



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2016



Tunarungu
Buku Guru

SPEAK UP YOUR MIND IN ENGLISH



SMALB

Kelas X

Buku Guru

Bahasa Inggris

SMALB/B - Tunarungu

Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Penulis : Rosaria Mita Amalia
Penelaah materi : Nury Supriyanti
Perancang Sampul : Lestari Manggong

Kotak katalog dalam terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa
Inggris SMALB/B ~Tunarungu : Buku Guru/ Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan. –Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
2016.

ix, 252 hal.

Untuk SMALB Kelas X

ISBN 978-602-358-484-0 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-358-485-7 (jilid I)

I. Bahasa Inggris – Studi dan Pengajaran I. Judul
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Cetakan ke-1, 2016

Disusun dengan huruf Bookman Old Style, 12 pt

KATA PENGANTAR

Pemerintah Republik Indonesia telah menerbitkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Berdasarkan peraturan ini telah ditetapkan kebijakan baru pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kurikulum yang berlanjut dengan penerapan kurikulum 2013. Menurut peraturan ini struktur kurikulum merupakan pengorganisasian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Muatan Pembelajaran, Mata Pelajaran, dan Beban Belajar pada setiap satuan pendidikan dan program pendidikan. Khusus struktur Kurikulum untuk satuan pendidikan menengah termasuk untuk SMALB terdiri atas: (a) muatan umum; (b) muatan peminatan akademik; (c) muatan peminatan kejuruan; dan (d) muatan pilihan lintas minat/pendalaman minat. Kompetensi inti yang mencakup: sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan, merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang Peserta Didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan Pengembangan Kompetensi dasar. Kompetensi inti berfungsi sebagai pengintegrasian muatan Pembelajaran, mata pelajaran atau program pembelajaran dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan.

Dengan diberlakukannya implementasi kurikulum 2013 mulai tahun ajaran 2014/ 2015 di SMALB, Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah mengembangkan kurikulum pendidikan khusus. Kegiatan ini telah berhasil merumuskan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sejumlah mata pelajaran bagi peserta didik/siswa SMALB. Merujuk pada kurikulum tersebut, Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah mengembangkan bahan ajar pendidikan khusus.

Buku Guru *Speak up Your Mind in English* untuk siswa SMALB/Tunarungu kelas X merupakan buku panduan sekaligus pendamping bagi Buku Siswa. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif terkait dengan metode pengajaran kepada siswa terkait dengan tema yang telah ada di setiap unit. Karakteristik siswa tunarungu dapat memberikan ide bagi guru untuk mengembangkan ide-ide pembelajarannya sendiri. Semoga bahan ajar ini akan mendorong siswa dan guru untuk terus meningkatkan kapasitas masing-masing sehingga proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik dan memberikan manfaat bagi siswa dalam pengembangan kemampuan berbahasa Inggris.

Jakarta, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
BAGIAN I PETUNJUK UMUM.....	1
A. Pembelajaran.....	1
1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
2. Tujuan Pembelajaran.....	4
3. Materi Pembelajaran.....	5
3.1. Ruang Lingkup.....	5
3.2. Materi Pembelajaran.....	6
4. Pengalaman Pembelajaran.....	7
B. Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris.....	8
1. Konsep Penilaian dalam Pembelajaran.....	8
2. Karakteristik Penilaian.....	10
3. Teknik dan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja.....	10
4. Pengolahan Hasil Penilaian dan Pelaporan.....	17
C. Remedial.....	18
1. Prinsip-Prinsip Remedial.....	18
2. Pembelajaran Remedial.....	19
D. Pengayaan.....	20
1. Prinsip-Prinsip Pengayaan.....	20
2. Pembelajaran Pengayaan.....	21
E. Interaksi dengan Orangtua.....	23
BAGIAN II: PETUNJUK KHUSUS.....	24
CHAPTER 1 <i>TELL ME ABOUT YOURSELF, PLEASE!</i>	24

Peta Konsep.....	24
A. Pembelajaran <i>Giving and Asking for information about personal details and family</i>	25
B. <i>Materials and Learning Process</i>	29
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	46
D. Interaksi dengan Orang Tua.....	48
E. Pembelajaran Proyek.....	50
F. Pengayaan.....	52
G. Remedi.....	53
H. Interaksi Guru dan Orangtua.....	54
I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....	54
J. Kata Penting.....	54
 CHAPTER 2 <i>MY PARENTS ARE GREAT PERSONS</i>	56
Peta Konsep.....	56
A. Pembelajaran <i>Describing People, things, and animals</i> . ..	56
B. <i>Materials and Learning Process</i>	60
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	80
D. Interaksi dengan Orang Tua.....	83
E. Pembelajaran Proyek.....	83
F. Pengayaan.....	86
G. Remedi.....	87
H. Interaksi Guru dan Orangtua.....	87
I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....	87
J. Kata Penting.....	87
 CHAPTER 3 <i>LET’S GO TO THE LIBRARY</i>	90
Peta Konsep.....	90
A. Pembelajaran <i>Giving Instructions and Prohibition</i> , ..	91

<i>Inviting People, and Asking Permission.....</i>	
B. <i>Materials and Learning Process.....</i>	94
C. <i>Penilaian dan Tindak Lanjut.....</i>	122
D. <i>Interaksi dengan Orang Tua.....</i>	124
E. <i>Pembelajaran Proyek.....</i>	124
F. <i>Pengayaan.....</i>	128
G. <i>Remedi.....</i>	129
H. <i>Interaksi Guru dan Orangtua.....</i>	129
I. <i>Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....</i>	129
J. <i>Kata Penting.....</i>	129

