshi: I've passed my higher secondary exams. I want to study further but my father wants me to take up a job. I don't know what to do.

Anil : There must be a reason for your father asking you to take up a job. Is there any financial problem at home?

Joshi : I think so. My father is retiring this month.

Anil : Then, I think you should take up a job. What your family now needs is your support.

Joshi : I agree, but I can't ignore my future.

Anil : Look Joshi, your father needs rest. You should give him moral support. You need not ignore your future. What's your aim? To pursue your studies, isn't it?

Joshi : Yes.

Anil : Well, you can do it. Join the correspondence course. There are many universities offering courses for various degrees.

Joshi : Which is better Anil, a regular degree course or correspondence course?

Anil : What you need is degree. Isn't it? Either will do.

Joshi : Thank you, Anil. I feel greatly relieved. Thanks for your advice. I can study and help my father at the same time.

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

2. Struktur teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan saran dan tawaran, yaitu:

Saran:

- a. Let's go to the beach.
- b. Let's do the homework together.
- c. Why don't you go to the beach?

Tawaran:

- a. Shall I take English course?
- b. Do you want me to help you doing homework?
- c. May I come to your house?

3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan saran dan tawaran, yaitu:

Saran:

- Let's...
- I suggest that...
- I think...
- I don't think...
- How about...
- We could...
- What about...
- Why don't we...
-

Responding to Suggestion		
Making suggestion	Accepting Suggestion	Declining Suggestion
Let's go to school.	Yes, let's go.	No, thank you. I do not feel like going.
Why don't you choose the red hat?	Ok, I will.	No, I don't like red. I will choose the brown one, it is more matching with my dress.
How about going to Pizza Hut?	Yes, let's go. It is already lunch time.	No, just choose another restaurant. Too much eating pizza is not good.
I think you should go and meet him.	Ok, if you say so.	Sorry, I can't. I have a meeting in ten minutes.
We could go to Karimun Jawa for next holiday.	Yes, let's go.	No, let's go to the place which is nearer. Karimun Jawa is far.

Tawaran:

- May I...
- Can I...
- Shall I...
- Would you....
- How about I...

Responding to Offers

Making Offers	Accepting Offers	Refusing Offers
Can I help?	Yes, please. I really appreciate it.	It's okay, I can do it myself.
Shall I help you doing homework?	Yes, please. I find some difficulties in doing it.	No, thank you. It is easy.
How about I lend you my book?	Thank you, I might need it.	That's alright, you might need the book too.
Can I take you home?	Thank you, I appreciate your help.	No, thank you. My father will pick me up.

D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Model : *Discovery learning*
- c. Teknik : Diskusi

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media

- Power point
 - Cue cards
- b. Alat
- Laptop
 - LCD
 - Proyektor
 - Speaker
 - Spidol
- c. Sumber pembelajaran
- Dialog pendek
 - youtube.com
 - LKS siswa
 - Buku Paket siswa (dari Kemendikbud)

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Mengucapkan salam dan berdo'a bersama, memeriksa kehadiran siswa.
- 2) Memberi brainstorming berupa pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan disampaikan seperti :
 - *I think the class is quite hot, how about turn on the fan?*
 - *We know that there was a massive earthquake hit Nepal, what should other countries do to help them?*
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

(Based on my questions previously, Now, please guess! what topic are we going to discuss today? Yes, we will discuss about suggestions and offers, how to express suggestion and offer)
- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(We will also learn its social function, and language features)

b. Inti (75 menit)

1) Mengamati (*Observing*)

- a) Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang ungkapan *suggestion* dan *offer*.
- b) Kemudian siswa mendengarkan contoh *asking suggestion, giving suggestion, refusing suggestion, accepting suggestion, giving offer, accepting offer, refusing offer*.
- c) Secara mandiri, siswa mengidentifikasi adanya ungkapan *suggestion* dan *offer* yang terdapat dalam buku LKS (Bab I).

2) Mempertanyakan (*Questioning*)

- a) Siswa menanyakan beberapa contoh tentang ungkapan saran dan tawaran.
- b) Siswa menanyakan *grammar* atau struktur bahasa dari ungkapan dalam bahasa Inggris terutama *suggestion* dan *offer*.
- c) Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas mengenai ungkapan *suggestion* dan *offer* serta bagaimana meresponnya dengan tepat.

3) Mengeksplorasi (*Exploring*)

- a) Siswa mencoba membuat beberapa kalimat tentang ungkapan *suggestion* dan *offer*.
- b) Siswa dihadapkan dengan dua *short dialogues* (LKS hal 4) dan kemudian menentukan dialog mana yang mengandung *suggestion* maupun *offer*.
- c) Setelah menentukan dialog mana yang mengandung ungkapan *suggestion* maupun *offer*, kemudian siswa *practice the dialog* dengan teman yang duduk di sebelahnya.
- d) Masih seputar dialog, guru menanyakan *comprehension questions* kepada siswa secara lisan dan kemudian siswa menjawab pertanyaannya secara lisan juga. (*What is the dialogue about? What did she suggest to her? What did he offer to him? Where does the dialogue take place? What is the relationship between the speakers?*)

4) Mengasosiasi (*Associating*)

- a) Secara berpasangan, siswa membandingkan ungkapan mengenai ungkapan *suggestion* dan *offer*.
- b) Masih dalam kerja secara berpasangan dan dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan sementara tentang mengenai ungkapan *suggestion* dan *offer*.

5) Mengkomunikasikan (*Communicating*)

- a) Siswa berbagi hasil tentang perbedaan ungkapan *suggestion* dan *offer* di depan kelas.
- b) Siswa yang maju ke depan kelas mendapatkan *feedback* dari guru dan teman sekelas.

6) Mencipta

- a) Guru membagi siswa menjadi perpasang-pasangan.
- b) Siswa diminta untuk membuat sebuah dialog singkat.
- c) Secara berpasangan, siswa mendiskusikan perihal dialog yang akan mereka buat, termasuk temanya dan ungkapan *suggestion* dan *offer* yang akan digunakan.
- d) Siswa memperoleh respon balik (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam diskusi.
- e) Masih dalam kerja secara berpasangan, siswa berbagi hasil diskusi dengan bermain peran (*role play*) di depan kelas dengan memperagakan percakapan yang sudah mereka pikirkan/buat.

- f) Siswa memperoleh respon balik (*feedback*) dari guru dan teman sekelas tentang *role play* yang telah mereka peragakan.

c. Penutup (5 menit)

- 1) Secara bersama-sama, guru dan siswa merefleksikan tentang kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa tentang hal apa yang mereka dapat selama pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan kepada siswa perihal materi yang akan mereka pelajari dipertemuan selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum kelas selesai.
- 5) Guru menyampaikan salam penutup.

G. Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian keterampilan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lampiran 1a :

Penilaian sikap spiritual dan sosial

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria penilaian semangat :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 3 : telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 3 : telah menunjukkan serius (berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikut pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria Penilaian:

- A : 7 - 8
- B : 4 - 6
- C : 2 - 3

**Lampiran 1b :
Lembar pengamatan penilaian sikap sosial**

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria penilaian perilaku percaya diri:

- Tidak mudah menyerah pada keadaan sulit
- Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri
- Memiliki pengendalian diri yang baik
- Memiliki kestabilan dalam emosi

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku tanggung jawab:

- Melaksanakan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi
- Menciptakan keadaan lebih baik dari yang lalu

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku peduli:

- Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran
- Membantu menciptakan suasana yang tenang dan nyaman selama proses pembelajaran

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria Penilaian:

A : 10 – 12 C : 3 - 5
B : 6 – 9

Lampiran 2 :

Penilaian pengetahuan

Task 1

Make your own sentences about giving suggestion and offer.

Task 2

Read the following dialogues! Is it suggestion or an offer? Then identify the function!

Dialogue 1

Luna : Oh, I'm hungry, but there is no food on the dining table.
Kikan : You can have lunch with me.
Luna : Really?
Kikan : Yes, I just have lunch with my mother.
Luna : Oh, that's very kind of you.

Dialogue 2

Joko : I have to wash many clothes now. I hate washing clothes.
Rudi : Why don't you take them to the laundry?
Joko : That's a good idea. Do you know the cheap laundry?

Rudi : Yes. It is in front of the field.

Lampiran 3 :

Penilaian penerapan

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :/

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 75	Good Performance 80-85	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more expression of suggestion and offer	
		Total score			
	score : 4	Final Score = Total			

Kalasan, 16 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Gema Galgani JS, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

Rudi : Yes. It is in front of the field.

Lampiran 3 :

Penilaian penerapan

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 75	Good Performance 80-85	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more expression of suggestion and offer	
Total					
score					
Final Score = Total					
score : 4					

Kalasan, 16 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Gema Galgani JS, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Praktikan PPL

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Sekolah : SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / Ganjil
Materi Pembelajaran : Menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1	Ikut serta dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
		1.1.2	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru	2.1.1	Peduli dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.

	<p>dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>2.2.1 Percaya diri saat melakukan kegiatan percakapan transaksional.</p> <p>2.3.1 Tanggung jawab dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok.</p>
3.	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan perbedaan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.</p> <p>3.3.3 Membedakan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.</p>
4.	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Siswa mampu mencatat makna dan pesan yang terdapat dalam dialog.</p> <p>4.3.2 Siswa mampu mengemukakan saran secara lisan sesuai konteks yang tepat.</p> <p>4.3.3 Siswa mampu merespon secara lisan ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran.</p> <p>4.3.4 Siswa mampu menggunakan ungkapan memberikan pendapat dan pikiran secara lisan sesuai konteks yang tepat.</p> <p>4.3.5 Siswa mampu merespon secara lisan ungkapan memberikan pendapat dan pikiran.</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

2. Struktur teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran serta responnya, yaitu:

Asking opinion:

- a. What do you think of...
- b. Is that right (true) that...
- c. Do you think it's going...
- d. Why do they behave like that?
- e. Do you have any idea?
- f. How do you like...?
- g. Please give me your opinion.
- h. What is your opinion?

Giving opinion:

- a. Personal point of view
 - In my opinion...
 - I think/believe/feel...
 - What I mean is...
 - From my point of view...
 - I personally think/believe/feel...
 - To my mind...
 - I agree...
 - According to me...
- b. General point of view
 - Most people do not agree...
 - Almost everyone...
 - Some people say that...
 - Some people believe that...
 - Majority agree with...
 - Generally, it is accepted...
 - It is considered...

Responding opinion

- a. Agreeing with opinion
 - Yes, I agree with you.
 - I'm sure you're right.
 - I think so too.
 - Yes, I suppose so.
 - I couldn't agree more.
- b. Disagreeing with opinion
 - I disagree.
 - I don't agree with you.
 - I think you are wrong
 - I can't say I agree with this, and here's why...
 - It is not justified to say so...

3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran, yaitu:

- Intonasi
- Tekanan kata
- Ucapan

D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Model : *Discovery learning*
- c. Teknik : *Discussion and Role Play*

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media
 - Power point
 - *Cue cards*
 - *Pictures*

- b. Alat
 - Laptop
 - LCD
 - Proyektor
 - Speaker

- c. Sumber pembelajaran
 - Dialog pendek

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Mengucapkan salam dan berdo'a bersama, memeriksa kehadiran siswa.
- 2) Memberi brainstorming berupa gambar dan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan disampaikan seperti :
 - *Have you watched Avengers Age of Ultron? What do you think of it?*
 - *What is your opinion about this painting?*
 - *Do you have any idea about Global Warming?*
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

(Based on my questions previously, Now, please guess! what topic are we going to discuss today? Yes, we will discuss about asking opinion, how to express our opinion)

- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. (We will also learn its social function, and language features)

b. Inti (70 menit)

1) Mengamati / *Observing* (15 menit)

- a) Siswa mendengarkan sebuah dialog percakapan yang mengandung ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya.
- b) Siswa melengkapi kalimat yang hilang. (kalimat yang hilang berupa ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran serta responnya)
- c) Secara mandiri, siswa mengidentifikasi adanya ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya yang terdapat di dalam dialog percakapan.
- d) Secara mandiri, siswa menulis/mencatat ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya yang terdapat di dalam dialog percakapan.

2) Mempertanyakan / *Questioning* (15 menit)

- a) Siswa menanyakan beberapa contoh tentang ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya.
- b) Siswa menanyakan *grammar* atau struktur bahasa dari ungkapan dalam bahasa Inggris terutama menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya.
- c) Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas mengenai ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat serta responnya serta bagaimana meresponnya dengan tepat.

3) Mengeksplorasi / *Exploring* (40 menit)

- a) Masih terkait dengan dialog sebelumnya, siswa mencari tahu tentang beberapa *vocabulary* yang mereka tidak ketahui.
- b) Selanjutnya siswa berusaha menjawab pertanyaan berupa *multiple choices*.

- c) Kemudian siswa melakukan survei yang masih terkait dengan dialog sebelumnya.
- d) Setelah itu, guru membagi siswa secara berpasangan.
- e) Secara berpasangan, siswa melengkapi beberapa dialog dengan ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat.
- f) Kemudian siswa *act it out* dialog yang sudah mereka lengkapi.

4) Mengasosiasi (5 menit)

- a) Secara berpasangan, siswa memikirkan kapan ungkapan mengenai ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran serta responnya digunakan.
- b) Masih dalam kerja secara berpasangan dan dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan sementara tentang mengenai kapan penggunaan ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran serta responnya.

5) Mengkomunikasikan / *Communicating* (5 menit)

- a) Siswa berbagi hasil tentang perbedaan menanyakan pendapat dan menyatakan pendapat di depan kelas.
- b) Siswa yang maju ke depan kelas mendapatkan *feedback* dari guru dan teman sekelas.

6) Mencipta (45 menit)

- a) Guru membagi siswa menjadi berkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 siswa.
- b) Guru memberikan kartu yang berisi situasi sederhana yang sesuai dengan materi yang berbeda-beda kepada setiap pasangan siswa.
- c) Secara berpasangan, siswa mendiskusikan terkait kartu berisi situasi yang diberikan mengenai ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran serta responnya yang mungkin digunakan.
- d) Siswa memikirkan sebuah percakapan yang mungkin terjadi dari kartu berisi situasi yang sudah diberikan.
- e) Siswa memperoleh respon balik (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam diskusi.
- f) Masih dalam kerja secara berpasangan, siswa berbagi hasil diskusi dengan bermain peran (*role play*) di depan kelas dengan

--	--	--	--	--	--	--

Kriteria penilaian semangat :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 3 : telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 3 : telah menunjukkan serius (berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikut pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria Penilaian:

A : 7 - 8

C : 2 - 3

B : 4 - 6

Lampiran 1b :

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria penilaian perilaku percaya diri:

- Tidak mudah menyerah pada keadaan sulit
- Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri
- Memiliki pengendalian diri yang baik
- Memiliki kestabilan dalam emosi

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku tanggung jawab:

- Melaksanakan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi
- Menciptakan keadaan lebih baik dari yang lalu

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku peduli:

- Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran
- Membantu menciptakan suasana yang tenang dan nyaman selama proses pembelajaran

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria Penilaian:

A : 10 – 12 C : 3 - 5
 B : 6 – 9

Lampiran 2 :

1. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Melengkapi dan pilihan ganda
- c. Instrument :

2. Pedoman penilaian

- 1. Tiap jawaban benar skornya
 - Melengkapi = 3
 - Pilihan ganda = 2
- 2. Jumlah skor maksimal = 25
- 3. Nilai maksimal = 100
- 4. Nilai siswa = skor perolehan x 4

3. Rubrik Penilaian

- a. Melengkapi (untuk pernomor)
 - Benar semua = 3
 - Setengah dan atau lebih benar = 2
 - Salah lebih dari setengah = 1
 - Salah semua = 0
- b. Pilihan ganda
 - Benar = 2 (setiap nomor)

Task 1

Listen to the following dialog. While listening, complete the missing words with the words you hear. Then, answer the question.

- Daughter : Dad, Dad, Dad!
- Father : Uh, what, what, uh, uh!?!?
- Daughter : The movie is over. You slept through the best part.
- Father : Ah, ah, I must have dozed off during the last few minutes.
- Daughter : Right. You were gone for so long you should have brought your pillow and blanket. (1)

_____.

Father : Well, overall, I'm a little disappointed with the movie. I mean, the story was a little bizarre, you have to admit. I mean, really. How believable is a plot about a captain who navigates his spaceship to the far reaches of the galaxy and encounters a race of frog people. I mean, come on.

Daughter : (2) _____. I mean, you have to admit that the special effects were awesome, and the acting wasn't bad either.

Father : Ah, come on. What about the ship's communications officer (3) _____? Wasn't he a little weird to you? He was always talking to himself, and he had that funny hairdo?

Daughter : Well, he was a little . . . unusual but the ship's doctor was amazing. (4) _____ when he brought the captain back to life during one of the battles.

Father : That was pretty realistic, but then the rest of the movie just went from bad to worse. And the photography was so [fake!](#)

Daughter : (5) _____? You were snoring so loud the neighbors probably had to close their windows. It was that bad.

Father : Ah, well, let's go to bed.

Choose A, B, or C for the best correct answer!

1. What is one word to describe the father's opinion about the movie's storyline?
 - A. Absurd
 - B. Fantastic
 - C. Exciting
2. Whose performance do father and daughter agree upon in the movie?
 - A. the captain
 - B. the communications officer
 - C. the doctor
3. What part of the movie does the father strongly disagree about with his daughter?
 - A. the photography
 - B. the soundtrack
 - C. the acting
4. What kind of movie is this?
 - A. comedy

- B. science fiction
 - C. western
5. Where does this conversation take place?
- A. at a neighbor's house
 - B. at a movie theater
 - C. at the speakers' home

Task 2

Ask your friends who sit next to you these questions. Then, fill in the survey sheet and report the result of your survey in the front of class.

1. What kind of movie do you like? (comedy, drama, horror, science fiction, etc)
2. What is one of the title of (comedy, drama, horror, science fiction, etc) movies you like most?
3. What is your opinion about that movie?

SURVEY SHEET	
Name : _____	
Class : _____	
Number : _____	
1	
2	
3	

Task 3

Work in pairs. Complete the dialog below based on the situation given by using any expression of asking and giving opinion.

1. *Situation: Shelly is talking to May about her new glasses.*

Shelly :Do you see that I am wearing a new glasses. This is my birthday's gift from my father. What do you think about it?

May : _____

Shelly : _____

2. *Situation: Lusi and her mother is talking about singing contest.*

Lusi :Mom, I have something to tell you. I am the winner of singing contest in my school.

Mother : _____

Lusi : _____

3. *Situation: Tom is talking to his father about his mark in English test.*

Tom :Dad, I got 90 in my English test last week. What is your opinion?

Father : _____

Tom : _____

Lampiran 3 :

Penilaian penerapan

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 75	Good Performance 80-85	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more opinion	
		Total score			
		Final Score = Total			

score : 4	
-----------	--

Kalasan, 25 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Gema Galgani JS, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

		information	
score	Total		
score : 4	Final Score = Total		

Kalasan, 25 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Gema Galgani JS, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Praktikan PPL



Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 3**

Sekolah : SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / Ganjil
Materi Pembelajaran : Harapan dan doa bersayap (*extended*) / Dream
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 1.1.2	Ikut serta dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1	Peduli dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.
3.	3.3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 3.3.2 3.3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>). Menyebutkan perbedaan struktur teks ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>). Membedakan unsur kebahasaan ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>).
4.	4.3	Menyusun teks lisan dan Tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 4.3.2	Siswa mampu memahami isi <i>wish card</i> . Siswa mampu menciptakan <i>wish card</i> .

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial dari ungkapan:

- a. Harapan
- b. Doa bersayap (*extended*)

2. Struktur teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan harapan dan doa, yaitu:

- a. I hope that I will graduate soon.
- b. We hope the exams will not be difficult.

- c. They hope that they will finish the test easily.
- d. She hopes that he pick her up soon.
- e. He hopes he gets the job easily.
- f. I hope to go to America next year.
- g. I hope to see you again sometime.
- h. I wish you a Merry Christmas.
- i. I wish you a Happy Birthday.
- j. I wish to see you next summer.
- k. We wish to go abroad this year.
- l. I wish the teacher came to the class.
(Fact: The teacher doesn't come to the class.)
- m. I wish my students were not noisy.)
(Fact: My students are noisy.)
- n. I wish I had studied hard last night.
(Fact: I didn't study hard last night)
- o. We wish the teacher had not left the class early.
- p. (Fact: The teacher left the class early.)

3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan harapan dan doa, yaitu:

- a. Hope
 - S + hope + (that) + Present (S+V1/Vs/to be)
 - S + hope + Future (S + will + V1/be)
 - S + hope + to + V1/be
- b. Wish (expressing goodwill or something good to happen in the future)
 - I wish you + Noun Phrase (an/a + adjective + Noun)
 - I wish + to + V1/be
- c. Wish (subjunctive / unreal past or present condition, unfulfilled wish)
 - S + wish + Simple Past (S + V2+ O)
 - S + wish + Past Perfect (S + had + V3 / been + O)

D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Model : *Discovery learning*

- c. Teknik : Diskusi

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media
- Power point
 - Handout/Fotokopian tentang dialog pendek
- b. Alat
- Laptop
 - LCD
 - Proyektor
- c. Sumber pembelajaran
- Dialog pendek.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Mengucapkan salam dan berdo'a bersama, memeriksa kehadiran siswa.
- 2) Memberi brainstorming berupa pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan disampaikan seperti :
 - *Have you ever received a wish card?*
 - *What was written on it?*
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

(Based on my questions previously, Now, please guess! what topic are we going to discuss today? Yes, we will discuss about hope and dream, how to express hope and future)
- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(We will also learn its social function, and language features)

b. Inti (75 menit)

1) Mengamati / Observing (10 menit)

- a) Siswa membaca dan mencermati beberapa contoh tentang *wish and hope*.
- b) Secara berpasangan siswa memahami kalimat tentang *hope* dan *dream*.

- c) Secara berpasangan, siswa mencoba menemukan sendiri pola-pola kalimat untuk membuat kalimat *hope* and *wish*.

2) Mempertanyakan / Questioning (5 menit)

- a) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain fungsi sosial dari ungkapan dalam bahasa Inggris terutama *hope* and *dream*.
- b) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain grammar atau struktur bahasa dari ungkapan dalam bahasa Inggris terutama *hope* and *dream*.

3) Mengeksplorasi / Exploring (25 menit)

- a) Siswa berusaha membuat kalimat *hope* and *wish* sesuai dengan pola yang sudah dipelajari.
- b) Siswa diberikan contoh *wish cards*.
- c) Kemudian secara berpasangan, siswa berusaha mencermati dan memahai *wish cards* tersebut.
- d) Siswa mencari dan menulis ulang ungkapan *hope* and *wish* yang terdapat di *wish cards*.
- e) Siswa menyimpulkan *wish cards* tersebut tentang hal apa (graduation, birthday, etc).
- f) Siswa diberikan beberapa *wish cards* yang belum lengkap.
- g) Siswa melengkapi *wish cards* dengan ungkapan *hope* ataupun *wish* yang sudah disediakan.
- h) Selanjutnya siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menggolongkan *wish cards* (e.g *wish card* untuk graduation)
- i) Kegiatan selanjutnya adalah siswa diberikan lagi *wish cards* yang belum selesai/belum lengkap.
- j) Kemudian siswa melengkapinya/melanjutkannya dengan ungkapan *hope* dan *wish* yang mereka buat sendiri dan yang sesuai.

4) Mengasosiasi / Associating (5 menit)

- a) Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis ungkapan *hope* and *wish* dalam *wish cards* yang sudah diberikan sebelumnya dan fokus pada struktur teks dan unsur kebahasaan.
- b) Siswa memperoleh respon balik (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

5) Mengkomunikasikan / *Communicating* (5 menit)

- a) Siswa berbagi hasil tentang dikusi mereka terkait ungkapan *wish and hope* di depan kelas.
- b) Siswa yang maju ke depan kelas mendapatkan *feedback* dari guru dan teman sekelas.

6) Mencipta (25 menit)

- a) Guru memberikan kartu yang berisi kata kunci yang sesuai dengan materi yang berbeda-beda kepada setiap siswa.
- b) Secara mandiri, siswa memikirkan terkait kartu berisi kata kunci yang diberikan mengenai ungkapan *wish* atau *hope*.
- c) Siswa memikirkan ungkapan *wish* atau *hope* apa yang akan mereka tulis di *wish card* mereka.
- d) Siswa mulai membuat *wish card* mereka sendiri-sendiri.
- e) Setelah selesai membuat *wish card*, *wish card* dikumpulkan kepada guru.
- f) Siswa memperoleh respon balik (*feedback*) dari guru.

c. Penutup (5 menit)

- 1) Secara bersama-sama, guru dan siswa merefleksikan tentang kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa tentang hal apa yang mereka dapat selama pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan kepada siswa perihal materi yang akan mereka pelajari dipertemuan selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum kelas selesai.
- 5) Guru menyampaikan salam penutup.

G. Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - e. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - f. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian keterampilan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Lampiran 1a :

Penilaian sikap spiritual dan sosial

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria penilaian semangat :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 3 : telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 4 : dapat menjadi teladan dalam menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

- 3 : telah menunjukkan serius (berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 : mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikut pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1 : belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria Penilaian:

A : 7 - 8

C : 2 - 3

B : 4 - 6

Lampiran 1b :

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria penilaian perilaku percaya diri:

- Tidak mudah menyerah pada keadaan sulit
- Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri
- Memiliki pengendalian diri yang baik
- Memiliki kestabilan dalam emosi

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang

Kriteria penilaian perilaku tanggung jawab:

- Melaksanakan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi
- Menciptakan keadaan lebih baik dari yang lalu

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku peduli:

- Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran
- Membantu menciptakan suasana yang tenang dan nyaman selama proses pembelajaran

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria Penilaian:

A : 10 – 12 C : 3 - 5
B : 6 – 9

Lampiran 2 :

Penilaian pengetahuan

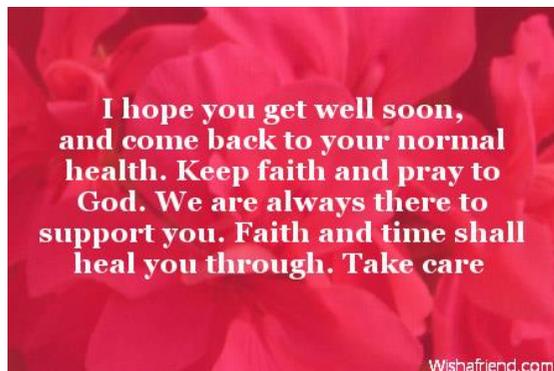
Task 1

Make your own sentences using *hope* and *wish*.

Task 2

Study these following cards and find the expressions of hope and wish.

1.



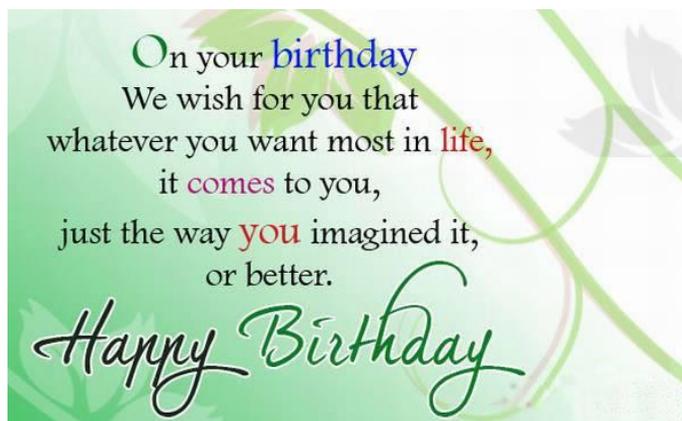
2.



3.



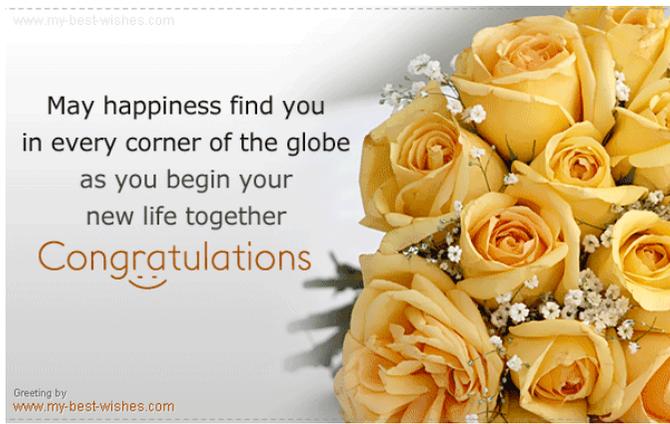
4.



5.



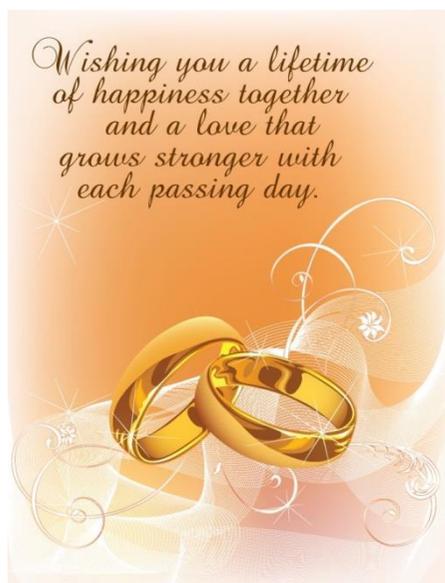
6.



7.



8.



Lampiran 3 :

Penilaian penerapan

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :/

Nilai : Jumlah skor x 4

KKM : 75

Aspek	Skor	Keterangan
--------------	-------------	-------------------

Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	4	Menanggapi tugas dengan sempurna
	3	Mampu menanggapi tugas
	2	Kurang mampu menanggapi tugas
	1	Tidak bisa menanggapi tugas
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
Penggunaan kalimat wish/hope	4	Benar dan tepat
	3	Tkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti

Kalasan, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	4	Menanggapi tugas dengan sempurna
	3	Mampu menanggapi tugas
	2	Kurang mampu menanggapi tugas
	1	Tidak bisa menanggapi tugas
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
Penggunaan kalimat wish/hope	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti

Kalasan, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Praktikan PPL

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

BUKU KERJA 2

1. KALENDER AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH

Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Kelas/Program : XI (Sebelas)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SMA NEGERI 1 KALASAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

	JULI 2015	5	AGUSTUS 2015	24	SEPTEMBER 2016	22	OKTOBER 2015	23
AHAD	5 12 19 26		2 9 16 23 30		6 13 20 27		4 11 18 25	
SENIN	6 13 20 27		3 10 17 24 31		7 14 21 28		5 12 19 26	
SELASA	7 14 21 28		4 11 18 25		1 8 15 22 29		6 13 20 27	
RABU	8 15 22 29		5 12 19 26		2 9 16 23 30		7 14 21 28	
KAMIS	9 16 23 30		6 13 20 27		3 10 17 24		8 15 22 29	
JUM'AT	10 17 24 31		7 14 21 28		4 11 18 25		9 16 23 30	
SABTU	11 18 25		1 8 15 22 29		5 12 19 26		10 17 24 31	
	NOVEMBER 2016	20	DESEMBER 2015	0	JANUARI 2016	24	FEBRUARI 2016	17
AHAD	1 8 15 22 29		6 13 20 27		3 10 17 24 31		7 14 21 28	
SENIN	2 9 16 23 30		7 14** 21 28		4 11 18 25		1 8 15 22 29	
SELASA	3 10 17 24		1 8 15** 22 29		5 12 19 26		2 9 16 23	
RABU	4 11 18 25		2 9 16** 23 30		6 13 20 27		3 10 17 24	
KAMIS	5 12 19 26		3 10 17 24 31		7 14 21 28		4 11 18 25	
JUM'AT	6 13 20 27		4 11 18 25		1 8 15 22 29		5 12 19 26	
SABTU	7 14 21 28		5 12 19 26		2 9 16 23 30		6 13 20 27	
	MARET 2016	23	APRIL 2016	20	MEI 2016	15	JUNI 2016	2
AHAD	6 13 20 27		3 10 17 24		1 8 15 22 29		5 12 19 26	
SENIN	7 14 21 28		4 11 18 25		2* 9 16 23 30		6 13 20** 27	
SELASA	1 8 15 22 29		5 12 19 26		3 10 17 24 31		7 14 21** 28	
RABU	2 9 16 23 30		6 13 20 27		4 11 18 25		1 8 15 22** 29	
KAMIS	3 10 17 24 31		7 14 21 28		5 12 19 26		2 9 16 23 30	
JUM'AT	4 11 18 25		1 8 15 22 29		6 13 20 27		3 10 17 24	

SABTU

5 | 12 | 19 | 26

2 | 9 | 16 | 23 | 30

7 | 14 | 21 | 28

4 | 11 | 18 | 25

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2016

	3	10	17	24	31
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		

	hari	Jampel
hari efektif sem.1	94	752
hari efektif sem.2	101	808
hari efektif 1 th	195	1,560

-  Hari pertama masuk sekolah
-  Pembagaian rapor
-  Ulang tahun ke-50 SMAN 1 Kls
-  Hardiknas

-  Porsenitas
-  Libur Umum
-  Libur Ramadhan
-  Libur Idul Fitri
-  Libur Khusus (hari Guru)
-  Libur Semester

-  Ulangan tengah semester
-  Ulangan Akhir semester
-  Ulangan Kenaikan kelas
-  Ujian sekolah
-  Ujian nasional utama
-  Ujian nasional susulan

BUKU KERJA 3

- 1. DAFTAR HADIR SISWA**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**
- 4. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS

Nama	: Annisa Satriani Dewi
NIM	: 12202244032
Kelas/Program	: XI (Sebelas)
Semester	: 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

SMA NEGERI 1 KALASAN

DAFTAR HADIR
KELAS: XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				15/8	22/8	29/8	5/9	
1	9440	Adrian Aristocartes Parisa	L	TS	√	√	√	
2	9442	Agusta Maulana Akbar	L	√	√	√	√	
3	9464	Anisa Dyah Talia Sari	P	TS	√	√	√	
4	9468	Annisa Rahmi Yulita Safitri	P	TS	√	√	√	
5	9476	Aura Nafarena Syarifah	P	√	√	√	√	
6	9485	Bethari Ratnaningdriyo	P	TS	√	√	√	
7	9486	Bhima Dhewantara	L	√	√	√	√	
8	9491	Cindy Agil Widyaningrum	P	√	√	√	√	
9	9506	Dorothea Ansella Hana Paramitha	P	√	√	√	√	
10	9522	Fransiskus Yustisio Suryanto	L	√	√	√	√	
11	9525	Galuh Ade Novi	P	√	√	√	√	
12	9528	Gita Ramadhani	P	TS	√	√	√	
13	9531	Ignatia Dharmastuti Lakshitani	P	√	√	√	√	
14	9545	Khasna Suci Afifah	P	√	√	√	√	
15	9551	Lina Ikrima Dina	P	√	√	√	√	
16	9574	Muna Fathin 'Afifah	P	√	√	√	√	
17	9576	Nanda Nur Aini Dewi	P	TS	√	√	√	
18	9584	Nina Putri Wardana	P	TS	√	i	√	
19	9593	Nurhusna Diana Fathin	P	√	√	√	√	
20	9600	Putri Amira Sari	P	√	√	√	√	
21	9605	Rahmadin Putra Aulia	L	√	√	√	√	
22	9606	Rahmansyah Nugroho	L	√	√	√	√	

		Jati						
23	9619	Ririn Widyaningsih	P	S	S	S	S	
24	9636	Teressa Ayu Shandra Noviantoro	P	TS	√	√	√	
25	9652	Yoannes De Deo Aryanda Putra	L	√	√	√	√	
26	9658	Yustinus Asara Jati	L	√	√	√	√	

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 8

P : 18

Wali Kelas : Drs. Tri Pudji Astuti Setyo Lestari

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI MIPA 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				13/8	20/8	27/8	3/9	
1	9441	Aghniya Misty Mufidah	P	TS	√	√	√	
2	9453	An Nisaa Zuama Azizah	P	√	√	√	√	
3	9470	Apriliana Wahyuning Tyas	P	√	√	√	√	
4	9477	Awan Paradhesh Parasteka	L	√	√	√	√	
5	9479	Azka Adnanda	L	TS	√	√	√	
6	9484	Berlianti Manda Syavira	P	TS	√	√	√	
7	9494	Clariza Orivia Ghaisani	P	TS	√	√	√	
8	9501	Dheshinta Ayu Pertiwi	P	√	√	√	√	
9	9517	Fauzan Widyatma Putra	L	TS	TS	√	√	
10	9521	Fitriana Rifki Nur Azizah	P	√	√	√	√	
11	9536	Inayah Maysarah	P	TS	√	√	√	
12	9541	Isti Sholikhah	P	√	√	√	√	
13	9557	Marlika Firmanda Baktiyar	P	√	√	√	√	
14	9572	Muhammad Sukma Abu Bakar	L	TS	√	√	√	
15	9578	Natalia Kusumawati	P	TS	√	√	√	
16	9583	Niken Widya Indiar Sanatri	P	√	√	√	√	
17	9586	Nita Rizky Sari	P	√	√	√	√	
18	9592	Nurhidayah Solihah	P	TS	√	√	√	
19	9594	Nurul Khoiriyah	P	√	√	√	√	
20	9602	Putri Karunia Krishutami	P	TS	√	√	√	
21	9645	Wahyu Haryanto	L	√	√	√	√	
22	9648	Wisanggeni Bayu Aji	L	√	√	√	√	
23	9649	Yayan Alvianto	L	TS	√	√	√	

24	9650	Yessi Idianingrum Tanu Wijaya	P	√	√	√	√	
25	9656	Yulian Rachmat Kurniawan	L	√	√	√	√	
26	9657	Yustina Istianhari	P	TS	S	√	√	