CHAPTER 4 CONGRATULATIONS ON GETTING FIRST RANK,

<i>NADIAH!</i>	131
Peta Konsep.....	131
<i>Congratulating and Responding on Achievements.....</i>	132
A. <i>Pembelajaran Congratulating and Responding on Achievements.....</i>	132
B. <i>Materials and Learning Process.....</i>	135
C. <i>Penilaian dan Tindak Lanjut.....</i>	142
D. <i>Interaksi dengan Orang Tua.....</i>	145
<i>Congratulating and Responding on Birthdays.....</i>	145
<i>Pembelajaran Congratulating and Responding on Achievements.....</i>	145
C. <i>Penilaian dan Tindak Lanjut.....</i>	151
D. <i>Interaksi dengan Orang Tua.....</i>	154
E. <i>Pembelajaran Proyek.....</i>	154
F. <i>Pengayaan.....</i>	158
G. <i>Remedi.....</i>	160

H. Interaksi Guru dan Orangtua.....	160
I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....	160
J. Kata Penting.....	160
CHAPTER 5 <i>NO SMOKING PLEASE</i>	163
Peta Konsep.....	163
<i>Notices</i>	164
A. Pembelajaran <i>Notices</i>	164
B. <i>Materials and Learning Process</i>	166
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	177
D. Interaksi dengan Orang Tua.....	181
<i>Announcements</i>	181
A. Pembelajaran <i>Announcements</i>	181
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	187
D. Interaksi dengan Orang Tua.....	188
E. Pembelajaran Proyek.....	189
F. Pengayaan.....	195
G. Remedi.....	195
H. Interaksi Guru dan Orangtua.....	195
I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....	196
J. Kata Penting.....	196
CHAPTER 6 <i>YOU CAN BE AMAZING</i>	199
Peta Konsep.....	199
<i>Understanding and Interpreting the Song “Brave”</i>	200
A. Pembelajaran <i>Understanding and Interpreting the Song “Brave”</i>	200
B. <i>Materials and Learning Process</i>	202
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	210

D. Interaksi dengan Orang Tua.....	213
<i>Understanding and Interpreting the Song “Unwritten”.....</i>	213
A. Pembelajaran Understanding and Interpreting the Song “Unwritten”	213
B. <i>Materials and Learning Process</i>	214
C. Penilaian dan Tindak Lanjut.....	223
D. Interaksi dengan Orang Tua.....	226
E. Pembelajaran Proyek.....	226
F. Pengayaan.....	227
G. Remedi.....	229
H. Interaksi Guru dan Orangtua.....	229
I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua.....	229
J. Kata Penting.....	230
 Glosarium	 x
Daftar Pustaka	xviii
Profil Penulis	xx

BAGIAN I: PETUNJUK UMUM

A. Pembelajaran

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Di dalam kurikulum 2013, terdapat istilah Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD). Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), kedalaman muatan kurikulum dituangkan dalam kompetensi yang terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar pada setiap tingkat dan/atau semester. Standar kompetensi merupakan penjabaran dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL). SKL secara keseluruhan terdiri atas SKL satuan pendidikan, standar kompetensi kelompok mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran. Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk menyusun indikator kompetensi. Pada kurikulum 2013, istilah SK-KD digantikan menjadi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD).

Kompetensi Inti merupakan operasionalisasi dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki siswa yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu.

Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organizing element*) kompetensi dasar, baik secara vertikal maupun horizontal. Fungsi Kompetensi Inti sebagai pengorganisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan antara konten kompetensi dasar pada satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas/jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yang berkesinambungan pada konten yang dipelajari siswa. Adapun

fungsi Kompetensi Inti sebagai pengorganisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan pada kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok, yakni:

1. Kompetensi Inti 1 berkenaan dengan *sikap keagamaan atau spiritual*;
2. Kompetensi Inti 2 berkenaan dengan *sikap sosial*;
3. Kompetensi Inti 3 berkenaan dengan *pengetahuan*; dan
4. Kompetensi Inti 4 berkenaan dengan *penerapan pengetahuan atau keterampilan*.

Keempat kelompok itu menjadi acuan dari Kompetensi Dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara integratif.

Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, potensi peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD) 1 dan 2 yang berkenaan dengan sikap keagamaan/spiritual dan sosial dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu siswa belajar tentang KI-KD 3 dan 4 yakni berkenaan dengan pengetahuan dan penerapan pengetahuan atau keterampilan.

Secara keseluruhan KI-KD mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMALB Tunarungu Kelas X dapat dirumuskan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif pendek dan sederhana dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, benda, dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya	4.2 Menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang orang, benda, dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3 Membedakan struktur teks	4.3 Menangkap makna teks lisan dan tulis sederhana untuk

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	menyatakan, menanyakan dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan meminta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Menyusun teks tentang ucapan selamat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.5 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya	4.5 Menangkap makna teks pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.6 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu	4.6 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu

2. Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMALB-B Tunarungu bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Meningkatkan harga diri siswa;
2. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulisan untuk mencapai tingkat literasi *functional*;

3. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global;
4. Mengembangkan pemahaman siswa tentang keterkaitan antara bahasa dengan budaya.

3. Materi Pembelajaran

Materi ini diperuntukkan bagi anak yang mengalami hambatan pendengaran dan komunikasi lisan. Karenanya, sebelum pembelajaran, guru perlu melakukan asesmen. Apabila dari hasil asesmen tersebut ditemukan kemampuan siswa di bawah materi buku ini, maka guru wajib melakukan penyederhanaan pembelajaran. Apabila materi terlalu mudah, maka guru wajib melakukan penambahan materi pembelajaran sesuai kemampuan siswa.