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 8
P : 18
Wali Kelas : Gema Galgani Jumi S, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI MIPA 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				15/8	22/8	29/8	5/9	
1	9460	Angelia Ayu Maulina	P	√	√	√	√	
2	9481	Bayu Aditya Pratama	L	√	√	√	√	
3	9487	Cahaya Ulfa Kamila	P	√	√	√	√	
4	9489	Chofifatun Khamamah	P	√	√	√	√	
5	9498	Deo Mahendra	L	√	√	√	√	
6	9524	Galih Sari Ningrum	P	√	√	√	√	
7	9526	Gema Fauzi	L	TS	√	√	√	
8	9537	Indah Sari Prifianingrum	P	√	√	√	√	
9	9548	Krisnasiwi Cahyaning Bayu	P	√	√	√	√	
10	9554	Maharesi Upoyo Tinarbuko	L	√	√	√	√	
11	9565	Muhammad Afif Kurniawan	L	√	√	√	√	
12	9567	Muhammad Dzakir Amaniey	L	√	√	√	√	
13	9582	Niken Cahyaningrum	P	√	√	√	√	
14	9590	Nur Aviva Trisnawati	P	√	√	√	i	
15	9604	Rahma Dani Kusumawati	P	√	√	√	√	
16	9612	Retsa Herlin Perliana	P	√	√	√	√	
17	9626	Saifuddin Afif	L	√	√	√	√	
18	9627	Sairoh Bisirotil Mujtaba	P	√	√	√	√	
19	9629	Sekar Ayu Pangastuti	P	√	√	√	√	
20	9631	Shinta Ika Mulyaningrum	P	√	√	√	√	
21	9633	Susi Dyah Ayu Wuryandari	P	√	√	√	i	
22	9637	Thoha Arsyad	L	√	√	√	√	
23	9638	Tri Amalia Purwanti	P	√	√	√	√	

24	9639	Tyas Nur Utami	P	√	√	√	√	
25	9640	Umi Mar'atun Sholihah	P	√	√	√	√	
26	9641	Ummi Kholsum	P	√	√	S	√	

Keterangan:	
TS	: Tugas Sekolah
S	: Sakit
i	: Izin
A	: Alpha

L : 8

P : 18

Wali Kelas : Sri Endang Sugiyanti, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI MIPA 4
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				13/8	20/8	27/8	3/9	
1	9454	Ananta Garda Bangsa	L	√	S	√	√	
2	9469	Annisa Tiara Kartika	P	√	√	√	√	
3	9480	Bagus Aji Nugrahanto	L	TS	√	√	√	
4	9483	Berlianingtyas Anisa Dali	P	√	√	√	√	
5	9495	Cynthia Atika Dewi	P	TS	TS	√	√	
6	9505	Dimas Setyawan Ramadhansyah	L	√	√	√	√	
7	9512	Ervina Tri Utaminingtyas	P	√	√	√	√	
8	9513	Fajar Suryani	P	√	√	√	√	
9	9514	Fanny Diah Ningrum	P	√	√	√	√	
10	9519	Firamida Madani Safitri	P	√	√	√	√	
11	9520	Fitria Dinda Aisyah	P	TS	√	√	i	
12	9523	Galeh Kholis Pambudi	L	√	√	√	√	
13	9527	Gilang Permana Putra	L	√	√	√	√	
14	9543	Karlina Settry Ramadhani	P	√	√	√	√	
15	9547	Krisa Nugraheni	P	TS	√	√	√	
16	9888	Lalu Muhammad Nuki Pratama Hadi	L	√	√	√	√	
17	9555	Maqfira Izaniaputri Faizal	P	√	√	√	√	
18	9561	Mien Nerva Alfanti Fuadillah	P	TS	√	√	√	
19	9573	Muhammad Suluh Mahardhika	L	√	√	√	√	
20	9579	Naufal Akbar	L	√	√	√	√	
21	9580	Naufal Hanif Andira	L	TS	TS	√	√	
22	9596	Penny Purwaningsih	P	√	√	√	√	

23	9601	Putri Dewi Ariska	P	√	√	√	i	
24	9609	Refinalda Arum Rahayu	P	TS	√	√	√	
25	9620	Rizkiana Akbar	L	√	√	√	√	
26	9632	Sofia Syachputri	P	TS	√	√	√	
27	9635	Syifa Evilia Maharani	P	√	√	√	√	
28	9654	Yohana Mariska Puteri Adhesti	P	TS	√	√	√	

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 10
P : 18
Wali Kelas : Dra. Suryati

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI MIPA 5
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				15/8	22/8	29/8	5/9	
1	9446	Alvian Dwi Hermawan	L	√	√	√	√	
2	9447	Alya Kusuma Farhani	P	TS	√	√	√	
3	9458	Andika Julianto Putra	L	√	√	√	√	
4	9462	Anggita Rahma Tika	P	TS	√	√	√	
5	9463	Anggyta Dewi Hikmawati	P	TS	√	√	√	
6	9466	Anita Herlina Nisvi	P	TS	√	√	√	
7	9478	A'yunussholihah	P	√	√	√	√	
8	9482	Bayu Dwi Kurniawan	L	√	√	√	√	
9	9499	Desi Istikhomah	P	√	√	√	√	
10	9507	Dwi Kofifah	P	√	√	√	√	
11	9509	Elisa Murti Dewi	P	TS	√	√	√	
12	9511	Erickzan Rifki	L	TS	√	TS	√	
13	9516	Farizka Alriansyah	L	√	√	√	√	
14	9529	Ibninati Azizah	P	√	√	√	√	
15	9530	Idam Wahyu Nugroho	L	√	√	√	√	
16	9533	Ikhsan Sahida	L	TS	√	√	√	
17	9538	Indriyani Nur Widodo	P	TS	√	√	√	
18	9562	Miftakhul Janah	P	√	√	√	√	
19	9568	Muhammad Irfan Dwifan Hernowo	L	√	√	√	√	
20	9890	Mohammad Irfan Rachmandani Hidayat	L	-	-	-	√	
21	9585	Ninda Karisa	P	TS	√	√	√	
22	9587	Noro Agung Purbantoro	L	TS	√	√	√	
23	9889	Putri Cempaka	P	S	√	√	√	

24	9607	Ratna Aristaningrum	P	TS	√	√	√	
25	9610	Rei Sultan Abubakar	L		√	√	√	
26	9617	Rifqi Shabri Anandita	L		√	√	√	
27	9643	Via Rustiani	P		√	√	√	
28	9644	Wafiq Nur Hayani	P	TS	√	√	√	
29	9646	Wahyu Kurniawan Fajar	L	TS	√	√	√	
30	9660	Zulhiz Tiar Bahrum Rumata	P	TS	√	√	√	

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 13

P : 17

Wali Kelas : Gelis Wahjuti, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI IPS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				14/8	21/8	28/8	4/9	
1	9438	Ade Gita Pitri Pramesti	P	√	√	√	√	
2	9439	Ade Rio Perdana Kusuma	L	√	√	√	√	
3	9445	Alifa Nur Lathifah	P	TS	√	√	√	
4	9455	Anas Ma'ruf Hidayat	L	√	√	√	√	
5	9457	Andi Luffi Meiranda	P	√	√	√	√	
6	9471	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	L	TS	TS	√	√	
7	9475	Arini Nurlitasari	P	√	√	√	√	
8	9490	Choirunnisa' Afriani	P	TS	√	√	√	
9	9497	Dandy Wantoro Putro	L	TS	TS	TS	√	
10	9500	Deta Nia Farera	P	TS	√	√	√	
11	9503	Dida Pradana	L	√	√	√	√	
12	9515	Farhan Kanz Nusantara	L	√	√	√	√	
13	9540	Ismi Nurul Azizah	P	TS	TS	√	√	
14	9544	Kevin Aditama Ranabel Putra	L	TS	TS	√	√	
15	9550	Lesley Zhafira	P	√	√	√	√	
16	9552	Lintang Andamarati	P	√	√	√	√	
17	9570	Muhammad Ridho	L	√	√	√	√	
18	9571	Muhammad Saifullah	L	√	√	√	√	
19	9575	Nadia Ayu Setiyaningbudi	P	√	√	√	√	
20	9577	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	P	√	√	√	√	
21	9588	Novarita Cahya Krisma Saputri	P	√	√	√	√	
22	9595	Nuzul Ismi Susanti	P	√	√	√	√	
23	9597	Pragnyawidyana	P	√	√	√	√	

24	9608	Ratna Kumalasari	P	√	√	√	√	
25	9621	Rizma Tri Andari	P	√	√	√	√	
26	9622	Rizqyansyah Fitramadhana	L	√	√	√	√	
27	9624	Rosa Adelia Krisma Dewanti	P	√	√	√	√	
28	9630	Sesaria Pinastika Dewi	P	√	√	√	√	
29	9647	Windi Prastiwi	P	√	√	√	√	
30	9655	Yudha Apriansyah	L	TS	√	√	√	

Keterangan:			
TS	: Tugas Sekolah	S	: Sakit
i	: Izin	A	: Alpha

L : 11
P : 19
Wali Kelas : Ririn Sulistyani, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI IPS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				14/8	21/8	28/8	4/9	
1	9444	Alifa Nida Maharani	P	√	√	√	√	
2	9448	Amalia Safitri	P	√	√	√	√	
3	9451	Amati Roni Sentosa Zai	L	√	√	√	√	
4	9452	Amelia Febby Noer	P	√	S	√	√	
5	9456	Anas Nur Rasyid	L	TS	√	√	√	
6	9461	Angga Pratama	L	√	√	√	√	
7	9474	Arinda Dias Prasetyaningsih	P	√	√	√	√	
8	9488	Cas Anggit Widya Utama	L	√	√	√	√	
9	9493	Cindytia Larasati	P	√	√	√	√	
10	9496	Da'isyia Arumanda Chitta Fataya	P	√	√	√	√	
11	9502	Diana Rizki	P	√	√	√	√	
12	9508	Egie Vistantyo	L	√	√	√	√	
13	9510	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	P	√	√	√	√	
14	9518	Fibra Kunto Wibisono	L	TS	√	√	√	
15	9535	Ilham Dharmawan	L	TS	√	√	√	
16	9539	Intan Fauziah Nur	P	√	√	√	√	
17	9549	Leny Wijayanti	P	√	√	√	√	
18	9556	Mariza Dita Saputri	P	TS	√	√	√	
19	9559	Mei Luthfi Fathonah	P	√	√	√	√	
20	9563	Mohammad Dian Irawan	L	TS	√	√	√	
21	9569	Muhammad Irfan Kusnadi	L	TS	√	√	√	
22	9581	Nidyasari Nara Iswari	P	√	√	√	√	
23	9598	Pramudita Nawangsari	P	√	√	√	√	

24	9603	Rahil Nafilatus Sarofa	P	√	√	√	√	
25	9611	Rendi Sulistiyo	L	√	√	√	√	
26	9616	Rifki Aulia Adam Rosada	L	√	√	√	√	
27	9618	Rina Suhartanti	P	√	√	√	√	
28	9623	Rochma Vivin Rosadi	P	√	√	√	√	
29	9651	Yoan Lintang Hapsari	P	√	√	√	√	
30	9659	Yusuf Indra Wicaksana	L	√	√	√	√	

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 12

P : 18

Wali Kelas : Drs. Slamet Ansori, M. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR HADIR
KELAS: XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				20/8	27/8			
1	9443	Ajeng Aulia Lathifah	P	√	√			
2	9449	Amalina Adi Luthfiah	P	√	√			
3	9450	Amarul Mubar	L	√	√			
4	9459	Andrian Feri Nugroho	L	√	√			
5	9465	Anisa Nur Afifah	P	√	√			
6	9467	Annisa Primaharani	P	√	√			
7	9472	Arief Ahmad Fauzi	L	√	√			
8	9473	Aries Giri Williant	L	√	TS			
9	9492	Cindy Permata Sari	P	√	√			
10	9504	Didiet Kurniawan Bintoro	L	√	√			
11	9532	Ika Nurul Septiana	P	√	√			
12	9534	Iklil Mara Abidyoga	L	√	√			
13	9542	Karina Novianti	P	√	√			
14	9546	Kiki Salma Afrizalia	P	√	√			
15	9553	Lyvia Choira	P	√	√			
16	9558	Mega Fitria Lathifa Yopa	P	√	√			
17	9560	Meisari Adi Saputri	P	√	√			
18	9564	Muh. Afrizal Syafri Rizki	L	√	√			
19	9566	Muhammad Alfa Ghani	L	√	√			
20	9589	Nur Aini Wijayanti	P	√	√			
21	9591	Nur Fitria Uswatun Hassanah	P	√	√			
22	9599	Puspa Mahadini	P	√	√			
23	9613	Retsalisa Nurul Andini	P	√	√			

24	9614	Reyhandhi Alfian Muslim	L	√	√			
25	9615	Rida Khasanah	P	√	√			
26	9625	Rudi Amiyanto Wibowo	L	√	√			
27	9628	Satrio Budi Utomo	L	√	√			
28	9634	Syifa Alkautsar	P	√	√			
29	9642	Valida Achsani	P	√	√			
30	9653	Yoga Rinestu	L	√	√			

Keterangan:					
TS	:	Tugas Sekolah	S	:	Sakit
i	:	Izin	A	:	Alpha

L : 12
P : 18
Wali Kelas : Desi Rahmawati, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adrian Aristocartes Parisa	L	3				3				6	B
2	Agusta Maulana Akbar	L	4				4				8	A
3	Anisa Dyah Talia Sari	P	3				3				6	B
4	Annisa Rahmi Yulita Safitri	P	3				3				6	B
5	Aura Nafarena Syarifah	P	3				3				6	B
6	Bethari Ratnaningdriyo	P	3				3				6	B
7	Bhima Dhewantara	L	3				3				6	B
8	Cindy Agil Widyaningrum	P	4				4				8	A
9	Dorothea Ansella Hana Paramitha	P	4				4				8	A
10	Fransiskus Yustisio Suryanto	L	4				4				8	A

11	Galuh Ade Novi	P	3	3	6	B
12	Gita Ramadhani	P	3	3	6	B
13	Ignatia Dharmastuti Lakshitani	P	3	3	6	B
14	Khasna Suci Afifah	P	3	3	6	B
15	Lina Ikrima Dina	P	3	3	6	B
16	Muna Fathin 'Afifah	P	3	3	6	B
17	Nanda Nur Aini Dewi	P	3	3	6	B
18	Nina Putri Wardana	P	4	3	7	A
19	Nurhusna Diana Fathin	P	3	3	6	B
20	Putri Amira Sari	P	3	3	6	B
21	Rahmadin Putra Aulia	L	3	3	6	B
22	Rahmansyah Nugroho Jati	L	3	3	6	B
23	Ririn Widyaningsih	P				
24	Teressa Ayu Shandra Noviantoro	P	3	3	6	B
25	Yoannes De Deo Aryanda Putra	L	3	3	6	B
26	Yustinus Asara Jati	L	3	3	6	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI MIPA 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Aghniya Misty Mufidah	P	3				3				6	B
2	An Nisaa Zuama Azizah	P	3				3				6	B
3	Apriliana Wahyuning Tyas	P	3				3				6	B
4	Awan Paradhes Parasteka	L	4				3				8	A
5	Azka Adnanda	L	3				4				7	A
6	Berlianti Manda Syavira	P	3				3				6	B
7	Clariza Orivia Ghaisani	P	3				3				6	B
8	Dheshinta Ayu Pertiwi	P	3				3				6	B
9	Fauzan Widyatma Putra	L	3				3				6	B
10	Fitriana Rifki Nur Azizah	P	3				3				6	B

11	Inayah Maysarah	P	3	3	6	B
12	Isti Sholikhah	P	4	4	8	A
13	Marlika Firmanda Baktiyar	P	4	4	8	A
14	Muhammad Sukma Abu Bakar	L	3	3	6	B
15	Natalia Kusumawati	P	4	3	7	A
16	Niken Widya Indiar Sanatri	P	3	3	6	B
17	Nita Rizky Sari	P	3	3	6	B
18	Nurhidayah Solihah	P	3	3	6	B
19	Nurul Khoiriyah	P	3	3	6	B
20	Putri Karunia Krishutami	P	3	3	6	B
21	Wahyu Haryanto	L	3	3	6	B
22	Wisanggeni Bayu Aji	L	3	3	6	B
23	Yayan Alvianto	L	3	3	6	B
24	Yessi Idianingrum Tanu Wijaya	P	4	4	8	A
25	Yulian Rachmat Kurniawan	L	3	3	6	B
26	Yustina Istianhari	P	3	3	6	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI MIPA 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Angelia Ayu Maulina	P	3				3				6	B
2	Bayu Aditya Pratama	L	3				3				6	B
3	Cahaya Ulfa Kamila	P	4				3				7	A
4	Chofifatun Khamamah	P	3				3				6	B
5	Deo Mahendra	L	3				3				6	B
6	Galih Sari Ningrum	P	4				3				7	A
7	Gema Fauzi	L	3				3				6	B
8	Indah Sari Prifianingrum	P	3				3				6	B
9	Krisnasiwi Cahyaning Bayu	P	3				3				6	B
10	Maharesi Upoyo Tinarbuko	L	3				3				6	B

11	Muhammad Afif Kurniawan	L	4	4	8	A
12	Muhammad Dzakir Amaniey	L	4	3	7	A
13	Niken Cahyaningrum	P	3	3	6	B
14	Nur Aviva Trisnawati	P	3	3	6	B
15	Rahma Dani Kusumawati	P	3	3	6	B
16	Retsa Herlin Perliana	P	3	3	6	B
17	Saifuddin Afif	L	4	4	8	A
18	Sairoh Bisirotil Mujtaba	P	3	4	7	A
19	Sekar Ayu Pangastuti	P	4	3	7	A
20	Shinta Ika Mulyaningrum	P	4	3	7	A
21	Susi Dyah Ayu Wuryandari	P	3	3	6	B
22	Thoha Arsyad	L	4	4	8	A
23	Tri Amalia Purwanti	P	3	3	6	B
24	Tyas Nur Utami	P	3	3	6	B
25	Umi Mar'atun Sholihah	P	4	3	7	A
26	Ummi Kholsum	P	4	3	7	A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI MIPA 4
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ananta Garda Bangsa	L	3				3				6	B
2	Annisa Tiara Kartika	P	3				3				6	B
3	Bagus Aji Nugrahanto	L	4				4				8	A
4	Berlianingtyas Anisa Dali	P	3				3				6	B
5	Cynthia Atika Dewi	P	3				3				6	B
6	Dimas Setyawan Ramadhansyah	L	3				3				6	B
7	Ervina Tri Utaminingtyas	P	3				3				6	B
8	Fajar Suryani	P	3				3				6	B
9	Fanny Diah Ningrum	P	4				4				8	A
10	Firamida Madani Safitri	P	3				3				6	B

11	Fitria Dinda Aisyah	P	4	4	8	A
12	Galeh Kholis Pambudi	L	3	3	6	B
13	Gilang Permana Putra	L	3	3	6	B
14	Karlina Settry Ramadhani	P	3	3	6	B
15	Krisa Nugraheni	P	3	3	6	B
16	Lalu Muhammad Nuki Pratama Hadi	L	3	3	6	B
17	Maqfira Izaniaputri Faizal	P	3	3	6	B
18	Mien Nerva Alfanti Fuadillah	P	3	3	6	B
19	Muhammad Suluh Mahardhika	L	3	3	6	B
20	Naufal Akbar	L	3	3	6	B
21	Naufal Hanif Andira	L	3	3	6	B
22	Penny Purwaningsih	P	3	3	6	B
23	Putri Dewi Ariska	P	3	3	6	B
24	Refinalda Arum Rahayu	P	3	3	6	B
25	Rizkiana Akbar	L	4	4	8	A
26	Sofia Syachputri	P	3	3	6	B
27	Syifa Evilia Maharani	P	3	3	6	B
28	Yohana Mariska Puteri Adhesti	P	3	3	6	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI MIPA 5
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Alvian Dwi Hermawan	L	3				3				6	B
2	Alya Kusuma Farhani	P	3				3				6	B
3	Andika Julianto Putra	L	3				3				6	B
4	Anggita Rahma Tika	P	4				3				7	A
5	Anggyta Dewi Hikmawati	P	3				3				6	B
6	Anita Herlina Nisvi	P	3				3				6	B
7	A'yunussholihah	P	4				3				7	A
8	Bayu Dwi Kurniawan	L	4				4				8	A
9	Desi Istikhomah	P	3				3				6	B
10	Dwi Kofifah	P	3				3				6	B

11	Elisa Murti Dewi	P	3	3	6	B
12	Erickzan Rifki	L	3	3	6	B
13	Farizka Alriansyah	L	3	3	6	B
14	Ibninati Azizah	P	3	3	6	B
15	Idam Wahyu Nugroho	L	4	3	7	A
16	Ikhsan Sahida	L	3	3	6	B
17	Indriyani Nur Widodo	P	3	3	6	B
18	Miftakhul Janah	P	3	3	6	B
19	Muhammad Irfan Dwifan Hernowo	L	3	3	6	B
20	Mohammad Irfan Rachmandani Hidayat	L	3	3	6	B
21	Ninda Karisa	P	3	3	6	B
22	Noro Agung Purbantoro	L	3	3	6	B
23	Putri Cempaka	P	4	3	7	A
24	Ratna Aristaningrum	P	3	3	6	B
25	Rei Sultan Abubakar	L	3	3	6	B
26	Rifqi Shabri Anandita	L	4	4	8	A
27	Via Rustiani	P	4	4	8	A
28	Wafiq Nur Hayani	P	3	3	6	B
29	Wahyu Kurniawan Fajar	L	3	3	6	B

30	Zulhiz Tiar Bahrum Rumata	P	3	3	6	B
----	---------------------------	---	---	---	---	---

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI IPS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ade Gita Pitri Pramesti	P	2				2				4	B
2	Ade Rio Perdana Kusuma	L	4				4				8	A
3	Alifa Nur Lathifah	P	3				3				6	B
4	Anas Ma'ruf Hidayat	L	4				3				7	A
5	Andi Luffi Meiranda	P	4				3				7	A
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	L	3				3				6	B
7	Arini Nurlitasari	P	4				3				7	A
8	Choirunnisa' Afriani	P	3				3				6	B
9	Dandy Wantoro Putro	L	3				3				6	B
10	Deta Nia Farera	P	3				3				6	B

11	Dida Pradana	L	3	3	6	B
12	Farhan Kanz Nusantara	L	4	4	8	A
13	Ismi Nurul Azizah	P	3	3	6	B
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	L	3	3	6	B
15	Lesley Zhafira	P	3	3	6	B
16	Lintang Andamarati	P	3	3	6	B
17	Muhammad Ridho	L	4	4	8	A
18	Muhammad Saifullah	L	3	3	6	B
19	Nadia Ayu Setyaningbudi	P	4	3	7	A
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	P	3	3	6	B
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	P	4	3	7	A
22	Nuzul Ismi Susanti	P	3	3	6	B
23	Pragnyawidyana	P	3	3	6	B
24	Ratna Kumalasari	P	4	3	7	A
25	Rizma Tri Andari	P	4	3	7	A
26	Rizqyansyah Fitramadhana	L	4	4	8	A
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	P	3	3	6	B
28	Sesaria Pinastika Dewi	P	3	3	6	B
29	Windi Prastiwi	P	3	3	7	A

30	Yudha Apriansyah	L	3	3	6	B
----	------------------	---	---	---	---	---

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI IPS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Alifa Nida Maharani	P	4				3				7	A
2	Amalia Safitri	P	3				3				6	B
3	Amati Roni Sentosa Zai	L	4				4				8	A
4	Amelia Febby Noer	P	4				3				7	A
5	Anas Nur Rasyid	L	3				3				6	B
6	Angga Pratama	L	4				3				7	A
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	P	4				3				7	A
8	Cas Anggit Widya Utama	L	3				3				6	B
9	Cindytia Larasati	P	4				3				7	A
10	Da'isyia Arumanda Chitta Fataya	P	4				4				8	A

11	Diana Rizki	P	4	3	7	A
12	Egie Vistantyo	L	4	4	8	A
13	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	P	3	3	6	B
14	Fibra Kunto Wibisono	L	4	3	7	A
15	Ilham Dharmawan	L	3	3	6	B
16	Intan Fauziah Nur	P	3	3	6	B
17	Leny Wijayanti	P	3	3	6	B
18	Mariza Dita Saputri	P	3	3	6	B
19	Mei Luthfi Fathonah	P	3	3	6	B
20	Mohammad Dian Irawan	L	3	3	6	B
21	Muhammad Irfan Kusnadi	L	3	3	6	B
22	Nidyasari Nara Iswari	P	3	3	6	B
23	Pramudita Nawangsari	P	3	3	6	B
24	Rahil Nafilatus Sarofa	P	3	3	6	B
25	Rendi Sulistiyo	L	4	4	8	A
26	Rifki Aulia Adam Rosada	L	4	4	8	A
27	Rina Suhartanti	P	3	3	6	B
28	Rochma Vivin Rosadi	P	3	3	6	B
29	Yoan Lintang Hapsari	P	4	4	8	A

30	Yusuf Indra Wicaksana	L	3	3	6	B
----	-----------------------	---	---	---	---	---

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KELAS: XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai
			Semangat				Serius					
			4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ajeng Aulia Lathifah	P	4				3				7	A
2	Amalina Adi Luthfiah	P	3				3				6	B
3	Amarul Mubar	L	3				3				6	B
4	Andrian Feri Nugroho	L	3				3				6	B
5	Anisa Nur Afifah	P	3				3				6	B
6	Annisa Primaharani	P	3				3				6	B
7	Arief Ahmad Fauzi	L	4				3				7	A
8	Aries Giri Williant	L	3				3				6	B
9	Cindy Permata Sari	P	2				2				4	B
10	Didiet Kurniawan Bintoro	L	3				3				6	B

11	Ika Nurul Septiana	P	3	3	6	B
12	Iklil Mara Abidyoga	L	3	3	6	B
13	Karina Novianti	P	3	3	6	B
14	Kiki Salma Afrizalia	P	3	3	6	B
15	Lyvia Choira	P	3	3	6	B
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	P	3	3	6	B
17	Meisari Adi Saputri	P	3	3	6	B
18	Muh. Afrizal Syafri Rizki	L	3	3	6	B
19	Muhammad Alfa Ghani	L	3	3	6	B
20	Nur Aini Wijayanti	P	3	3	6	B
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	P	3	3	6	B
22	Puspa Mahadini	P	3	3	6	B
23	Retsalisa Nurul Andini	P	3	3	6	B
24	Reyhandhi Alfian Muslim	L	3	3	6	B
25	Rida Khasanah	P	3	3	6	B
26	Rudi Amiyanto Wibowo	L	3	3	6	B
27	Satrio Budi Utomo	L	3	3	6	B
28	Syifa Alkautsar	P	3	3	6	B
29	Valida Achsani	P	3	3	6	B

30	Yoga Rinestu	L	3	3	6	B
----	--------------	---	---	---	---	---

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adrian Aristocartes Parisa	L	4				3				3				10	A
2	Agusta Maulana Akbar	L	4				3				2				9	B
3	Anisa Dyah Talia Sari	P	4				3				3				10	A
4	Annisa Rahmi Yulita Safitri	P	4				3				3				10	A
5	Aura Nafarena Syarifah	P	3				3				3				9	B
6	Bethari Ratnaningdriyo	P	4				3				3				10	A
7	Bhima Dhewantara	L	4				3				3				10	A
8	Cindy Agil Widyaningrum	P	4				4				3				11	A

9	Dorothea Ansella Hana Paramitha	P	4	3	2	9	B
10	Fransiskus Yustisio Suryanto	L	4	3	4	11	A
11	Galuh Ade Novi	P	4	3	3	10	A
12	Gita Ramadhani	P	3	3	3	9	B
13	Ignatia Dharmastuti Lakshitani	P	4	3	3	10	A
14	Khasna Suci Afifah	P	4	3	3	10	A
15	Lina Ikrima Dina	P	4	3	3	10	A
16	Muna Fathin 'Afifah	P	4	3	3	10	A
17	Nanda Nur Aini Dewi	P	4	3	3	10	A
18	Nina Putri Wardana	P	4	3	3	10	A
19	Nurhusna Diana Fathin	P	4	4	3	11	A
20	Putri Amira Sari	P	4	3	3	10	A
21	Rahmadin Putra Aulia	L	3	3	3	9	B
22	Rahmansyah Nugroho Jati	L	3	3	3	9	B
23	Ririn Widyaningsih	P	-	-	-	-	

24	Teressa Ayu Shandra Noviantoro	P	4	3	3	10	A
25	Yoannes De Deo Aryanda Putra	L	3	3	3	9	B
26	Yustinus Asara Jati	L	4	3	3	10	A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI MIPA 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Aghniya Misty Mufidah	P	3				3				3				9	B
2	An Nisaa Zuama Azizah	P	3				3				3				9	B
3	Apriliana Wahyuning Tyas	P	3				3				3				9	B
4	Awan Paradhes Parasteka	L	4				4				4				12	A
5	Azka Adnanda	L	3				3				4				10	A
6	Berlianti Manda Syavira	P	3				3				3				9	B
7	Clariza Orivia Ghaisani	P	3				3				3				9	B
8	Dheshinta Ayu Pertiwi	P	3				3				3				9	B

9	Fauzan Widyatma Putra	L	3	3	3	9	B
10	Fitriana Rifki Nur Azizah	P	3	3	3	9	B
11	Inayah Maysarah	P	3	3	3	9	B
12	Isti Sholikhah	P	3	3	3	9	B
13	Marlika Firmanda Baktiyar	P	4	4	4	12	A
14	Muhammad Sukma Abu Bakar	L	3	3	3	9	B
15	Natalia Kusumawati	P	4	4	3	11	A
16	Niken Widya Indiar Sanatri	P	3	3	3	9	B
17	Nita Rizky Sari	P	3	3	3	9	B
18	Nurhidayah Solihah	P	3	3	3	9	B
19	Nurul Khoiriyah	P	3	3	3	9	B
20	Putri Karunia Krishutami	P	3	3	3	9	B
21	Wahyu Haryanto	L	4	4	3	11	A
22	Wisanggeni Bayu Aji	L	3	3	3	9	B
23	Yayan Alvianto	L	3	3	3	9	B

24	Yessi Idianingrum Tanu Wijaya	P	3	4	3	10	A
25	Yulian Rachmat Kurniawan	L	3	3	3	9	B
26	Yustina Istianhari	P	3	3	3	9	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI MIPA 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Angelia Ayu Maulina	P	3				3				3				9	B
2	Bayu Aditya Pratama	L	3				3				3				9	B
3	Cahya Ulfa Kamila	P	3				3				3				9	B
4	Chofifatun Khamamah	P	3				3				3				9	B
5	Deo Mahendra	L	4				4				3				11	A
6	Galih Sari Ningrum	P	3				3				3				9	B
7	Gema Fauzi	L	4				4				3				11	A
8	Indah Sari Prifianingrum	P	3				3				3				9	B

9	Krisnasiwi Cahyaning Bayu	P	3	3	3	9	B
10	Maharesi Upoyo Tinarbuko	L	3	3	3	9	B
11	Muhammad Afif Kurniawan	L	3	3	3	9	B
12	Muhammad Dzakir Amaniey	L	3	3	3	9	B
13	Niken Cahyaningrum	P	3	3	3	9	B
14	Nur Aviva Trisnawati	P	3	3	3	9	B
15	Rahma Dani Kusumawati	P	3	3	3	9	B
16	Retsa Herlin Perliana	P	3	3	3	9	B
17	Saifuddin Afif	L	4	4	4	12	A
18	Sairoh Bisirotil Mujtaba	P	3	3	3	9	B
19	Sekar Ayu Pangastuti	P	3	3	3	9	B
20	Shinta Ika Mulyaningrum	P	3	3	3	9	B
21	Susi Dyah Ayu Wuryandari	P	3	3	3	9	B
22	Thoha Arsyad	L	4	4	4	12	A
23	Tri Amalia Purwanti	P	3	3	3	9	B

24	Tyas Nur Utami	P	3	3	3	9	B
25	Umi Mar'atun Sholihah	P	3	3	3	9	B
26	Ummi Kholsum	P	3	3	3	9	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI MIPA 4
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA											Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli				
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		
1	Ananta Garda Bangsa	L	3				4				3			10	A
2	Annisa Tiara Kartika	P	3				3				3			9	B
3	Bagus Aji Nugrahanto	L	4				4				3			11	A
4	Berlianingtyas Anisa Dali	P	3				3				3			9	B
5	Cynthia Atika Dewi	P	4				3				3			10	A
6	Dimas Setyawan Ramadhansyah	L	3				3				3			9	B
7	Ervina Tri Utaminingtyas	P	3				3				3			9	B
8	Fajar Suryani	P	3				3				3			9	B

9	Fanny Diah Ningrum	P	4	4	4	12	A
10	Firamida Madani Safitri	P	3	3	3	9	B
11	Fitria Dinda Aisyah	P	4	4	3	9	B
12	Galeh Kholis Pambudi	L	3	3	3	9	B
13	Gilang Permana Putra	L	3	3	3	9	B
14	Karlina Settry Ramadhani	P	3	4	3	10	A
15	Krisa Nugraheni	P	3	3	3	9	B
16	Lalu Muhammad Nuki Pratama Hadi	L	3	4	3	10	A
17	Maqfira Izaniaputri Faizal	P	3	3	3	9	B
18	Mien Nerva Alfanti Fuadillah	P	3	3	3	9	B
19	Muhammad Suluh Mahardhika	L	3	3	3	9	B
20	Naufal Akbar	L	3	3	3	9	B
21	Naufal Hanif Andira	L	3	3	3	9	B
22	Penny Purwaningsih	P	3	3	3	9	B
23	Putri Dewi Ariska	P	3	3	3	9	B

24	Refinalda Arum Rahayu	P	3	3	3	9	B
25	Rizkiana Akbar	L	3	4	4	11	A
26	Sofia Syachputri	P	3	3	3	9	B
27	Syifa Evilia Maharani	P	3	3	3	9	B
28	Yohana Mariska Puteri Adhesti	P	3	3	3	9	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI MIPA 5
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA											Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli				
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		
1	Alvian Dwi Hermawan	L	3				4				3			10	A
2	Alya Kusuma Farhani	P	3				3				3			9	B
3	Andika Julianto Putra	L	4				3				3			10	A
4	Anggita Rahma Tika	P	3				3				3			9	B
5	Anggyta Dewi Hikmawati	P	3				3				3			9	B
6	Anita Herlina Nisvi	P	3				3				3			9	B
7	A'yunussholihah	P	3				4				3			10	A
8	Bayu Dwi Kurniawan	L	4				4				4			12	A

9	Desi Istikhomah	P	4	4	4	12	A
10	Dwi Kofifah	P	3	3	3	9	B
11	Elisa Murti Dewi	P	3	3	3	9	B
12	Erickzan Rifki	L	3	3	3	9	B
13	Farizka Alriansyah	L	3	3	3	9	B
14	Ibninati Azizah	P	3	3	3	9	B
15	Idam Wahyu Nugroho	L	4	3	3	10	A
16	Ikhsan Sahida	L	4	4	3	11	A
17	Indriyani Nur Widodo	P	3	3	3	9	B
18	Miftakhul Janah	P	3	3	3	9	B
19	Muhammad Irfan Dwifan Hernowo	L	3	3	3	9	B
20	Mohammad Irfan Rachmandani Hidayat	L	3	3	3	9	B
21	Ninda Karisa	P	3	3	3	9	B
22	Noro Agung Purbantoro	L	3	3	3	9	B
23	Putri Cempaka	P	4	4	3	11	A

24	Ratna Aristaningrum	P	3	3	3	9	B
25	Rei Sultan Abubakar	L	4	3	3	10	A
26	Rifqi Shabri Anandita	L	4	4	4	12	A
27	Via Rustiani	P	4	4	4	12	A
28	Wafiq Nur Hayani	P	3	4	3	10	A
29	Wahyu Kurniawan Fajar	L	3	3	3	9	B
30	Zulhiz Tiar Bahrum Rumata	P	3	3	3	9	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI IPS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA											Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli				
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		
1	Ade Gita Pitri Pramesti	P	4				3				3			10	A
2	Ade Rio Perdana Kusuma	L	4				4				4			12	A
3	Alifa Nur Lathifah	P	3				3				3			9	B
4	Anas Ma'ruf Hidayat	L	3				3				3			9	B
5	Andi Luffi Meiranda	P	3				4				3			10	A
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	L	3				3				3			9	B
7	Arini Nurlitasari	P	3				3				3			9	B
8	Choirunnisa' Afriani	P	3				3				3			9	B

9	Dandy Wantoro Putro	L	3	3	3	9	B
10	Deta Nia Farera	P	3	3	3	9	B
11	Dida Pradana	L	4	3	3	10	A
12	Farhan Kanz Nusantara	L	4	4	3	11	A
13	Ismi Nurul Azizah	P	3	3	3	9	B
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	L	3	3	3	9	B
15	Lesley Zhafira	P	3	3	3	9	B
16	Lintang Andamarati	P	3	3	3	9	B
17	Muhammad Ridho	L	4	4	3	11	A
18	Muhammad Saifullah	L	4	3	3	10	A
19	Nadia Ayu Setiyaningbudi	P	4	4	3	11	A
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	P	3	3	3	9	B
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	P	3	3	3	9	B
22	Nuzul Ismi Susanti	P	3	3	3	9	B
23	Pragnyawidyana	P	3	3	3	9	B

24	Ratna Kumalasari	P	3	3	3	9	B
25	Rizma Tri Andari	P	3	3	3	9	B
26	Rizqyansyah Fitramadhana	L	4	4	4	12	A
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	P	3	3	3	9	B
28	Sesaria Pinastika Dewi	P	3	3	3	9	B
29	Windi Prastiwi	P	3	3	3	9	B
30	Yudha Apriansyah	L	3	3	3	9	B

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI IPS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Alifa Nida Maharani	P	3				4				4				11	A
2	Amalia Safitri	P	3				3				3				9	B
3	Amati Roni Sentosa Zai	L	3				3				3				9	B
4	Amelia Febby Noer	P	3				3				3				9	B
5	Anas Nur Rasyid	L	3				3				3				9	B
6	Angga Pratama	L	3				3				3				9	B
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	P	3				3				3				9	B
8	Cas Anggit Widya Utama	L	3				3				3				9	B

9	Cindytia Larasati	P	4	3	3	10	A
10	Da'isyia Arumanda Chitta Fataya	P	4	4	3	11	A
11	Diana Rizki	P	3	3	3	9	B
12	Egie Vistantyo	L	4	4	4	12	A
13	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	P	4	3	3	10	A
14	Fibra Kunto Wibisono	L	4	4	3	11	A
15	Ilham Dharmawan	L	3	3	3	9	B
16	Intan Fauziah Nur	P	3	3	3	9	B
17	Leny Wijayanti	P	3	3	3	9	B
18	Mariza Dita Saputri	P	3	3	3	9	B
19	Mei Luthfi Fathonah	P	3	3	3	9	B
20	Mohammad Dian Irawan	L	3	3	3	9	B
21	Muhammad Irfan Kusnadi	L	3	3	3	9	B
22	Nidyasari Nara Iswari	P	4	4	3	11	A
23	Pramudita Nawangsari	P	4	4	3	11	A