3.1 Ruang Lingkup

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMALB/B (Tunarungu) disusun dengan memberikan teks baik lisan maupun tulisan. Penekanannya adalah menjadikan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi, hingga tidak banyak membahas tata bahasa. Pembelajaran bahasa Inggris diberikan melalui empat keterampilan berbahasa (*language skills*), yaitu membaca (*reading*), mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), dan menulis (*writing*).

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMALB-B Tunarungu meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1. Kemampuan berbahasa, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan atau tulisan yang diwujudkan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni

membaca (*reading*), mendengarkan (*listening*), berbicara(*speaking*), dan menulis (*writing*) untuk mencapai tingkat literasi *functional*. Keterampilan berbahasa tersebut diberikan terpisah/dalam kegiatan yang berbeda-beda, namun diajarkan secara berkesinambungan dan terpadu.

2. Kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional dan tulisan pendek dan sederhana berbentuk percakapan, deskripsi, argumentasi, narasi, dll.

3.2 Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk kelas X SMALB/B adalah:

1. Ungkapan menyatakan memberikan dan menanyakan informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya;
2. Ungkapan menyatakan deskripsi terhadap orang, benda, dan, binatang sesuai dengan konteks penggunaannya;
3. Ungkapan menyatakan memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta izin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya;
4. Ungkapan menyatakan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya;
5. Ungkapan menyatakan pengumuman / pemberitahuan (*notice*) sesuai dengan konteks penggunaannya;
6. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.

4. Pengalaman Pembelajaran

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMALB/B (Tunarungu) disusun dengan memberikan teks baik lisan maupun tulisan. Penekanannya adalah menjadikan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi, hingga tidak banyak membahas tata bahasa. Pembelajaran bahasa Inggris diberikan melalui empat keterampilan berbahasa (*language skills*), yaitu membaca (*reading*), mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), dan menulis (*writing*).

Mengamati (*Observing*)

- a. Siswa membaca atau mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber, langsung dan/atau rekaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian atau penulisannya.
- b. Siswa menirukan/menyalin/meneladani contoh-contoh secara terbimbing.

Mempertanyakan (*Questioning*)

- a. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, peserta didik mempertanyakan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.
- b. Peserta didik memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/penyampaian dari berbagai sumber, termasuk dari guru.

Bereksplorasi/bereksperimen (*Exploring*)

Kegiatan ini dapat dilakukan dengan membaca atau mendengar contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber,

termasuk buku teks dan buku panduan. Pada tahap ini eksplorasi terhadap teks dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.

Mengasosiasi/menganalisis (*Associating*)

- a. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa mempelajari teks untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.
- b. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Berkomunikasi (*Communicating*)

- a. Siswa membaca/menyimak/mempresentasikan/memperagakan /memublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari.
- b. Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/pesan yang ditangkap dan disampaikan, dan lain-lain.
- c. Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.

B. Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris

1. Konsep Penilaian dalam Pembelajaran

Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah

semester, dan ulangan akhir semester yang diuraikan sebagai berikut:

- *Penilaian otentik* merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai aspek sikap, pengetahuan, keterampilan mulai dari masukan (input), proses, sampai keluaran (output) pembelajaran. Penilaian otentik bersifat alami, apa adanya, tidak dalam suasana tertekan.
- *Penilaian diri* merupakan penilaian yang dilakukan sendiri oleh peserta didik secara reflektif untuk membandingkan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan.
- *Penilaian berbasis portofolio* merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan entitas proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan dan/atau kelompok di dalam dan/atau di luar kelas dalam kurun waktu tertentu.
- *Ulangan* merupakan proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik.
- *Ulangan harian* merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu sub-tema. Ulangan harian terintegrasi dengan proses pembelajaran lebih untuk mengukur aspek pengetahuan, dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan.
- *Ulangan tengah semester* merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8 – 9 minggu kegiatan pembelajaran.

- *Ulangan akhir semester* merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester.

2. Karakteristik Penilaian

Kriteria penilaian dapat dilakukan dengan memperhatikan:

- a. Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks.
- b. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks.
- c. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan Braille .
- d. Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian.

3. Teknik dan Instrumen Penilaian

Unjuk kerja

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif, seperti: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.
2. Peserta didik memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Kedalaman lebih penting daripada keluasan.
5. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

Pengamatan

1. Sasaran: tindakan peserta didik belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untuk penilaian.

2. Peserta didik menyadari dituntut untuk bertindak terbaik tetapi tidak menyadari jika dinilai.
3. Meliputi tindakan *verbal* dan *nonverbal*, di dalam maupun di luar kelas.
4. Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.
5. Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.
6. Jumlah peserta didik yang akan diamati pada setiap kali pengamatan perlu ditentukan.
7. Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari ketiga unsur teks.

Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Inggris.
2. Kumpulan pekerjaan peserta didik yang mendukung proses belajar, antara lain laporan kemajuan, jadwal kerja, ragangan proyek, jurnal, buku harian, dan sebagainya.
3. Kumpulan karya peserta didik yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, *clipping*, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.
5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, *checklist*, dan penilaian.