24	Rahil Nafilatus Sarofa	P	3	3	3	9	B
25	Rendi Sulistiyo	L	4	4	3	11	A
26	Rifki Aulia Adam Rosada	L	4	4	4	12	A
27	Rina Suhartanti	P	3	3	3	B	B
28	Rochma Vivin Rosadi	P	3	4	3	10	A
29	Yoan Lintang Hapsari	P	3	4	4	11	A
30	Yusuf Indra Wicaksana	L	4	3	3	10	A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL
KELAS: XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Pelajaran: Bahasa Inggris

No	Nama Peserta Didik	L / P	KRITERIA												Jumlah Skor	Nilai
			Percaya Diri				Tanggung Jawab				Peduli					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ajeng Aulia Lathifah	P	4				4				4				12	A
2	Amalina Adi Luthfiyah	P	3				3				3				9	B
3	Amarul Mubar	L	3				3				3				9	B
4	Andrian Feri Nugroho	L	3				3				3				9	B
5	Anisa Nur Afifah	P	3				3				3				9	B
6	Annisa Primaharani	P	3				3				3				9	B
7	Arief Ahmad Fauzi	L	4				4				3				9	B
8	Aries Giri Williant	L	3				3				3				9	B

9	Cindy Permata Sari	P	3	3	3	9	B
10	Didiet Kurniawan Bintoro	L	3	3	3	9	
11	Ika Nurul Septiana	P	3	3	3	9	B
12	Ikilil Mara Abidyoga	L	3	3	3	9	B
13	Karina Novianti	P	3	3	3	9	B
14	Kiki Salma Afrizalia	P	3	3	3	9	B
15	Lyvia Choira	P	3	3	3	9	B
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	P	3	3	3	9	B
17	Meisari Adi Saputri	P	3	3	3	9	B
18	Muh. Afrizal Syafri Rizki	L	3	3	3	9	B
19	Muhammad Alfa Ghani	L	3	3	3	9	B
20	Nur Aini Wijayanti	P	3	3	3	9	B
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	P	3	3	3	9	B
22	Puspa Mahadini	P	3	3	3	9	B
23	Retsalisa Nurul Andini	P	3	3	3	9	B

24	Reyhandhi Alfian Muslim	L	3	3	3	9	B
25	Rida Khasanah	P	3	3	3	9	B
26	Rudi Amiyanto Wibowo	L	3	3	3	9	B
27	Satrio Budi Utomo	L	3	3	3	9	B
28	Syifa Alkautsar	P	3	3	3	9	B
29	Valida Achsani	P	3	3	3	9	B
30	Yoga Rinestu	L	3	3	3	9	B

DAFTAR NILAI**KELAS: XI MIPA 1****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9440	Adrian Aristocartes Parisa	65		86	
2	9442	Agusta Maulana Akbar			96	
3	9464	Anisa Dyah Talia Sari			82	
4	9468	Annisa Rahmi Yulita Safitri			80	
5	9476	Aura Nafarena Syarifah	75		92	
6	9485	Bethari Ratnaningdriyo			72	75
7	9486	Bhima Dhewantara			92	
8	9491	Cindy Agil Widyaningrum	55		94	
9	9506	Dorothea Ansella Hana Paramitha	65		90	
10	9522	Fransiskus Yustisio Suryanto	70		96	
11	9525	Galuh Ade Novi	45		64	75
12	9528	Gita Ramadhani	75		80	
13	9531	Ignatia Dharmastuti Lakshitani			76	
14	9545	Khasna Suci Afifah	75		90	
15	9551	Lina Ikrima Dina			86	
16	9574	Muna Fathin 'Afifah			82	
17	9576	Nanda Nur Aini Dewi	80		86	
18	9584	Nina Putri Wardana	65		90	
19	9593	Nurhusna Diana Fathin			72	75
20	9600	Putri Amira Sari	65		78	
21	9605	Rahmadin Putra Aulia	30		92	
22	9606	Rahmansyah Nugroho Jati			84	

23	9619	Ririn Widyaningsih				
24	9636	Teressa Ayu Shandra Noviantoro			86	
25	9652	Yoannes De Deo Aryanda Putra	65		76	
26	9658	Yustinus Asara Jati			78	

L : 8

P : 18

Wali Kelas : Drs. Tri Pudji Astuti Setyo Lestari

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI**KELAS: XI MIPA 2****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9441	Aghniya Misty Mufidah	70		98	
2	9453	An Nisaa Zuama Azizah	45		70	75
3	9470	Apriliana Wahyuning Tyas	45		68	75
4	9477	Awan Paradhesh Parasteka	70		68	75
5	9479	Azka Adnanda	90		90	
6	9484	Berlianti Manda Syavira	55		74	75
7	9494	Clariza Orivia Ghaisani	85		76	
8	9501	Dheshinta Ayu Pertiwi	70		64	75
9	9517	Fauzan Widyatma Putra			94	
10	9521	Fitriana Rifki Nur Azizah	50		76	
11	9536	Inayah Maysarah	75		80	
12	9541	Isti Sholikhah	70		76	
13	9557	Marlika Firmanda Baktiyar	85		94	
14	9572	Muhammad Sukma Abu Bakar	45		80	
15	9578	Natalia Kusumawati	80		86	
16	9583	Niken Widya Indiar Sanatri	45		72	75
17	9586	Nita Rizky Sari	55		80	
18	9592	Nurhidayah Solihah	60		90	
19	9594	Nurul Khoiriyah	65		86	
20	9602	Putri Karunia Krishutami	70		90	
21	9645	Wahyu Haryanto	75		96	
22	9648	Wisanggeni Bayu Aji	65		80	

23	9649	Yayan Alvianto	95		72	75
24	9650	Yessi Idianingrum Tanu Wijaya	90		82	
25	9656	Yulian Rachmat Kurniawan	60		88	
26	9657	Yustina Istianhari			78	

L : 8

P : 18

Wali Kelas : Gema Galgani Jumi S, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI**KELAS: XI MIPA 3****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9460	Angelia Ayu Maulina	50		94	
2	9481	Bayu Aditya Pratama	90		88	
3	9487	Cahya Ulfa Kamila	85		76	
4	9489	Chofifatun Khamamah	70		94	
5	9498	Deo Mahendra	90		78	
6	9524	Galih Sari Ningrum	85		96	
7	9526	Gema Fauzi	90		96	
8	9537	Indah Sari Prifianingrum	45		72	75
9	9548	Krisnasiwi Cahyaning Bayu	85		72	75
10	9554	Maharesi Upoyo Tinarbuko	60		76	
11	9565	Muhammad Afif Kurniawan	80		86	
12	9567	Muhammad Dzakir Amaney	80		90	
13	9582	Niken Cahyaningrum	65		84	
14	9590	Nur Aviva Trisnawati	55		88	
15	9604	Rahma Dani Kusumawati	45		88	
16	9612	Retsa Herlin Perliana	40		76	
17	9626	Saifuddin Afif	40		86	
18	9627	Sairoh Bisirotil Mujtaba	75		94	
19	9629	Sekar Ayu Pangastuti	65		86	
20	9631	Shinta Ika Mulyaningrum	65		88	
21	9633	Susi Dyah Ayu Wuryandari	65		66	75

22	9637	Thoha Arsyad	95		96	
23	9638	Tri Amalia Purwanti	55		86	
24	9639	Tyas Nur Utami	50		90	
25	9640	Umi Mar'atun Sholihah	65		94	
26	9641	Ummi Kholsum	45		64	75

L : 8

P : 18

Wali Kelas : Sri Endang Sugiyanti, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI**KELAS: XI MIPA 4****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9454	Ananta Garda Bangsa	-		80	
2	9469	Annisa Tiara Kartika	65		72	75
3	9480	Bagus Aji Nugrahanto	70		82	
4	9483	Berlianingtyas Anisa Dali	70		82	
5	9495	Cynthia Atika Dewi	-		70	75
6	9505	Dimas Setyawan Ramadhansyah	70		72	75
7	9512	Ervina Tri Utaminingtyas	60		88	
8	9513	Fajar Suryani	75		66	75
9	9514	Fanny Diah Ningrum	85		84	
10	9519	Firamida Madani Safitri	70		74	75
11	9520	Fitria Dinda Aisyah	85		98	
12	9523	Galeh Kholis Pambudi	60		74	75
13	9527	Gilang Permana Putra	85		82	
14	9543	Karlina Settry Ramadhani	60		74	75
15	9547	Krisa Nugraheni	75		68	75
16	9888	Lalu Muhammad Nuki Pratama Hadi	75		70	75
17	9555	Maqfira Izaniaputri Faizal			50	75
18	9561	Mien Nerva Alfanti Fuadillah	55		90	
19	9573	Muhammad Suluh Mahardhika	85		74	75
20	9579	Naufal Akbar	75		84	
21	9580	Naufal Hanif Andira	-		68	75
22	9596	Penny Purwaningsih	-		88	

23	9601	Putri Dewi Ariska	80		80	
24	9609	Refinalda Arum Rahayu	65		38	75
25	9620	Rizkiana Akbar	75		82	
26	9632	Sofia Syachputri	55		94	
27	9635	Syifa Evilia Maharani	55		66	75
28	9654	Yohana Mariska Puteri Adhesti	65		80	

L : 10

P : 18

Wali Kelas : Dra. Suryati

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI

KELAS: XI MIPA 5

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9446	Alvian Dwi Hermawan	30		84	
2	9447	Alya Kusuma Farhani	80		90	
3	9458	Andika Julianto Putra			86	
4	9462	Anggita Rahma Tika	40		84	
5	9463	Anggyta Dewi Hikmawati	55		96	
6	9466	Anita Herlina Nisvi	60		72	75
7	9478	A'yunussholihah	10		76	
8	9482	Bayu Dwi Kurniawan	65		96	
9	9499	Desi Istikhomah	50		84	
10	9507	Dwi Kofifah	50		88	
11	9509	Elisa Murti Dewi	55		92	
12	9511	Erickzan Rifki	30		66	75
13	9516	Farizka Alriansyah	75		76	
14	9529	Ibninati Azizah	55		92	
15	9530	Idam Wahyu Nugroho	55		76	
16	9533	Ikhsan Sahida			66	75
17	9538	Indriyani Nur Widodo	55		84	
18	9562	Miftakhul Janah	45		62	75
19	9568	Muhammad Irfan Dwifan Hernowo			92	
20	9890	Mohammad Irfan Rachmandani Hidayat	60		80	
21	9585	Ninda Karisa	65		86	
22	9587	Noro Agung Purbantoro	55		88	
23	9889	Putri Cempaka	65		86	

24	9607	Ratna Aristaningrum			82	
25	9610	Rei Sultan Abubakar	55		90	
26	9617	Rifqi Shabri Anandita	75		80	
27	9643	Via Rustiani	70		96	
28	9644	Wafiq Nur Hayani	55		86	
29	9646	Wahyu Kurniawan Fajar	70		56	75
30	9660	Zulhiz Tiar Bahrum Rumata			84	

L : 13

P : 17

Wali Kelas : Gelis Wahjuti, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI
KELAS: XI IPS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9438	Ade Gita Pitri Pramesti	90		72	75
2	9439	Ade Rio Perdana Kusuma	60		96	
3	9445	Alifa Nur Lathifah	70		88	
4	9455	Anas Ma'ruf Hidayat	75		88	
5	9457	Andi Luffi Meiranda	85		94	
6	9471	Ardika Ilham Dwi Kurniawan			82	
7	9475	Arini Nurlitasari	55		70	75
8	9490	Choirunnisa' Afriani	65		84	
9	9497	Dandy Wantoro Putro			82	
10	9500	Deta Nia Farera	35		76	
11	9503	Dida Pradana	70		78	
12	9515	Farhan Kanz Nusantara	100		96	
13	9540	Ismi Nurul Azizah			84	
14	9544	Kevin Aditama Ranabel Putra			86	
15	9550	Lesley Zhafira	45		64	75
16	9552	Lintang Andamarati	80		88	
17	9570	Muhammad Ridho	70		98	
18	9571	Muhammad Saifullah	100		98	
19	9575	Nadia Ayu Setiyaningbudi	75		90	
20	9577	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	70		98	
21	9588	Novarita Cahya Krisma Saputri	60		82	
22	9595	Nuzul Ismi Susanti	75		84	
23	9597	Pragnyawidyana	90		94	
24	9608	Ratna Kumalasari	55		86	

25	9621	Rizma Tri Andari	100		96	
26	9622	Rizqyansyah Fitramadhana	75		90	
27	9624	Rosa Adelia Krisma Dewanti	65		88	
28	9630	Sesaria Pinastika Dewi	75		100	
29	9647	Windi Prastiwi	50		80	
30	9655	Yudha Apriansyah	75		82	

L : 11

P : 19

Wali Kelas : Ririn Sulistyani, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI

KELAS: XI IPS 2

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9444	Alifa Nida Maharani	65		72	75
2	9448	Amalia Safitri	85		84	
3	9451	Amati Roni Sentosa Zai	45		88	
4	9452	Amelia Febby Noer			82	
5	9456	Anas Nur Rasyid	65		86	
6	9461	Angga Pratama	55		80	
7	9474	Arinda Dias Prasetyaningsih	45		80	
8	9488	Cas Anggit Widya Utama	85		82	
9	9493	Cindytia Larasati	75		72	75
10	9496	Da'isyia Arumanda Chitta Fataya	65		84	
11	9502	Diana Rizki	60		78	
12	9508	Egie Vistantyo	85		92	
13	9510	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	80		72	75
14	9518	Fibra Kunto Wibisono	100		74	75
15	9535	Ilham Dharmawan	65		76	
16	9539	Intan Fauziah Nur	80		90	
17	9549	Leny Wijayanti	55		80	
18	9556	Mariza Dita Saputri	65		82	
19	9559	Mei Luthfi Fathonah	75		92	
20	9563	Mohammad Dian Irawan	60		52	75
21	9569	Muhammad Irfan Kusnadi	80		78	
22	9581	Nidyasari Nara Iswari	75		96	
23	9598	Pramudita Nawangsari	90		88	

24	9603	Rahil Nafilatus Sarofa	65		82	
25	9611	Rendi Sulistiyo	65		96	
26	9616	Rifki Aulia Adam Rosada	55		80	
27	9618	Rina Suhartanti	65		88	
28	9623	Rochma Vivin Rosadi	65		84	
29	9651	Yoan Lintang Hapsari	60		78	
30	9659	Yusuf Indra Wicaksana	90		84	

L : 12

P : 18

Wali Kelas : Drs. Slamet Ansori, M. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI

KELAS: XI IPS 3

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

NO.	NIS	NAMA	Nilai Listening	Nilai Speaking	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi
1	9443	Ajeng Aulia Lathifah	95		Blm Ulg	
2	9449	Amalina Adi Luthfiah	90		Blm Ulg	
3	9450	Amarul Mubar	85		Blm Ulg	
4	9459	Andrian Feri Nugroho	75		Blm Ulg	
5	9465	Anisa Nur Afifah	90		Blm Ulg	
6	9467	Annisa Primaharani	85		Blm Ulg	
7	9472	Arief Ahmad Fauzi	85		Blm Ulg	
8	9473	Aries Giri Williant	90		Blm Ulg	
9	9492	Cindy Permata Sari	85		Blm Ulg	
10	9504	Didiet Kurniawan Bintoro	95		Blm Ulg	
11	9532	Ika Nurul Septiana	85		Blm Ulg	
12	9534	Iklil Mara Abidyoga	90		Blm Ulg	
13	9542	Karina Novianti	100		Blm Ulg	
14	9546	Kiki Salma Afrizalia	90		Blm Ulg	
15	9553	Lyvia Choira	80		Blm Ulg	
16	9558	Mega Fitria Lathifa Yopa	100		Blm Ulg	
17	9560	Meisari Adi Saputri	95		Blm Ulg	
18	9564	Muh. Afrizal Syafri Rizki	95		Blm Ulg	
19	9566	Muhammad Alfa Ghani	95		Blm Ulg	
20	9589	Nur Aini Wijayanti	100		Blm Ulg	
21	9591	Nur Fitria Uswatun Hassanah	100		Blm Ulg	
22	9599	Puspa Mahadini	80		Blm Ulg	
23	9613	Retsalisa Nurul Andini	80		Blm Ulg	

24	9614	Reyhandhi Alfian Muslim	90		Blm Ulg	
25	9615	Rida Khasanah	80		Blm Ulg	
26	9625	Rudi Amiyanto Wibowo	85		Blm Ulg	
27	9628	Satrio Budi Utomo	90		Blm Ulg	
28	9634	Syifa Alkautsar	85		Blm Ulg	
29	9642	Valida Achsani	90		Blm Ulg	
30	9653	Yoga Rinestu	70		Blm Ulg	

L : 12

P : 18

Wali Kelas : Desi Rahmawati, S. Pd

Mahasiswa PPL,

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

**PROGRAM TINDAK LANJUT
(Remidial & Pengayaan)**

**Mata Pelajaran
BAHASA INGGRIS**

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Kelas/Program : XI (Sebelas)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

**SMA NEGERI 1 KALASAN
KABUPATEN SLEMAN
2015**

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
Nama Tes : Ulangan Tertulis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Program : XI MIPA 1
Tanggal Tes : 5 September 2015
SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Adrian Aristocartes Parisa	L	86	Tuntas
2	Agusta Maulana Akbar	L	96	Tuntas
3	Anisa Dyah Talia Sari	P	82	Tuntas
4	Annisa Rahmi Yulita Safitri	P	80	Tuntas
5	Aura Nafarena Syarifah	P	92	Tuntas
6	Bethari Ratnaningdriyo	P	72	Belum Tuntas
7	Bhima Dhewantara	L	92	Tuntas
8	Cindy Agil Widyaningrum	P	94	Tuntas
9	Dorothea Ansella Hana Paramitha	P	90	Tuntas
10	Fransiskus Yustisio Suryanto	L	96	Tuntas
11	Galuh Ade Novi	P	64	Belum Tuntas
12	Gita Ramadhani	P	80	Tuntas
13	Ignatia Dharmastuti Lakshitani	P	76	Tuntas
14	Khasna Suci Afifah	P	90	Tuntas
15	Lina Ikrima Dina	P	86	Tuntas
16	Muna Fathin 'Afifah	P	82	Tuntas
17	Nanda Nur Aini Dewi	P	86	Tuntas
18	Nina Putri Wardana	P	90	Tuntas
19	Nurhusna Diana Fathin	P	72	Belum Tuntas
20	Putri Amira Sari	P	78	Tuntas
21	Rahmadin Putra Aulia	L	92	Tuntas
22	Rahmansyah Nugroho Jati	L	84	Tuntas
23	Ririn Widyaningsih	P		