Rincian Aspek Penilaian

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

a. Kosakata (*vocabulary*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

- 3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. Kelancaran (*fluency*)

- 5 = Sangat lancar
- 4 = Lancar
- 3 = Cukup lancar
- 2 = Kurang lancar
- 1 = Tidak lancar

c. Ketelitian (*accuracy*)

- 5 = Sangat teliti
- 4 = Teliti
- 3 = Cukup teliti
- 2 = Kurang teliti
- 1 = Tidak teliti

d. Pengucapan (*pronunciation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. Intonasi (*intonation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. Pemahaman (*understanding*)

5 = Sangat memahami

4 = Memahami

3 = Cukup memahami

2 = Kurang memahami

1 = Tidak memahami

g. Pilihan kata (*diction*)

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

2. Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

a. Rasa hormat (*respect*)

5 = Selalu menunjukkan sikap hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat

b. Jujur (*honesty*)

5 = Selalu menunjukkan sikap jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

c. Peduli (*care*)

5 = Selalu menunjukkan sikap peduli

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

d. Berani (*bravery*)

5 = Selalu menunjukkan sikap berani

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani

2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani

e. Percaya diri (*confidence*)

5 = Selalu menunjukkan sikap percaya diri

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkomunikasi baik (*communicative*)

5 = Selalu menunjukkan sikap komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. Peduli sosial (*social awareness*)

5 = Selalu menunjukkan sikap peduli sosial

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. Ingin tahu (*curiosity*)

5 = Selalu menunjukkan sikap ingin tahu

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3. Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

a. Kerja sama (*team work*)

5 = selalu bekerja sama

4 = sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Contoh Format Penilaian

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____
Tanggal Pelaksanaan : _____
Nama : _____
NIS : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI
Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)		
1.	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2.	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3.	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4.	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5.	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6.	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7.	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
Sikap (<i>Attitude</i>)		
1.	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2.	Jujur (<i>honesty</i>)	
3.	Peduli (<i>care</i>)	
4.	Berani (<i>bravery</i>)	
5.	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6.	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7.	Peduli sosial (<i>social awareness</i>)	
8.	Ingin tahu (<i>curiosity</i>)	
Action (<i>Tingkah Laku</i>)		

1.	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2.	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
Total		
Rata-rata		

4. Pengolahan Hasil Penilaian dan Pelaporan

Menurut Arifin (2009) dalam mengolah data hasil tes, ada 4 (empat) langkah pokok yang harus ditempuh, yaitu:

- a) Menskor, yaitu memberi skor terhadap hasil tes yang dapat diperoleh oleh peserta didik. Untuk memperoleh skor mentah diperlukan tiga jenis alat bantu yaitu kunci jawaban, kunci skoring dan pedoman konversi.
- b) Mengubah skor mentah menjadi skor standard sesuai dengan norma tertentu.
- c) Mengkonversikan skor standar ke dalam nilai baik berupa huruf maupun angka.
- d) Melakukan analisis soal (jika diperlukan) untuk mengetahui tingkat kesulitan soal.

Setelah kegiatan tes dan pemeriksaan lembar pekerjaan peserta didik, guru harus menghitung skor mentah untuk setiap peserta didik berdasarkan rumus-rumus tertentu dan bobot setiap soal. Kegiatan ini harus dilakukan dengan ekstra hati-hati karena menjadi dasar bagi kegiatan pengolahan hasil tes sampai menjadi nilai prestasi. Sebelum melakukan tes, guru harus sudah menyusun pedoman pemberian skor. Pedoman penskoran sangat penting disiapkan terutama bentuk soal esai (Arifin, 2009). Hal ini dimaksudkan untuk meminimalisir subjektivitas penilai. Rumus

penskoran yang digunakan bergantung pada bentuk soal, sedangkan bobot bergantung pada tingkat kesulitan.

C. Remedial

1. Prinsip-prinsip Remedial

Program remedial adalah program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimalnya dalam satu kompetensi dasar tertentu. Metode yang digunakan dapat bervariasi sesuai dengan sifat, jenis, dan latar belakang kesulitan belajar yang dialami peserta didik, dan tujuan pembelajarannya pun dirumuskan sesuai dengan kesulitan yang dialami peserta didik.

Beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran remedial sesuai dengan sifatnya sebagai pelayanan khusus antara lain:

- *Adaptif*. Pembelajaran remedial hendaknya memungkinkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan daya tangkap, kesempatan, dan gaya belajar masing-masing.
- *Interaktif*. Pembelajaran remedial hendaknya melibatkan keaktifan guru untuk secara intensif berinteraksi dengan peserta didik dan selalu memberikan monitoring dan pengawasan agar mengetahui kemajuan belajar peserta didiknya.
- *Fleksibilitas* dalam metode pembelajaran dan penilaian. Pembelajaran remedial perlu menggunakan berbagai metode pembelajaran dan metode penilaian yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- *Pemberian umpan balik* sesegera mungkin. Umpan balik berupa informasi yang diberikan kepada peserta didik

mengenai kemajuan belajarnya perlu diberikan sesegera mungkin agar dapat menghindari kekeliruan belajar yang berlarut-larut.

- *Pelayanan* sepanjang waktu. Pembelajaran remedial harus berkesinambungan dan programnya selalu tersedia agar setiap saat peserta didik dapat mengaksesnya sesuai dengan kesempatan masing-masing.

2. Pembelajaran Remedial

Pada program pembelajaran remedial, media belajar harus betul-betul disiapkan guru agar dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pelajaran yang dirasa sulit. Alat evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran remedial pun perlu disesuaikan dengan kesulitan belajar yang dialami peserta didik.

Dalam program pembelajaran remedial guru akan membantu peserta didik untuk memahami kesulitan belajar yang dihadapinya, mengatasi kesulitannya tersebut dengan memperbaiki cara belajar dan sikap belajar yang dapat mendorong tercapainya hasil belajar yang optimal.

Pembelajaran remedial dilakukan ketika peserta didik teridentifikasi oleh guru mengalami kesulitan terhadap penguasaan materi pada KD tertentu yang sedang berlangsung. Guru dapat langsung melakukan perbaikan pembelajaran (remedial) sesuai dengan kesulitan peserta didik tersebut, tanpa menunggu hasil tes. Program pembelajaran remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran efektif atau ketika proses pembelajaran berlangsung (bila memungkinkan).

Program pembelajaran remedial dilaksanakan sampai peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diharapkan (tujuan

tercapai). Ketika peserta didik telah mencapai kompetensi minimalnya (setelah program pembelajaran remedial dilakukan), maka pembelajaran remedial tidak perlu dilanjutkan.

Teknik pembelajaran remedial bisa diberikan secara individual maupun secara berkelompok (bila terdapat beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan pada KD yang sama).

Beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran remedial yaitu: pembelajaran individual, pemberian tugas, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, dan tutor sebaya.

Aktivitas guru dalam pembelajaran remedial, antara lain: memberikan tambahan penjelasan atau contoh, menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya, mengkaji ulang pembelajaran yang lalu, menggunakan berbagai jenis media. Setelah peserta didik mendapatkan perbaikan pembelajaran, ia perlu menempuh penilaian untuk mengetahui apakah peserta didik sudah menguasai kompetensi dasar yang diharapkan.

D. Pengayaan

1. Prinsip-prinsip Pengayaan

Prinsip-prinsip program pengayaan yang perlu diperhatikan dalam menurut Khatena (1992) mencakup inovasi dan kegiatan yang memperkaya. Guru perlu menyesuaikan program yang diterapkannya dengan kekhasan peserta didik, karakteristik kelas serta lingkungan hidup dan budaya peserta didik.

Dalam menyusun materi dan merancang pembelajaran pengayaan, guru perlu mengembangkan kegiatan yang menyenangkan, membangkitkan minat, merangsang pertanyaan, dan memperkaya materi dengan sumber yang bervariasi.

Guru perlu merencanakan metodologi yang luas dan metode yang lebih bervariasi misalnya dengan memberikan proyek, pengembangan minat dan aktivitas-aktivitas menggugah, menerapkan informasi terbaru, hasil-hasil penelitian atau kemajuan program-program pendidikan terkini.

Passow (1993) menyarankan bahwa dalam merancang program pengayaan, penting untuk memperhatikan 3 hal, yaitu keluasan dan kedalaman pendekatan yang digunakan, tempo dan kecepatan dalam membawakan program, dan isi serta tujuan dari materi yang diberikan.

Pendekatan dan materi diberikan secara menyeluruh dan mendalam. Pemberian materi perlu disesuaikan dengan kecepatan peserta didik dalam menangkap materi yang diajarkan sehingga materi dapat diberikan dengan lebih mendalam dan lebih dinamis untuk menghindari kebosanan karena peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran yang diberikan di kelas.

2. Pembelajaran Pengayaan

Dalam kurikulum dirumuskan secara jelas kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang harus dikuasai peserta didik. Penguasaan KI dan KD setiap peserta didik diukur dengan menggunakan sistem penilaian acuan kriteria (PAK). Jika seorang peserta didik mencapai standar tertentu maka peserta didik tersebut dipandang telah mencapai ketuntasan. Oleh karena itu, program pengayaan dapat diartikan: memberikan tambahan/perluasan pengalaman atau kegiatan peserta didik yang teridentifikasi melampaui ketuntasan belajar yang ditentukan oleh kurikulum.

Metode yang digunakan dapat bervariasi sesuai dengan sifat, jenis, dan latar belakang kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Dalam program pengayaan, media belajar harus disiapkan dengan baik agar dapat memfasilitasi peserta didik dalam menguasai materi yang diberikan.

Dalam program pengayaan guru bisa memberikan pendalaman dan perluasan dari KD yang sedang diajarkan atau memberikan materi dalam KD yang berikutnya.

Program pengayaan pada dasarnya menganut sistem pembelajaran berbasis aktivitas atau kegiatan, kompetensi, sistem pembelajaran tuntas, dan sistem pembelajaran yang memperhatikan dan melayani perbedaan individual peserta didik.

Dengan memperhatikan prinsip perbedaan individu (kemampuan awal, kecerdasan, kepribadian, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, gaya belajar) tersebut, maka program pengayaan dilakukan untuk memenuhi kebutuhan/hak anak. Dalam program pengayaan, guru memfasilitasi peserta didik untuk memperkaya wawasan dan keterampilannya serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Program pengayaan dilakukan ketika peserta didik teridentifikasi telah melampaui ketuntasan belajar yang ditentukan oleh kurikulum. Guru perlu mengantisipasi dengan menyiapkan program-program atau aktivitas yang sesuai KD untuk memfasilitasi peserta didik.

Program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui ketuntasan belajar dengan memerlukan waktu lebih sedikit daripada teman-teman lainnya. Waktu yang masih tersedia dapat dimanfaatkan peserta didik untuk memperdalam/memperluas atau mengembangkan hingga mencapai

tahapan networking (*jejaring*) dalam pendekatan ilmiah (*scientific approach*).