24	Teressa Ayu Shandra Noviantoro	P	86	Tuntas
25	Yoannes De Deo Aryanda Putra	L	76	Tuntas
26	Yustinus Asara Jati	L	78	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 25				
Jumlah yang tuntas = 22				
Jumlah yang belum tuntas = 3				
Persentase peserta tuntas = 88				
Persentase peserta belum tuntas = 12				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
Nama Tes : Ulangan Tertulis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Program : XI MIPA 2
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Aghniya Misty Mufidah	P	98	Tuntas
2	An Nisaa Zuama Azizah	P	70	Belum Tuntas
3	Apriliana Wahyuning Tyas	P	68	Belum Tuntas
4	Awan Paradhes Parasteka	L	68	Belum Tuntas
5	Azka Adnanda	L	90	Tuntas
6	Berlianti Manda Syavira	P	74	Belum Tuntas
7	Clariza Orivia Ghaisani	P	76	Tuntas
8	Dheshinta Ayu Pertiwi	P	64	Belum Tuntas
9	Fauzan Widyatma Putra	L	94	Tuntas
10	Fitriana Rifki Nur Azizah	P	76	Tuntas
11	Inayah Maysarah	P	80	Tuntas
12	Isti Sholikhah	P	76	Tuntas
13	Marlika Firmanda Baktiyar	P	94	Tuntas
14	Muhammad Sukma Abu Bakar	L	80	Tuntas
15	Natalia Kusumawati	P	86	Tuntas
16	Niken Widya Indiar Sanatri	P	72	Belum Tuntas
17	Nita Rizky Sari	P	80	Tuntas
18	Nurhidayah Solihah	P	90	Tuntas
19	Nurul Khoiriyah	P	86	Tuntas
20	Putri Karunia Krishutami	P	90	Tuntas
21	Wahyu Haryanto	L	96	Tuntas
22	Wisanggeni Bayu Aji	L	80	Tuntas
23	Yayan Alvianto	L	72	Belum Tuntas

24	Yessi Idianingrum Tanu Wijaya	P	82	Tuntas
25	Yulian Rachmat Kurniawan	L	88	Tuntas
26	Yustina Istianhari	P	78	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 26				
Jumlah yang tuntas = 19				
Jumlah yang belum tuntas = 7				
Persentase peserta tuntas = 74				
Persentase peserta belum tuntas = 26				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Tertulis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Program : XI MIPA 3

Tanggal Tes : 5 September 2015

SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Angelia Ayu Maulina	P	94	Tuntas
2	Bayu Aditya Pratama	L	88	Tuntas
3	Cahya Ulfa Kamila	P	76	Tuntas
4	Chofifatun Khamamah	P	94	Tuntas
5	Deo Mahendra	L	78	Tuntas
6	Galih Sari Ningrum	P	96	Tuntas
7	Gema Fauzi	L	96	Tuntas
8	Indah Sari Prifianingrum	P	72	Belum Tuntas
9	Krisnasiwi Cahyaning Bayu	P	72	Belum Tuntas
10	Maharesi Upoyo Tinarbuko	L	76	Tuntas
11	Muhammad Afif Kurniawan	L	86	Tuntas
12	Muhammad Dzakir Amaniey	L	90	Tuntas
13	Niken Cahyaningrum	P	84	Tuntas
14	Nur Aviva Trisnawati	P	88	Tuntas
15	Rahma Dani Kusumawati	P	88	Tuntas
16	Retsa Herlin Perliana	P	76	Tuntas
17	Saifuddin Afif	L	86	Tuntas
18	Sairoh Bisirotil Mujtaba	P	94	Tuntas
19	Sekar Ayu Pangastuti	P	86	Tuntas
20	Shinta Ika Mulyaningrum	P	88	Tuntas
21	Susi Dyah Ayu Wuryandari	P	66	Belum Tuntas
22	Thoha Arsyad	L	96	Tuntas
23	Tri Amalia Purwanti	P	86	Tuntas

24	Tyas Nur Utami	P	90	Tuntas
25	Umi Mar'atun Sholihah	P	94	Tuntas
26	Ummi Kholsum	P	64	Belum Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 26				
Jumlah yang tuntas = 22				
Jumlah yang belum tuntas = 4				
Persentase peserta tuntas = 85				
Persentase peserta belum tuntas = 15				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
Nama Tes : Ulangan Tertulis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Program : XI MIPA 4
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Ananta Garda Bangsa	L	80	Tuntas
2	Annisa Tiara Kartika	P	72	Belum Tuntas
3	Bagus Aji Nugrahanto	L	82	Tuntas
4	Berlianingtyas Anisa Dali	P	82	Tuntas
5	Cynthia Atika Dewi	P	70	Belum Tuntas
6	Dimas Setyawan Ramadhansyah	L	72	Belum Tuntas
7	Ervina Tri Utamingtyas	P	88	Tuntas
8	Fajar Suryani	P	66	Belum Tuntas
9	Fanny Diah Ningrum	P	84	Tuntas
10	Firamida Madani Safitri	P	74	Belum Tuntas
11	Fitria Dinda Aisyah	P	98	Tuntas
12	Galeh Kholis Pambudi	L	74	Belum Tuntas
13	Gilang Permana Putra	L	82	Tuntas
14	Karlina Settry Ramadhani	P	74	Belum Tuntas
15	Krisa Nugraheni	P	68	Belum Tuntas
16	Lalu Muhammad Nuki Pratama Hadi	L	70	Belum Tuntas
17	Maqfira Izaniaputri Faizal	P	50	Belum Tuntas
18	Mien Nerva Alfanti Fuadillah	P	90	Tuntas
19	Muhammad Suluh Mahardhika	L	74	Belum Tuntas
20	Naufal Akbar	L	84	Tuntas
21	Naufal Hanif Andira	L	68	Belum Tuntas
22	Penny Purwaningsih	P	88	Tuntas
23	Putri Dewi Ariska	P	80	Tuntas

24	Refinalda Arum Rahayu	P	38	Belum Tuntas
25	Rizkiana Akbar	L	82	Tuntas
26	Sofia Syachputri	P	94	Tuntas
27	Syifa Evilia Maharani	P	66	Belum Tuntas
28	Yohana Mariska Puteri Adhesti	P	80	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 28				
jumlah yang tuntas = 19				
jumlah yang belum tuntas = 3				
Persentase peserta tuntas = 89				
Persentase peserta belum tuntas = 11				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
Nama Tes : Ulangan Tertulis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Program : XI MIPA 5
Tanggal Tes : 5 September 2015
SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Alvian Dwi Hermawan	L	84	Tuntas
2	Alya Kusuma Farhani	P	90	Tuntas
3	Andika Julianto Putra	L	86	Tuntas
4	Anggita Rahma Tika	P	84	Tuntas
5	Anggyta Dewi Hikmawati	P	96	Tuntas
6	Anita Herlina Nisvi	P	72	Belum Tuntas
7	A'yunussholihah	P	76	Tuntas
8	Bayu Dwi Kurniawan	L	96	Tuntas
9	Desi Istikhomah	P	84	Tuntas
10	Dwi Kofifah	P	88	Tuntas
11	Elisa Murti Dewi	P	92	Tuntas
12	Erickzan Rifki	L	66	Belum Tuntas
13	Farizka Alriansyah	L	76	Tuntas
14	Ibninati Azizah	P	92	Tuntas
15	Idam Wahyu Nugroho	L	76	Tuntas
16	Ikhsan Sahida	L	66	Belum Tuntas
17	Indriyani Nur Widodo	P	84	Tuntas
18	Miftakhul Janah	P	62	Belum Tuntas
19	Muhammad Irfan Dwifan Hernowo	L	92	Tuntas
20	Mohammad Irfan Rachmandani Hidayat	L	80	Tuntas
21	Ninda Karisa	P	86	Tuntas
22	Noro Agung Purbantoro	L	88	Tuntas
23	Putri Cempaka	P	86	Tuntas
24	Ratna Aristaningrum	P	82	Tuntas

25	Rei Sultan Abubakar	L	90	Tuntas
26	Rifqi Shabri Anandita	L	80	Tuntas
27	Via Rustiani	P	96	Tuntas
28	Wafiq Nur Hayani	P	86	Tuntas
29	Wahyu Kurniawan Fajar	L	56	Belum Tuntas
30	Zulhiz Tiar Bahrum Rumata	P	84	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 30				
Jumlah yang tuntas = 25				
Jumlah yang belum tuntas = 5				
Persentase peserta tuntas = 83				
Persentase peserta belum tuntas = 17				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Tertulis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Program : XI IPS 1

Tanggal Tes : 4 September 2015

SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Ade Gita Pitri Pramesti	P	72	Belum Tuntas
2	Ade Rio Perdana Kusuma	L	96	Tuntas
3	Alifa Nur Lathifah	P	88	Tuntas
4	Anas Ma'ruf Hidayat	L	88	Tuntas
5	Andi Luffi Meiranda	P	94	Tuntas
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	L	82	Tuntas
7	Arini Nurlitasari	P	70	Belum Tuntas
8	Choirunnisa' Afriani	P	84	Tuntas
9	Dandy Wantoro Putro	L	82	Tuntas
10	Deta Nia Farera	P	76	Tuntas
11	Dida Pradana	L	78	Tuntas
12	Farhan Kanz Nusantara	L	96	Tuntas
13	Ismi Nurul Azizah	P	84	Tuntas
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	L	86	Tuntas
15	Lesley Zhafira	P	64	Belum Tuntas
16	Lintang Andamarati	P	88	Tuntas
17	Muhammad Ridho	L	98	Tuntas
18	Muhammad Saifullah	L	98	Tuntas
19	Nadia Ayu Setiyaningbudi	P	90	Tuntas
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	P	98	Tuntas
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	P	82	Tuntas
22	Nuzul Ismi Susanti	P	84	Tuntas
23	Pragnyawidyana	P	94	Tuntas
24	Ratna Kumalasari	P	86	Tuntas

25	Rizma Tri Andari	P	96	Tuntas
26	Rizqyansyah Fitramadhana	L	90	Tuntas
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	P	88	Tuntas
28	Sesaria Pinastika Dewi	P	100	Tuntas
29	Windi Prastiwi	P	80	Tuntas
30	Yudha Apriansyah	L	82	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 30				
Jumlah yang tuntas = 27				
Jumlah yang belum tuntas = 3				
Persentase peserta tuntas = 90				
Persentase peserta belum tuntas = 10				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
Nama Tes : Ulangan Tertulis
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 4 September 2015
SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Alifa Nida Maharani	P	72	Belum Tuntas
2	Amalia Safitri	P	84	Tuntas
3	Amati Roni Sentosa Zai	L	88	Tuntas
4	Amelia Febby Noer	P	82	Tuntas
5	Anas Nur Rasyid	L	86	Tuntas
6	Angga Pratama	L	80	Tuntas
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	P	80	Tuntas
8	Cas Anggit Widya Utama	L	82	Tuntas
9	Cindytia Larasati	P	72	Belum Tuntas
10	Da'isyah Arumanda Chitta Fataya	P	84	Tuntas
11	Diana Rizki	P	78	Tuntas
12	Egie Vistantyo	L	92	Tuntas
13	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	P	72	Belum Tuntas
14	Fibra Kunto Wibisono	L	74	Belum Tuntas
15	Ilham Dharmawan	L	76	Tuntas
16	Intan Fauziah Nur	P	90	Tuntas
17	Leny Wijayanti	P	80	Tuntas
18	Mariza Dita Saputri	P	82	Tuntas
19	Mei Luthfi Fathonah	P	92	Tuntas
20	Mohammad Dian Irawan	L	52	Belum Tuntas
21	Muhammad Irfan Kusnadi	L	78	Tuntas
22	Nidyasari Nara Iswari	P	96	Tuntas
23	Pramudita Nawangsari	P	88	Tuntas
24	Rahil Nafilatus Sarofa	P	82	Tuntas

25	Rendi Sulistiyo	L	96	Tuntas
26	Rifki Aulia Adam Rosada	L	80	Tuntas
27	Rina Suhartanti	P	88	Tuntas
28	Rochma Vivin Rosadi	P	84	Tuntas
29	Yoan Lintang Hapsari	P	78	Tuntas
30	Yusuf Indra Wicaksana	L	84	Tuntas
Jumlah Peserta Tes = 30				
Jumlah yang tuntas = 25				
Jumlah yang belum tuntas = 5				
Persentase peserta tuntas = 83				
Persentase peserta belum tuntas = 17				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Tertulis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Program : XI IPS 3

Tanggal Tes : - September 2015

SK/KD : KD 3.1, KD 3.2, KD 3.3

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan	Keterangan
1	Ajeng Aulia Lathifah	P		
2	Amalina Adi Luthfiyah	P		
3	Amarul Mubar	L		
4	Andrian Feri Nugroho	L		
5	Anisa Nur Afifah	P		
6	Annisa Primaharani	P		
7	Arief Ahmad Fauzi	L		
8	Aries Giri Williant	L		
9	Cindy Permata Sari	P		
10	Didiet Kurniawan Bintoro	L		
11	Ika Nurul Septiana	P		
12	Iklil Mara Abidyoga	L		
13	Karina Novianti	P		
14	Kiki Salma Afrizalia	P		
15	Lyvia Choira	P		
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	P		
17	Meisari Adi Saputri	P		
18	Muh. Afrizal Syafri Rizki	L		
19	Muhammad Alfa Ghani	L		
20	Nur Aini Wijayanti	P		
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	P		
22	Puspa Mahadini	P		
23	Retsalisa Nurul Andini	P		
24	Reyhandhi Alfian Muslim	L		

25	Rida Khasanah	P		
26	Rudi Amiyanto Wibowo	L		
27	Satrio Budi Utomo	L		
28	Syifa Alkautsar	P		
29	Valida Achsani	P		
30	Yoga Rinestu	L		
Jumlah Peserta Tes =				
Jumlah yang tuntas =				
Jumlah yang belum tuntas =				
Persentase peserta tuntas =				
Persentase peserta belum tuntas =				

Kalasan, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Gema Galgani Jumi S, S. Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi

NIM. 12202244032

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

NO.	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
1	Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1	1) Mahrukh Bashir 2) Helena I. R Agustien 3) Emi Emilia	Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud	2014
2	LKS Bahasa Inggris kelas XI	1) Nita Dewi Anggraini, S. Pd 2) Nuning Widyaningsih, S. S 3) Suindah Sari, S. S	Kreatif	

DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA

NO.	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
1	Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1	1) Mahrukh Bashir 2) Helena I. R Agustien 3) Emi Emilia	Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud	2014
2	LKS Bahasa Inggris kelas XI	1) Nita Dewi Anggraini, S. Pd 2) Nuning Widyaningsih, S. S 3) Suindah Sari, S. S	Kreatif	

DOKUMENTASI PRAKTEK MENGAJAR



LAPORAN OBSERVASI

Nama : Annisa Satriani Dewi
NIM : 12202244032
Tgl Observasi : 12 Agustus 2015
Pukul : 12.30 – 14.00 WIB
Kelas : XI IPS 3
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Semua jenjang kelas, termasuk kelas XI yang diamati, telah menggunakan kurikulum terbaru yaitu Kurikulum 2013.
	Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus yang telah dibuat oleh Pemerintah.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per

		pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan menyapa semua siswa dikelas dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu, guru mengulas materi yang dipelajari pada minggu sebelumnya. Kemudian, guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini (guru menunjukkan silabus kelas XI agar siswa lebih tahu tentang materi yang harus mereka pelajari pada minggu ini) dan menanyakan apakah siswa siap memulai pelajaran. Setelah itu, guru mulai memasuki materi dengan menanyakan kepada siswa “ <i>What is suggestion?</i> ”, “ <i>When do we need suggestion</i> ”.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan menggunakan Power Point (PPT). Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah <i>Discovery Learning</i> . Jadi, guru hanya menjelaskan garis besar materi kemudian siswa secara mandiri

		mencarinya dan menyimpulkan materi sendiri. Walaupun pada akhirnya, guru juga akan membantu siswa jika menemui kesulitan. Hal ini dikarenakan Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dimana para siswa dituntut untuk mandiri dan aktif.
	4. Penggunaan Bahasa	Dalam menjelaskan materi, guru lebih banyak menggunakan Bahasa Inggris. Namun, guru juga terkadang menggunakan Bahasa Indonesia untuk memastikan bahwa para siswa paham tentang materi yang disampaikan. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa dapat mengerti materi yang dijelaskan menggunakan Bahasa Inggris.
	5. Penggunaan waktu	Pada saat bel masuk setelah istirahat berbunyi, banyak siswa tidak langsung masuk ke kelas dikarenakan ada dari mereka yang masih duduk-duduk didepan kelas, sholat, ataupun dikantin. Hal ini membuat menit-menit pertama pembelajaran tidak begitu efektif. Namun, guru dapat menggunakan waktu selanjutnya dengan efektif. Hal ini terbukti saat materi dan tugas dapat diselesaikan saat bel pulang berbunyi.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada

		saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas. Selain itu, guru juga berjalan mengelilingi kelas (ke penjuru kelas) untuk memantau para siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Pada awal pelajaran guru memberikan motivasi dengan cara menyelingi dengan bertanya tentang hot issue yang sedang terjadi dan sebagian besar yang terkait dengan materi yang akan disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menanyakan kepada ke semua siswa dan terkadang menanyakan pertanyaan kepada beberapa siswa dengan ditunjuk.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga menggunakan selipan “hai halo” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru. Guru lebih bersikap tegas kepada kelas XII karena banyak siswa yang ribut sendiri sedangkan untuk kelas XII guru lebih santai karena siswa cenderung tenang.
	10. Penggunaan Media	Pada saat diobservasi, guru

		menggunakan kartu kosong dimana siswa bisa menulias sesuatu dikartu tersebut sebagai media pembelajaran. Materinya adalah tentang Suggestion. Guru memberikan kartu kosong kepada siswa kemudian siswa bisa menuliskan saran untuk teman sekelasnya di kartu tersebut.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari dan mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Perilaku siswa kelas XI IPS 3 sangatlah bermacam-macam. Ada siswa yang sangat antusias/aktif, tenang, dan ada juga yang pasif.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat

		istirahat. Selain itu ada beberapa siswa yang mengisi waktu istirahat untuk sholat dan pergi ke kantin. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.
--	--	---

Kalasan, 14 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Gema Galgani Jumi S, S.Pd
NIP. 19731115 200501 2 008

Annisa Satriani Dewi
NIM. 1220224403

		istirahat. Selain itu ada beberapa siswa yang mengisi waktu istirahat untuk sholat dan pergi ke kantin. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.
--	--	---

Kalasan, 14 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Gema Galgani Jumi S, S.Pd

NIP. 19731115 200501 2 008

Mahasiswa,



Annisa Satriani Dewi

NIM. 1220224403

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

**KISI-KISI SOAL
 ULANGAN HARIAN KD 3.1, 3.2, 3.3
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS/SEMESTER : XI (SEBELAS)

JUMLAH SOAL : 20 (pilihan ganda), 5 (uraian)
 BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA DAN URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
3.1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Suggestion & Offer	Memahami/mengidentifikasi sebuah dialog yang mengandung <i>suggestion</i>	Peserta didik memahami dan mengidentifikasi isi dari sebuah dialog	1, 2
			Melengkapi dialog yang tidak lengkap dengan ekspresi <i>giving suggestion</i> yang benar	Disajikan dialog yang tidak lengkap, peserta didik mampu melengkapinya dengan ekspresi <i>giving suggestion</i> yang benar	3, 4
			Melengkapi dialog yang tidak lengkap dengan ekspresi <i>giving offer</i> yang benar	Disajikan dialog yang tidak lengkap, peserta didik mampu melengkapinya dengan ekspresi <i>giving offer</i> yang benar	5
			Mengungkapkan/membuat sebuah saran (<i>suggestion</i>)	Disajikan sebuah situasi, peserta didik mampu membuat/mengungkapkan saran (<i>suggestion</i>) dengan tepat	Soal uraian no 1