E. Interaksi dengan Orangtua

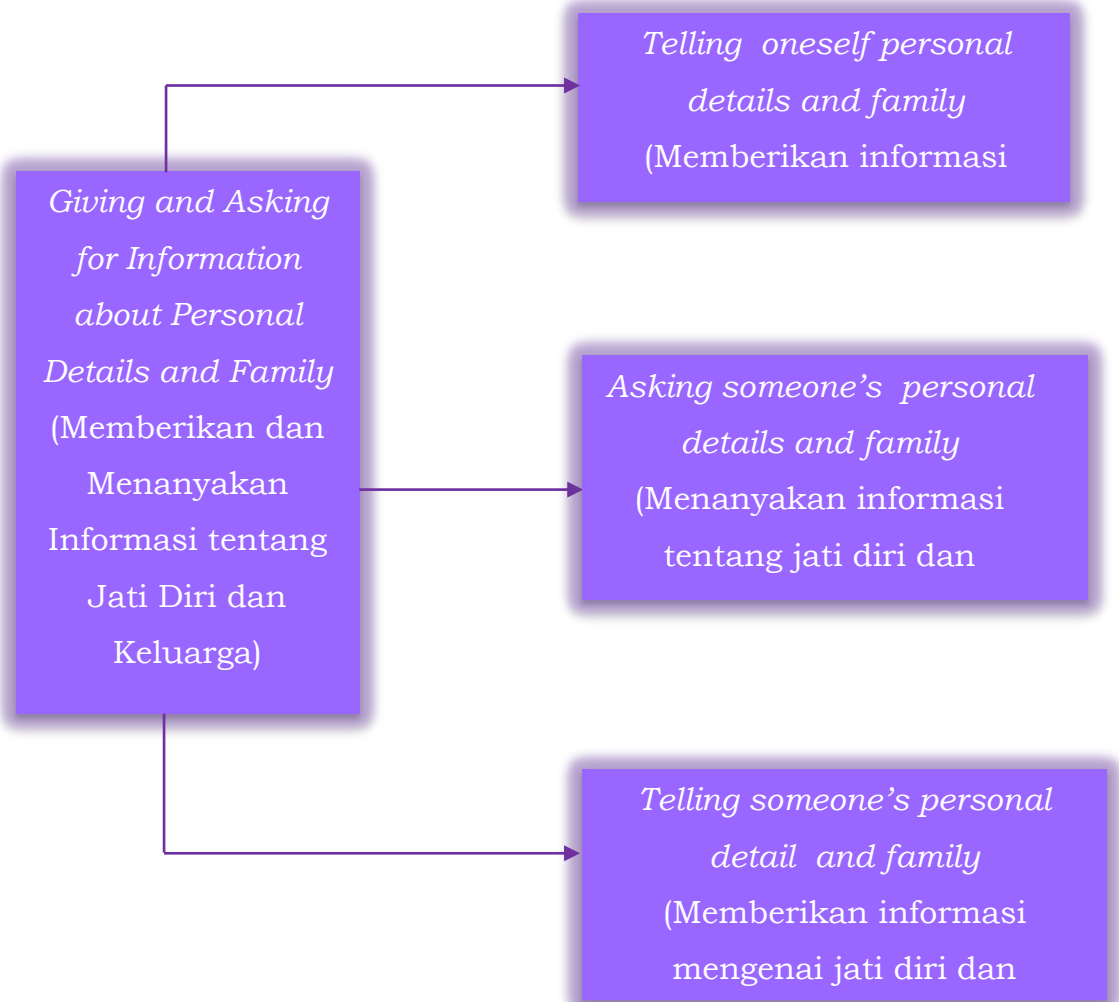
Selain peran guru di sekolah, orangtua berperan penting dalam kemajuan pembelajaran anak. Oleh karena itu, guru perlu mendorong keterlibatan orangtua dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu keterlibatan orangtua adalah dalam bentuk membantu siswa mencari berbagai sumber yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.

BAGIAN II: PETUNJUK KHUSUS

CHAPTER 1

TELL ME ABOUT YOURSELF, PLEASE!

Peta Konsep



Giving and Asking for Information about Personal Details and Family

A. Pembelajaran *Giving and Asking for information about personal details and family*

1. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 4.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang berkaitan dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Indikator

Di akhir pembelajaran siswa dapat:

- 1. memahami fungsi sosial untuk memberikan informasi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 2. menirukan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk memberikan informasi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.
- 3. mempraktikkan pernyataan memberikan informasi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

secara lisan dan tulisan dalam kalimat deklaratif dan interogatif secara sederhana.

3. Pengalaman Belajar

- a. Pengalaman belajar pada bab ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung dengan cara,
 - a.1 Siswa akan mengamati dengan membaca dan mendengarkan dialog.
 - a.2 Siswa akan mengingat dengan menirukan dan membaca dengan keras.
 - a.3 Siswa akan mempraktikan dengan melengkapi dialog dan berlatih dengan temannya.
- b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

- a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD , *Tape* dan media lainnya.
- b. Model dengan guru mempraktikan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan sapaan *Good morning/Good afternoon*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan *Good morning/Good afternoon* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *Good morning/Good afternoon* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada bab 1 *Tell Me about Yourself, Please!* yaitu ungkapan memberikan dan meminta informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.
- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca tiga kemahiran apa saja yang akan dipelajari dalam unit ini. Guru menjelaskan satu per satu:
Pada Unit 1 ini, saya akan belajar:

1. ungkapan memberikan informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga;
 2. ungkapan menanyakan informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga orang lain;
 3. ungkapan memberikan informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga orang lain;
- i. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 1.1*.



Malika: What is your name?

Nabil : My name is Nabil.

- j. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- k. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Unit 1 adalah menanyakan dan memberikan informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga.

B. Materials and Learning Process

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 1.2*.



- b. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- c. Membantu menjelaskan secara konteks mengenai informasi apa yang ditanyakan dan diberikan ketika keduanya bersalaman.

Observing and Questioning

Activity 1: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru masuk kelas dengan wajah ceria dan menyapa peserta didik dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
2. Guru memberikan informasi dengan kalimat “*My name is Miss Tuti*”.
3. Guru mengulangi sapaannya dibantu dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.

4. Apabila memungkinkan, guru bertanya kepada peserta didik secara individu. Pastikan peserta didik merespons.

Activity 2:

1. Guru perempuan masuk kelas dengan wajah ceria dan menyapa peserta didik dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
2. Guru menyapa dengan kalimat *"Good morning everyone", "How are you?", "My name is Miss Tuti"., "What is your name?."*
3. Pastikan peserta didik menyimak/melihat muka guru dan merespons dengan kalimat *"My name is Malika", "My name is Nabil", "I am Nadiyah", "I am Putut", "My name is Budi"*.
4. Apabila peserta didik belum merespons, jangan dilanjutkan. Guru mengulangi sapaannya dibantu dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
5. Guru memberikan informasi bahwa pertanyaan *"What is your name?"* dapat dijawab dengan ungkapan *"My name is Malika", "My name is Nabil", "I am Nadiyah", "I am Putut", "My name is Budi"*.
6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak *picture 1.4* tentang ungkapan memberikan informasi jati diri, yaitu nama.
7. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara memberikan informasi data diri berupa nama kepada guru atau teman.

8. Guru bertanya kepada peserta didik menggunakan bahasa Indonesia “apakah kalian menyebutkan nama kalian kepada guru atau teman ketika pertama kali berkenalan?”. Hal ini disampaikan dengan harapan agar peserta didik tau bagaimana menyebutkan nama mereka dalam bahasa Inggris ketika bertemu dengan guru atau teman ketika pertama kali bertemu/berkenalan.
9. Guru memandu peserta didik membaca ungkapan memberikan informasi jati diri berupa nama kepada guru atau teman.
10. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 2* Buku Siswa. Instruksi yang diberikan adalah “please repeat after me.”
11. *Teacher: Good morning, everyone. How are you? My name is Miss Tuti. What is your name?*
Siswa 1 (perempuan): My name is Malika.
Siswa 2 (laki-laki): My name is Nabil.
Siswa 3 (perempuan): I am Nadiah.
Siswa 4 (laki-laki) : I am Putut.
Siswa 5 (laki-laki): My name is Budi.
12. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 2* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan memberi dan meminta informasi berupa nama diri.

Teacher: My name is Miss Tuti. What is your name?

Student 1: My name is Malika.

Student 2: My name is Nabil.

Student 3: I am Sarah.

Student 4: I am Putut.

Student 5: My name is Budi.

13. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti gambar yang dipajang di kelas, foto yang tersedia di HP/lap top, gambar dari koran/majalah, dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan pemberian nama terhadap guru atau teman.
14. Guru dapat meminta peserta didik menggantikan “*My name is Malika*”, “*My name is Nabil*”, “*I am Nadiyah*”, “*I am Putut*”, “*My name is Budi*”. dengan nama mereka masing-masing.
15. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
16. Pada saat menyampaikan hal-hal tersebut, pastikan bahwa peserta didik melihat muka guru, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 2: Mengamati dan Menanyakan

Picture 1.6:



1. Dua orang siswa menengah atas berkenalan dan bersalaman di dalam kelas. Mereka menyebutkan nama mereka masing-masing.
2. Siswa pertama bernama Nadiah menyapa dan menanyakan nama temannya dengan mengatakan *"Hi, may I know your name, please?"*. Mitra tutur yang bernama Malika menjawab dengan mengatakan *"Hello, my name is Malika Soraya,"* dan menanyakan nama kepada temannya dengan kalimat *"What is your name?"*. Lalu mitra tuturnya menjawab *"I am Nadiah Mariska. You can call me Nadiah."*
3. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 2* Buku Siswa secara jelas.

Nadiah: *Hi, may I know your name, please?*

Malika: *Hello, my name is Malika Soraya. What is your name?*

Nadiah: *I am Nadiah Mariska. You can call me Nadiah.*

4. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
5. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

6. Apabila peserta didik belum merespons, jangan dilanjutkan. Guru mengulangi sapaannya dibantu dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
7. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran.

Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan Malika. Guru memberikan informasi bahwa pertanyaan *“Hi, may I know your name, please?”* dapat dijawab dengan ungkapan *“Hello, my name is Malika Soraya.”*. Kemudian jika ingin menanyakan nama mitra tutur, siswa dapat mengucapkan *“What is your name?”*. Ujaran tersebut dapat dijawab dengan kalimat *“I am Nadiah Mariska. You can call me Nadiah.”*
8. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
9. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
10. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara menyebutkan nama kepada teman.
11. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
12. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 3: Mengamati dan Menanyakan



1. Malika menanyakan tempat tinggal Nadiah dengan kalimat (*"Where do you live?"*). Lalu Nadiah memberikan informasi perihal tempat tinggalnya dengan kalimat *"I live on Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung."*
2. Selanjutnya Nadiah bertanya dimana tempat tinggal Malika dengan kalimat *"What is your address?"* dan dijawab *"I live on Jalan Suling 1 number 10, Bandung."*
3. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 3* Buku Siswa secara jelas.

Malika: *Where do you live?*

Nadiah: *I live on Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung.*

What about you? What is your address?