3.2	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Giving, Asking, Responding Opinion	Mengungkapkan/membuat sebuah tawaran (<i>offer</i>)	Disajikan sebuah situasi, peserta didik mampu membuat/mengungkapkan sebuah tawaran (<i>offer</i>)	Soal uraian no
			Melengkapi dialog yang tidak lengkap.	Peserta didik dihadapkan dengan sebuah dialog yang tidak lengkap, peserta didik mampu untuk melengkapinya dengan respon menyetujui sebuah pendapat dengan benar.	2 6
			Memahami/mengidentifikasi sebuah dialog yang berisi tentang <i>giving opinion and responding opinion</i>	Disajikan sebuah dialog yang melibatkan 2 orang pembicara (<i>speakers</i>), peserta didik berusaha untuk memahami maksud dari salah satu speaker	7
			Melengkapi dialog yang tidak lengkap.	Peserta didik mampu melengkapi sebuah dialog dengan ekspresi <i>giving opinion</i> .	8
			Memahami/mengidentifikasi sebuah dialog yang berisi tentang <i>asking, giving opinion and responding opinion</i>	Peserta didik mampu memahami/ mengidentifikasi isi dari sebuah dialog.	9
Melengkapi sebuah dialog yang mengandung <i>opinion</i>	Disajikan dialog yang tidak lengkap, peserta didik mampu melengkapinya dengan ekspresi <i>asking opinion</i> yang benar	10			

3.3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	Hope and Wish	Membuat sebuah dialog singkat tentang <i>opinion</i>	Peserta mampu membuat dialog yang berisikan <i>asking and giving opinion</i>	Soal uraian no 3
			Memahami/mengidentifikasi isi sebuah dialog yang mengandung ekspresi <i>hope</i>	Peserta didik mampu mengidentifikasi/memahami isi dialog	11, 12
			Melengkapi sebuah dialog yang mengandung <i>hope and wish</i>	Peserta didik mampu melengkapi dialog yang belum lengkap dengan ungkapan <i>hope/wish</i> yang benar	13, 14
		Subjunctive sentences	Mampu melengkapi <i>subjunctive sentences</i>	Peserta didik disodorkan dengan dialog singkat, dan kemudian berusaha melengkapi kalimat <i>subjunctive</i> dengan <i>to be</i> yang tepat	15
			Mengidentifikasi kalimat <i>subjunctive</i> dari sebuah fakta	Disajikan monolog, peserta didik berusaha melengkapi kalimat <i>subjunctive</i> dengan <i>verb</i> yang benar.	16
			Disajikan sebuah fakta, peserta didik mampu memilih kalimat subjunctive yang paling tepat	17, 19	

			Mengidentifikasi fakta dari kalimat subjunctive	Disajikan kalimat subjunctive, peserta didik mampu memilih sebuah fakta yang paling benar	18
			Melengkapi <i>greeting message</i> yang tidak lengkap	Disajikan sebuah <i>greeting message</i> yang belum lengkap, peserta melengkapinya dengan kalimat yang paling tepat.	20
			Membuat <i>greeting message</i> yang mengandung ungkapan <i>hope or wish</i>	Peserta didik mampu membuat <i>greeting message</i> mereka sendiri yang mengandung <i>hope or wish</i>	Soal uraian no 5

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Kalasan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Gema Galgani Jumi S, S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

			Mengidentifikasi fakta dari kalimat subjunctive	Disajikan kalimat subjunctive, peserta didik mampu memilih sebuah fakta yang paling benar	18
			Melengkapi <i>greeting message</i> yang tidak lengkap	Disajikan sebuah <i>greeting message</i> yang belum lengkap, peserta melengkapinya dengan kalimat yang paling tepat.	20
			Membuat <i>greeting message</i> yang mengandung ungkapan <i>hope or wish</i>	Peserta didik mampu membuat <i>greeting message</i> mereka sendiri yang mengandung <i>hope or wish</i>	Soal uraian no - 5

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Gema Galgani Jumi S. S. Pd
NIP. 19731115 200701 2 013

Kalasan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

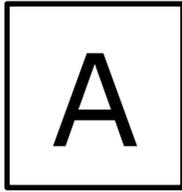


Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

SOAL ULANGAN HARIAN

SMA N 1 KALASAN

ULANGAN HARIAN



Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi Waktu : 90 menit

A. Choose A, B, C, D, or E for the correct answer!

1. Nuki : We take a wrong way, what are we supposed to do?
Fani : Why don't we ask someone?
Nuki : That's a good idea.

What does Fani suggest?

- a. To give the right way.
 - b. To go back.
 - c. To ask someone.
 - d. To have a good idea.
 - e. To give her opinion.
2. Rendi : Let's have a look the concert.
Adam : That sounds interesting.

What do we learn from the dialogue above?

- a. Adam doesn't want to see the concert.
 - b. Adam suggests Rendi to see the concert.
 - c. Rendi is not interested in the concert.
 - d. Rendi suggests Adam not to see the concert.
 - e. Adam accepts Rendi's suggestion.
3. Bayu : Oh, it's raining.
Putri :
Bayu : Yes, I certainly will.
- a. You'd better wear your coat
 - b. You'd better wearing your coat.
 - c. Why don't you wearing your coat.
 - d. I suggest that you wore your coat.
 - e. You ought to wore your coat.
4. Frans : Hey, why do you look so sad?
Sella : I'm hungry but I don't have enough money. I used my money to buy food for a homeless that I met this morning.
Frans : Oh, I see. get you something to eat?
- a. How about

- b. Can I
 - c. What about
 - d. Why don't
 - e. Would you
5. Resi : Ugh, I forget to bring my pen.
 Thoha :
 Resi : If you don't mind.
 The best sentence to complete the dialogue is.
- a. Do you need some help to understand the article?
 - b. Do you need any pen?
 - c. Shall I lend you my pencil?
 - d. I bring some, you can use one of my pens.
 - e. Can I get you an eraser?

6. Sai : Do you think we should be afraid of our competition?
 Kans : Our team is also competent.
- a. I think so.
 - b. Sure.
 - c. Really?
 - d. Absolutely.
 - e. I don't think so.

7. Ajeng : I think DVD piracy is a crime.
 Amarul : I absolutely agree with you.
- From the dialogue, we can conclude that Amarul expresses.
- a. Displeased
 - b. Dislike
 - c. Surprise
 - d. Agreement
 - e. Pride

8. Ryan : Oh Yulian, I'm so confused.
 Julian : Confused? About what?
 Ryan : Next Sunday is Marlika's birthday. I want to give her a bouquet of roses. I'm confused about the color, red roses or white roses?
 Yulian :

- What is the most suitable response to say next?
- a. I do not agree with you.
 - b. Personally, I'd love it if you give me a bouquet of red roses.
 - c. I think red roses would be nice.
 - d. Honestly, red roses are beautiful. Red is also Niken's favorite color.
 - e. Personally, I don't like roses.

9. Dinda : Hey, have you watched the newest sequel of Twilight Saga?
 Arin : Is it Breaking Dawn Part 1?
 Dinda : Yes, it is.
 Arin : Oh, I see. Yeah, I had watched it. Why?
 Dinda : What is your opinion about it?
 Arin : Well... In my opinion, it's a good movie. Robert and Kristen played the character well. I just don't really like the ending, it makes me curious. I cannot wait to watch the last sequel which is Breaking Dawn Part 2.
 Dinda : Yeah, I agree with you. I just watched it last night and now I'm curious. Like what you said, its ending is like an open ending.

From the dialogue, we know that. . . .

- a. Arin and Dinda have different opinion.
 - b. Arin and Dinda will watch the next sequel of Twilight Saga, Breaking Dawn Part 2.
 - c. Arin and Dinda will watch the next sequel of Twilight Saga, Breaking Brad.
 - d. Arin and Dinda like the newest sequel of Twilight Saga which is New Moon.
 - e. Arin and Dinda will watch the next sequel of Twilight Saga, Breaking Dawn Part 1.
10. Vivin : You often go to Yogyakarta for holiday. Yogyakarta?
 Da'isyah : Hmm, I think it is because Yogyakarta is a beautiful city. It's not too big yet not too small. I love the food, especially Gudeg. People are also friendly.
- a. What do you think
 - b. Why do you like
 - c. How do you like
 - d. What do you like
 - e. Why don't you like

11. Mr. Bond : When will your daughter finish her study?

Mr. Tom : I hope she will have graduated by September next year.

What does Mr. Tom mean?

- a. He doesn't know anything.
- b. He will graduate next year.
- c. His daughter hasn't graduated yet.

- d. His daughter didn't graduate.
- e. His daughter had graduated last year.

12. Garda : I hope to pass the test for the scholarship of studying at a good studying.

Sella : Wow, that's good. Don't forget to pray and study hard.

What does the man try to get?

- a. A compliment
- b. A cheap university
- c. A good mark
- d. A chance from a good university.
- e. A scholarship.

13. Luffi : Gita told me that you are going to Italy next October.

Rosa : Yes, I'm going to Italy with my family to spend holiday.

Luffi : Wow, that's cool.

Rosa : Thank you. I'm sure I will.

What is the most suitable sentence to complete the dialogue?

- a. I wish you good luck.
- b. I hope you will not find any difficulty to continue your study in Italy.
- c. I wish you will having a great trip.
- d. I hope you will have an amazing trip.
- e. I hope you enjoying your trip in India.

14. Rike : Where are you going, Lia?

Lia : I want to meet Miss Nita . I need a remedy for my biology exam.

Rike : Oh I see.

What is the most suitable response to say next?

- a. I hope you can do it.
- b. I wish to meet her.
- c. I hope so.
- d. I don't think so.
- e. I wish you happy.

15. Is Haidyn not here to keep you company? Yes, she has to visit her grandparents in Yakima. I wish she here now to help me type the report.

- a. Is
- b. Will be
- c. Were
- d. Had been
- e. Would be

16. I am sorry I don't prove it that you don't do anything wrong, but I really wish I it.

- a. will proven
- b. had proved
- c. proven
- d. would proved
- e. proved

17. Artin didn't take Spanish class last semester, she wishes

- a. She was taking Spanish class.
- b. She had took Spanish class.
- c. She takes Spanish class.
- d. She took Spanish class.
- e. She had taken Spanish class.

18. It is a pity she didn't study hard, so she didn't pass the exam. I wish

- a. She had studied hard.
- b. She studied.
- c. She was studying hard.
- d. She didn't study hard.
- e. She would study hard.

19. My mother wishes I had not gone to the cinema. It means

- a. I am going to the cinema.
- b. I went to the cinema.
- c. I was going to the cinema.
- d. I would go to the cinema.
- e. I did not go to the cinema.

20.

Dear Joe,

You truly deserve the success! I'm sure that on your graduation day you feel a lot smarter. _____

Anne

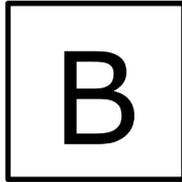
What is the most appropriate sentence to continue that wish card?

- a. We wish that you carry this serene bond from strength to strength with each passing day.
- b. In my message I wish you to set your goals high, and won't stop till you get there!
- c. I hope you feel better really fast. I'm counting the days until I can see you again!
- d. You will cherish in all the days ahead. Happy Birthday.
- e. I wish you a merry life.

B. Answer the following questions based on the instructions given!

1. Your friend is confused about what dress she should wear to the party. What would you suggest to her?
2. Your brother is starving. What would you offer to him?
3. Make a simple dialogue about asking opinion and giving opinion!
4. a. Write the fact!
 - I wish I had worn a better dress to the party.b. Write the subjunctive sentence!
 - Lana didn't forgive me.
5. Make a greeting message using the word "hope" or "wish"!

SMA N 1 KALASAN
ULANGAN HARIAN



Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI (Sebelas)
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Choose A, B, C, D, or E for the correct answer!

1. Nuki : I forget to bring mineral water. I think I left it on the counter at my home.
Fani : Why don't you just buy it in the canteen?
Nuki : Uh yes, you are right

What does Fani suggest?

- a. To buy it in minimart.
 - b. To give her opinion.
 - c. To go back and take it.
 - d. To have a good idea.
 - e. To buy it in the canteen.
2. Rendi : I don't know which novel I should buy.
Adam : What about the newest novel from Stephenie Meyer, *The Short Second Life of Bree Tanner: An Eclipse Novella*?
Rendi : Hey, that's a good idea. I'm a fan of Stephanie Meyer.

What do we learn from the dialogue above?

- a. Adam doesn't recommend Rendi to buy the newest novel from Stephanie Meyer.
 - b. Rendi doesn't accept Adam's suggestion.
 - c. Rendi will think about Adam's suggestion.
 - d. Rendi believes that Adam's suggestion is a good idea.
 - e. Adam suggests Rendi to buy the newest Novel from J. K. Rowling.
3. Bayu : Oh, it is very hot here.
Putri :
Bayu : Alright.
- a. You'd better opening the window.
 - b. Why don't you opening the window?
 - c. Why don't you open the window?
 - d. I suggest that you opened the window.
 - e. You ought to opened the window.

4. Frans : Finally, it's break time. get you a cup of coffee?
Sella : That's very nice of you.
- May I
 - How about
 - What about
 - Would you
 - Why don't
5. Resi : Ugh, tomorrow is Father's Day. I want to get something for my dad but I don't have a friend to buy it.
Thoha :
Resi : That's very kind of you, buddy.
- What gift do you want?
 - You can go with me. I also need to buy something for my dad.
 - Can I take you home?
 - A sweater would be nice for him.
 - If you like, I can borrow you my motorcycle.
6. Sai : Do you think I can pass the exam easily?
Kans : You are smart and have studied hard.
- Not really.
 - Yeah, absolutely.
 - I'm not sure.
 - I doubt it.
 - I don't think so.
7. Ajeng : Rul, let's go seeing the concert tonight.
Amarul : Who's going to perform?
Ajeng : The ABC band.
Amarul : Ugh, no. Thank you. I came to their concert last year and it was terrible.

From the dialogue, we can conclude that Amarul expresses. . . .

- Displeased
 - Like
 - Surprise
 - Agreement
 - Pride
8. Ryan : Hey, do you know that we are going to go for a picnic tomorrow?
Julian : Really? I don't know about it. Where are we going?
Ryan : We will go to Ngobaran Beach in Wonosari. What do you think about it?
Yulian : I haven't gone to the beach for the last two months. So, I want to go there.

What is the most suitable response to say next?

- a. Personally, I'd love to go to one of the beaches in Wonosobo.
- b. That's not a good idea.
- c. Honestly, Ngobaran beach is beautiful but Sadranan is more beautiful.
- d. I think it's a good idea.
- e. Personally, I don't like going to the beach.

9. Arin : Hey, what do you think about this dress?

Dinda : It's a nice dress. It has laces and has unique patterns. It looks elegant and expensive.

Arin : Yeah, you are right. That's why I want to buy this one.

Dinda : You have to try it first since it looks too tight for you.

Arin : Ugh, you are right. Well, I'm going to go to fitting room and try it.

Dinda : Okay. I will wait.

Arin : I had tried to wear it and you are right. It's too tight for me. I think I should find another one which is bigger.

From the dialogue, we know that. . .

- a. Dinda and Arin will buy new dresses.
- b. Dinda says that the dress is not pretty.
- c. Arin will not buy the dress because it's too expensive.
- d. Arin will not buy the dress because it's too tight.
- e. Dinda asks to Arin's opinion about the dress.

10. Vivin : about this hat?

Da'isyah : I think it's pretty good for you. It matches the color of your clothes.

- a. Do you want
- b. Do you agree to buy
- c. What do you think
- d. What do you know
- e. Do you mind if I buy

11. Mr. Bond : When will you visit your girlfriend?

Mr. Reese : I hope I will be able to visit her next summer. As we know, she lives in another country. So, I have to prepare everything well, including passport and visa.

What does Mr. Reese mean?

- a. He already visited his girlfriend last summer.
- b. He will visit her friend next summer.
- c. His girlfriend lives in the same country.
- d. He wishes to visit his girlfriend next autumn.
- e. He will not visit his girlfriend this summer.

12. Garda : I really wish to make money soon.

Sella : How?

Garda : I'm sure I will find the way.

Sella : Read the newspaper and find a job vacancy!

What does the man want?

- a. To get a job
- b. To get a job vacancy
- c. To read the newspaper
- d. To lend some money
- e. To find a newspaper

13. Luffi : Gita told me that you are going to Italy next October.
Rosa : Yes, I'm going to Italy with my family to spend holiday.
Luffi : Wow, that's cool.
Rosa : Thank you. I'm sure I will.

What is the most suitable sentence to complete the dialogue?

- a. I wish you good luck.
- b. I hope you will not find any difficulty to continue your study in Italy.
- c. I wish you will having a great trip.
- d. I hope you will have an amazing trip.
- e. I hope you enjoying your trip in India.

14. Rike : Where are you going, Lia?
Lia : I want to meet Miss Nita . I need a remedy for my biology exam.
Rike : Oh I see.

What is the most suitable response to say next?

- a. I wish to meet her.
- b. I hope we can do it.
- c. I wish you luck.
- d. I don't think so.
- e. I wish you happy.

15. Akbar wishes it a holiday today.

- a. had been
- b. were
- c. did
- d. was
- e. be

16. I am sorry I don't know the answer, but I really wish I

- a. had knew
- b. will knew
- c. know
- d. knew
- e. would knew

17. It is a pity she didn't study hard, so she didn't pass the exam. I wish

- a. She studied.

- b. She would study hard.
- c. She had studied hard.
- d. She was studying hard.
- e. She didn't study hard.

18. Fibra wishes his girlfriend had not cried yesterday. It means

- a. His girlfriend is crying yesterday.
- b. His girlfriend was crying yesterday.
- c. His girlfriend would cry yesterday.
- d. His girlfriend cried yesterday.
- e. His girlfriend did not cry yesterday.

19. Artin didn't take Spanish class last semester, she wishes

- a. She had took Spanish class.
- b. She had taken Spanish class.
- c. She took Spanish class.
- d. She was taking Spanish class.
- e. She takes Spanish class.

20.

<p>Dear Hunter, Your absence is creating a vacuum and we are missing you so much. You have always made a great difference in our lives when you were fit. Now you're ill, _____ Erin</p>
--

What is the most appropriate sentence to continue that wish card?

- a. We hope you feel better really fast. We are counting the days until I can see you again!
- b. We wish that you carry this serene bond from strength to strength with each passing day.
- c. In my message I wish you to set your goals high, and won't stop till you get there!
- d. May you always have a happy birthday, today, and every year.
- e. I wish you a merry life.

B. Answer the following questions based on the instructions given!

1. Your friend is confused about what gift he should give to his mom. What would you suggest to him?
2. Your sister is thirsty. What would you offer to her?
3. Make a simple dialogue about asking opinion and giving opinion!
4. a. Write the fact!
 - I wish I had not swum in the river.b. Write the subjunctive sentence!
 - Yoga didn't catch the ball.
5. Make a greeting message using the word "hope" or "wish"!

\

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1
BAHASA INGGRIS

PAKET A

A. Pilihan Ganda

1. C	6. E	11. C	16. E
2. E	7. D	12. E	17. E
3. A	8. C	13. D	18. A
4. B	9. E	14. A	19. B
5. D	10. B	15. C	20. B

B. Essay

1. I suggest you that . . .
I think . . .
You'd better . . .
Etc.
2. You can eat my . . .
Can I get you something to eat?
Etc.
3. Dialog
4. a. I didn't wear a better dress to the party.
b. I wish Lana had forgiven me.
5. Greeting Card

**KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1
BAHASA INGGRIS**

PAKET B

A. Pilihan Ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. E | 6. B | 11. E | 16. D |
| 2. D | 7. A | 12. A | 17. C |
| 3. C | 8. D | 13. D | 18. D |
| 4. A | 9. D | 14. C | 19. B |
| 5. B | 10. C | 15. B | 20. A |

B. Essay

1. I suggest you that . . .
I think . . .
You'd better . . .
Etc.
2. You can eat my . . .
Can I get you something to eat?
Etc
3. Dialog
4. a. I swam in the river.
b. I wish Yoga had caught the ball. / Yoga wishes he had caught the ball.
5. Greeting Card

PENILAIAN ULANGAN HARIAN

1. Pilihan Ganda

Setiap nomor = 1

Total nilai Pilihan Ganda : 20 x 1 = 20

2. Essay

a. Soal nomor 1 = 3

b. Soal nomor 2 = 3

c. Soal nomor 3 = 10

d. Soal nomor 4 = 6

e. Soal nomor 5 = 8

Total nilai Essay maksimal : 3 + 3 + 10 + 6 + 8 = 30

TOTAL NILAI KESELURUHAN

= (Total nilai pilihan ganda + total nilai essay) x 2

= (20+30) x 2

= 50 x 2

= 100



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY**

F01

Kelompok
mahasiswa

Nama sekolah/lembaga	: SMA Negeri 1 Kalasan	Nama Mahasiswa	: Annisa Satriani Dewi
Alamat sekolah/lembaga	: Bogem, Tamanmartani Kalasan, Sleman, DIY	No Mahasiswa	: 12202244032
Guru Pembimbing	: Gema Galgani Jumi S, S. Pd	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBI
		Dosen Pembimbing	: Siti Mahriyah, M. Appl. Ling

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu					Jumlah Jam
		Minggu ke-					
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	10					10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	6					6
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	3	4	5			12
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Prota dan prosem				2	7	9

3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	2) Mengumpulkan materi	2	3	2			7
	3) Membuat RPP	3	3	3			9
	4) Menyiapkan/membuat media	2	2	2			6
	5) Membuat soal ulangan harian			5			5
	6) Membuat soal remidi				2		2
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	14	16	16			46
	2) Evaluasi				14		14
	3) Penilaian				4	4	8
4	Kegiatan Non Mengajar						
	a. Piket	7		7	7	7	28
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. 17 Agustus		1				1

6	Pembuatan Laporan PPL						
	JUMLAH						169

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Siti Mahripah, M. Appl. Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

Gema Galgani Jumi S, S.Pd
NIP.19731115 200701 2 013

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

6	Pembuatan Laporan PPL						
	JUMLAH						169

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui



Kepala Sekolah
 Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan

 Siti Mahripah, M. Appl. Ling
 NIP. 19800913 200501 2 001

Guru Pembimbing

 Gema Galgani Jumi S, S.Pd
 NIP.19731115 200701 2 013

Praktikan PPL

 Annisa Satriani Dewi
 NIM. 12202244032



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk
mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani
Kalasan, Sleman, DIY
Guru Pembimbing : Gema Galgani Jumi S, S. Pd

Nama Mahasiswa : Annisa Satriani Dewi
No Mahasiswa : 12202244032
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBI
Dosen Pembimbing : Siti Mahripah, M. Appl. Ling

Minggu ke - 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	<p>Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. Pembina upacara adalah Pak Suwardi, yaitu guru Matematika.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mulai mengajar pada minggu kedua PPL.- Mengajar 8 kelas yang semuanya adalah		

		<p>b. Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>c. Berdiskusi dengan teman PPL SAKA perihal design matriks program kerja</p>	<p>kelas 11 (termasuk MIPA dan IPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat 2 RPP. - Membuat Prosem dan Prosta. <p>- Terdapat 5 minggu di matriks program kerja.</p> <p>- Minggu pertama terhitung saat minggu pertama melaksanakan PPL yaitu minggu kedua Agustus.</p>		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>a. Jaga piket</p> <p>b. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</p> <p>c. Berdiskusi dengan teman PPL dari jurusan</p>	<p>Guru pembimbing menyetujui RPP yang sudah dibuat.</p> <p>Menjelaskan pembuatan RPP.</p>		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>a. Observasi <i>English Teaching dan Learning</i> dikelas XI IPS 3</p> <p>b. Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Materi yang diajarkan adalah tentang Suggestion.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengajar pada minggu ini, pada hari Kamis 13 Agustus 2015 dikarenakan guru pembimbing mendadak mendapatkan panggilan untuk mengikuti 		

			<p>Diklat di Hotel UIN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan pada minggu ini adalah tentang <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i>. 		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas XI MIPA 2 b. Mengajar di kelas XI MIPA 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i> - Siswa sudah mempunyai pemahaman yang baik tentang <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i>. - Siswa mampu membuat kalimat yang merupakan <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i> 	Laptop tidak dapat terhubung ke LCD dan proyektor	Menggunakan spidol dan papan tulis.
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas XI IPS 1 b. Mengajar di kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang <i>Offer</i> - Siswa sudah mempunyai pemahaman yang baik tentang <i>Offer</i>. - Siswa mampu membuat kalimat yang merupakan <i>Offer</i> 	Laptop tidak dapat terhubung ke LCD dan proyektor	Menggunakan spidol dan papan tulis.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar di kelas XI MIPA 1 b. Mengajar di kelas XI MIPA 5 c. Mengajar di kelas XI MIPA 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i> - Siswa sudah mempunyai pemahaman yang baik tentang <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i>. - Siswa mampu membuat kalimat yang merupakan <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i> 	Laptop tidak dapat terhubung ke LCD dan proyektor	Menggunakan spidol dan papan tulis.

Minggu ke – 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara Bendera 17 Agustus	Upacara Bendera untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia bertempat di Lapangan Raden Ronggo, Kalasan. Diikuti dan dihadiri oleh Bapak Camat Kalasan, tamu undangan (perangkat desa, veteran, dll), siswa SD – SMK di Kalasan dan guru-guru TK – SMK.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing b. Membenahi RPP c. Menyiapkan materi	Guru pembimbing menyetujui RPP yang sudah dibuat. Ada perubahan dibagian 5M, dan sedikit mengganti soal yang semula adalah comprehension questions menjadi multiple choice. Mengecek audio yang akan digunakan.	- Audio tidak bisa diputar jika tidak terhubung diinternet. - Laptop tiba-tiba	- Direkam kembali menggunakan smartphone.

				tidak bisa digunakan untuk internet.	- Mengubah settingannya (LAN networknya)
3	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Konsultasi dengan guru pembimbing b. Mengajar di XI IPS 3	Memastikan bahan ajar dan RPP kembali, yang akan digunakan mengajar hari ini pada jam ke-8 dan ke-9. - Materi yang diajarkan adalah tentang Opinion (asking, giving/stating, responding). - Anak-anak sudah memahami materi dengan baik. Hanya perlu berlatih dan berlatih menggunakan ekspresinya.	- Audio tidak bisa diputar.	- Guru membacaknya dialognya didepan kelas selama 2 kali.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI MIPA 2 b. Mengajar di kelas XI MIPA 4	- Materi yang diajarkan adalah tentang Opinion (asking, giving/stating, responding). - Anak-anak sudah memahami materi dengan baik. Hanya perlu berlatih dan berlatih menggunakan ekspresinya.	Saat listening, banyak suara gangguan yang berasal dari luar kelas.	Menunggu sampai tidak banyak suara yang mengganggu.
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI IPS 1 b. Mengajar di kelas XI IPS 2	- Materi yang diajarkan adalah tentang Opinion (asking, giving/stating, responding). - Anak-anak sudah memahami materi		

		c. Konsultasi materi yang akan diajarkan pada minggu ke – 3 kepada Guru Pembimbing	<p>dengan baik. Hanya perlu berlatih dan berlatih menggunakan ekspresinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan beberapa contoh kalimat yang menggunakan wish dan hope. Kemudian anak-anak lebih baik untuk menganalisisnya sendiri dan berusaha menemukan pola bagaimana untuk membuat kalimat hope dan wish. - Menggunakan wish card sebagai bahan ajar selanjutnya. - Mengajarkan subjunctive (berkaitan dengan wish). 		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>a. Menyiapkan soal-soal latihan dan media pembelajaran</p> <p>b. Mengajar di kelas XI MIPA 1</p> <p>c. Mengajar di kelas XI MIPA 5</p> <p>d. Mengajar di kelas XI MIPA 3</p>	<p>Menyiapkan 81 soal untuk 3 kelas dan menyiapkan 3 set cue cards untuk 3 kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah tentang Opinion (asking, giving/stating, responding). - Anak-anak sudah memahami materi dengan baik. Hanya perlu berlatih dan berlatih menggunakan ekspresinya. 		

Minggu ke – 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. Pembina upacara adalah Ibu Anis yaitu guru Kimia.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Jaga piket b. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing c. Membenahi RPP	<p>Mengecek lagi pola-pola kalimat tentang <i>Hope and Wish</i> yang akan diajarkan dikelas. Mematangkan lagi <i>step-step</i> pembelajaran.</p> <p>Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, Ternyata terdapat sedikit perubahan. Yang mulanya anak tidak harus mengamati contoh kalimat dari <i>Hope and Wish</i>, menjadi mengamati.</p> <p>Membuat contoh-contoh dari kalimat <i>Hope</i></p>	-	-

		d. Menyiapkan materi	<i>and Wish</i> , dan latihan-latihan untuk para siswa.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Mengajar di XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah tentang <i>Hope and Wish</i>. - Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi untuk mengamati contoh kalimat <i>Hope and Wish</i> kemudian menemukan pola kalimatnya. - Menjelaskan tentang subjunctive. - Siswa berlatih menuangkan harapannya ke dalam bentuk kalimat <i>Hope and Wish</i>. - Membahas wish card. Siswa mencermati wish card kemudian berusaha mencari ungkapan <i>Hope and Wish</i> yang ada didalamnya, dan menggolongkan tentang perihal apa wish card tersebut. - Setelah itu siswa diberikan wish card yang belum selesai. Tugas mereka adalah mencocokkannya dengan kalimat yang telah disediakan. - Yang terakhir adalah, siswa berusaha membuat wish card mereka sendiri. - Hampir semua siswa sudah memahami materi yang diberikan. 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa anak masih perlu berlatih mengerjakan latihan soal tentang subjunctive. 		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>a. Mengajar di kelas XI MIPA 2</p> <p>b. Mengajar di kelas XI MIPA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah tentang <i>Hope and Wish</i>. Termasuk didalamnya adalah tentang Subjunctive. - Para siswa sudah memahami materi dengan baik. Mereka mampu membuat kalimat tentang <i>Hope and Wish</i>. - Mereka juga sudah paham tentang Subjunctive. Hal ini terbukti mereka mampu membuat kalimat subjunctive mereka sendiri beserta dengan faktanya dengan benar. - Materi yang diajarkan adalah tentang <i>Hope and Wish</i>. Termasuk didalamnya adalah tentang Subjunctive. - Para siswa sudah memahami materi dengan baik. Mereka mampu membuat kalimat tentang <i>Hope and Wish</i>. - Mereka juga sudah paham tentang Subjunctive. Hal ini terbukti mereka mampu membuat kalimat subjunctive mereka sendiri beserta dengan faktanya 	Waktunya terbatas diakibatkan 1 jam yang pertama digunakan untuk Orasi Calon Ketua OSIS.	Tidak menggunakan basa-basi. Langsung mengajarkan materi dan membahasnya secara intens dan focus.

			dengan benar.		
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	<p>a. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>b. Mengajar di kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah tentang <i>Hope and Wish</i>. - Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi untuk mengamati contoh kalimat <i>Hope and Wish</i> kemudian menemukan pola kalimatnya. - Menjelaskan tentang subjunctive. - Siswa berlatih menuangkan harapannya ke dalam bentuk kalimat <i>Hope and Wish</i>. - Membahas wish card. Siswa mencermati wish card kemudian berusaha mencari ungkapan <i>Hope and Wish</i> yang ada didalamnya, dan menggolongkan tentang perihal apa wish card tersebut. - Setelah itu siswa diberikan wish card yang belum selesai. Tugas mereka adalah mencocokkannya dengan kalimat yang telah disediakan. - Yang terakhir adalah, siswa berusaha membuat wish card mereka sendiri. - Hampir semua siswa sudah memahami materi yang diberikan. - Beberapa anak masih perlu berlatih mengerjakan latihan soal tentang 		

		c. Membuat soal ulangan harian 1 tentang <i>Suggestion, Offer, Opinion, Hope, and Wish</i> .	<p>subjunctive.</p> <p>Membuat 2 tipe soal yang mana setiap soalnya dari yang tipe A berbeda dengan soal tipe B. Setiap tipe mempunyai 15 pilihan ganda dan 5 essay.</p>		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>a. Mengedit soal ulangan harian 1 yang telah dibuat.</p> <p>b. Konsultasi soal Ulangan Harian 1 yang sudah dibuat</p> <p>c. Mengajar di kelas XI MIPA 1</p> <p>d. Mengajar di kelas XI MIPA 5</p> <p>e. Mengajar di kelas XI MIPA 3</p>	<p>Perubahan dijenis huruf dan spasi.</p> <p>Guru pembimbing menerima dan menyetujui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diajarkan adalah tentang <i>Hope and Wish</i>. - Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi untuk mengamati contoh kalimat <i>Hope and Wish</i> kemudian menemukan pola kalimatnya. - Menjelaskan tentang subjunctive. - Siswa berlatih menuangkan harapannya ke dalam bentuk kalimat <i>Hope and Wish</i>. - Siswa juga berlatih membuat kalimat subjunctive, dimana mereka menuangkan harapan mereka yang tidak terpenuhi. 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Para siswa sudah memahami materi dengan baik. Mereka mampu membuat kalimat tentang <i>Hope and Wish</i>. - Mereka juga sudah paham tentang Subjunctive. Hal ini terbukti mereka mampu membuat kalimat subjunctive mereka sendiri beserta dengan faktanya dengan benar. 		
--	--	--	---	--	--

Minggu ke - 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	a. Membuat Prosta dan Prosta	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati kalender akademik SMA N 1 Kalasan. - Menghitung jumlah minggu efektif yang ada selama setahun. 		
2	Selasa, 1 September 2015	a. Jaga piket b. Melanjutkan pembuatan prosem dan prosta	<ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengkopi KD Kelas 11 dari silabus kedalam table prosta dan prosem 		

3	Rabu, 2 September 2015	a. Mengecek ulang soal ulangan harian	- Ada beberapa kesalahan menetik dan grammar. Sudah dibetulkan		
4	Kamis, 3 September 2015	a. Ulangan Harian 1 di kelas XI MIPA 2 b. Ulangan Harian 1 di kelas XI MIPA 4 c. Mengkoreksi hasil ulangan harian MIPA 2 dan 4	- Sebelum ulangan, siswa diberikan waktu 15 menit untuk belajar dan bersama guru mereview materi yang susah. - Ulangan berjalan dengan lancar - MIPA 2: 7 siswa belum tuntas, 19 anak sudah tuntas - MIPA 4: 2 siswa belum mengikuti ulangan, 13 siswa belum tuntas, 12 anak sudah tuntas		
5	Jum'at, 4 September 2015	a. Ulangan Harian 1 di kelas XI IPS 1 b. Ulangan Harian 1 di kelas XI IPS 2 c. Mengkoreksi hasil ulangan harian 1 kelas XI IPS 1 dan 2.	- Sebelum ulangan, siswa diberikan waktu 15 menit untuk belajar dan bersama guru mereview materi yang susah. - Ulangan berjalan dengan lancar - IPS 1: 3 anak belum tuntas, 27 anak sudah tuntas. - IPS 2: 5 anak belum tuntas, 27 anak sudah tuntas.		

6	Sabtu, 5 September 2015	<p>a. Ulangan Harian 1 di kelas XI MIPA 1</p> <p>b. Ulangan Harian 1 di kelas XI MIPA 5</p> <p>c. Ulangan Harian 1 di kelas XI MIPA 3</p>	<p>- Sebelum ulangan, siswa diberikan waktu 15 menit untuk belajar dan bersama guru mereview materi yang susah.</p> <p>- Ulangan berjalan dengan lancar</p>		
---	-------------------------	---	---	--	--

Minggu ke – 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<p>a. Upacara Bendera</p> <p>b. Mengkoreksi ulangan harian MIPA 1, 5, dan 3.</p>	<p>Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. Pembina upacara adalah Ibu Siti yaitu guru Kimia.</p> <p>- Perpisahan dari mahasiswa KKN PPL UIN.</p> <p>- MIPA 1: 1 anak belum mengikuti ujian, 3 anak belum tuntas, 22 anak sudah tuntas.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - MIPA 5: 5 anak belum tuntas, 21 anak sudah tuntas. - MIPA 3: 3 anak belum tuntas, 23 anak sudah tuntas. 		
2	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat soal remidi untuk Ulangan Harian 1 b. Berdiskusi dengan teman PPL SAKA perihal soal remidi. c. Ulangan susulan dan remidi untuk kelas MIPA 2, MIPA 4, IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soal terdiri dari: 5 pilihan ganda, 5 soal merubah kalimat dari subjunctive ke fakta, kemudian 5 fakta ke subjunctive. - Soal sudah cukup (tidak susah dan tidak terlalu mudah) untuk soal remidi. - 1 siswa MIPA 4 yang belum mengikuti ulangan harian melaksanakan ulangan susulan, siswa yang dari kelas tersebut yang remidi melaksanakan remedial. Ada 2 anak yang tidak bisa diakibatkan sakit dan satunya lagi ada kegiatan OSIS. 		
3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyelesaikan dan memfixkan Prosem dan Prosta b. Membuat laporan PPL 	<p>Menyelesaikan dan mengedit prosem dan prosta. Prosem dan Prosta sudah jadi.</p> <p>Membuat cover, halaman pengesahan, dan abstrak</p>		

4	Kamis, 10 September 2015	Membuat laporan PPL	Mengerjakan Bab 1 sampai bab 3. Dan menkopi paste silabus dan RPP di lampiran yaitu di Buku Kerja 1.		
5	Jum'at, 11 September 2015	Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Mulai membuat lampiran-lampiran seperti daftar hadir siswa, dan table untuk daftar nilai dan daftar ketuntasan siswa.		
6	Sabtu, 12 September 2015	Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Mulai menginput nilai-nilai siswa.		

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Siti Mahripah, M. Appl. Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

Gema Galgani Jumi S, S.Pd
NIP.19731115 200701 2 013

Annisa Satriani Dewi
NIM. 12202244032

6	Sabtu, 12 September 2015	Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Mulai menginput nilai-nilai siswa.		
---	--------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Siti Mahripah, M. Appl. Ling
NIP. 19800913 200501 2 001

Guru Pembimbing


Gema Galgani Jumi S, S.Pd
NIP.19731115 200701 2 013

Praktikan PPL


Annisa Saeriani Dewi
NIM. 12202244032