Malika: *I live on Jalan Suling 1 number 10, Bandung.*

Nadiah: *Wow, our house is quite close. Jalan Harmoni is near to Jalan Suling. So we are neighbours. You can visit me after school.*

Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

5. Guru dapat membantu siswa dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
6. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran.
7. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat memberikan dan menanyakan informasi mengenai tempat tinggal.
8. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 4:



1. Nabil menanyakan usia Putut dengan kalimat *"how old are you?"*. Lalu Putut memberikan informasi perihal usianya dengan kalimat *"I am sixteen."*
2. Selanjutnya Putut bertanya kapan Nabil dilahirkan dengan kalimat *"When you were born?"* dan dijawab *"In March 21st, 1990."*
3. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 4* Buku Siswa secara jelas.
Nabil: *Putut, how old are you?*

Putut: *I am sixteen. When were you born, Nabil?*

Nabil: *In March 21st, 1990.*

Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru dapat membantu siswa dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
6. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran.
7. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat memberikan dan menanyakan informasi mengenai tempat tinggal.
8. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Collecting Information

Activity 5: Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 3-6. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. *To ask for information about someone's name, we can use these expressions:*
 - *What is your name?*
 - *May I know your name, please?*
 - *Do you mind if I ask your name?*

2. *To ask for information about someone's address , we can use these expressions:*
 - *Where do you live?*
 - *What is your address?*

3. *To ask for information about someone's age , we can use these expressions:*
 - *How old are you?*
 - *(When were you born?)*

4. *To give information about name, we can use these expressions:*
 - *My name is Malika*
 - *(I am Nabil).*

5. *To give information about address, we can use these expressions:*
 - *(I live on Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung.)*
 - *(I live on Jalan Suling 1 number 10, Bandung).*

6. *To give information about age, we can use these expressions:*
 - *(I am 16 years old.)*
 - *In March 21st, 1990.*

Collecting Information

Activity 6-7: Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dengan temannya.
2. Mereka melengkapi isian kalimat yang kosong. Waktu yang diberikan adalah 15 menit.
3. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka.
4. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
5. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Nabil: How do you do?

Putut: How do you do? What is your name?

Nabil: My name is Nabil

Putut: My name is Putut. (Where do you live?)

Putut: (Nabil, how old are you?)

Nabil: I am 15 years old. What is your age?

Putut: (I am 16 years old.)

6. Guru membantu siswa memeragakan dialog tersebut bersama temannya.
7. Guru mengoreksi pengucapan siswa jika ada kesalahan.
8. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka.

9. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Observing and Questioning

Activity 8: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru mengucapkan kalimat-kalimat secara jelas dan seksama, sehingga siswa dapat mengikuti dengan baik.
2. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya melalui dialog,

Nadiah: Today, my father promises me to pick me up.

(A man is coming to them.)

Malika's father: Malika, are you ready to go home now?

Malika: Yes, Dad. Nadiah, please meet my father.

Nadiah: Good afternoon, sir. My name is Nadiah.

Malika's father: How do you do, Nadiah?

Nadiah: How do you do, sir?

3. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara menanyakan informasi mengenai data keluarga.
5. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menanyakan data keluarga.

6. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 8:

1. Guru mengucapkan kalimat-kalimat secara jelas dan seksama, sehingga siswa dapat mengikuti dengan baik.

2. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya melalui dialog,

Nadiah: Malika, how many brothers and sisters do you have?

Malika: I have one elder sister and one younger brother.

Do you have a sister, Nadiah?

Nadia: I only have one younger brother, and I do not have any sisters.

3. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara menanyakan informasi mengenai data keluarga.

5. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menanyakan data keluarga.

6. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Acitivity 8:

1. Guru mengucapkan kalimat-kalimat secara jelas dan seksama, sehingga siswa dapat mengikuti dengan baik.
2. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya melalui dialog,

Nabil: Putut, does your mother work?

Putut: Yes, she does. She is an Elementary School teacher. And my father is an architect.

Nadiyah: My mother is a housewife. She gives all her time to take care of the house and the children. My father works in a private company.

3. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara menanyakan informasi mengenai data keluarga.
5. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menanyakan data keluarga.
6. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Collecting Information

Activity 9: Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dengan temannya.
2. Mereka melengkapi isian kalimat yang kosong. Waktu yang diberikan adalah 15 menit.
3. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka.
4. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
5. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. To give information about my mother's occupation

- *My mother is a teacher.*

2. To ask for information how many brothers and sisters my friends have

- *Malika, how many brothers do you have?*

3. To ask information about occupation of my friend's mother

- *What is your mother?*

Associating

Activity 10: Mengasosiasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada kalimat yang kosong. Waktu yang diberikan adalah 10 menit.

2. Setelah 10 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Nabil: It's nice to see you here, Putut. Thank you for coming.

Putut: I love to see you too. How many brothers and sisters do you have?

Nabil: I only have one younger brother, and I do not have any sisters. How about you? Do you have a brother?

Putut: No, I don't.

Nabil: What is your mother?

Putut: She is an Elementary School teacher.

5. Kemudian siswa memeragakan dialog tersebut bersama temannya.
6. Guru mengoreksi pengucapannya, jika ada yang kurang tepat, maka langsung dikoreksi.
7. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
8. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 11: Mengasosiasi

1. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk melakukan wawancara terhadap dua orang temannya di kelas mengenai data pribadi. Waktu yang diberikan adalah 30 menit.
3. Pertanyaan dapat dilihat pada *activity 11* dan informasi yang mungkin muncul

Your Personal Identity

1. *Name: Nadiah Mariska.*
2. *Address: Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung.*
3. *Age: 16 years old*
4. *School: SMUN 1 Bandung*
5. *Mother's name: Wirda Sari*
6. *Father's name: Muhammad Amar*

3. Setelah 30 menit, guru meminta siswa secara acak untuk membacakan hasil wawancara mereka.
4. Guru membetulkan pengucapan siswa dan jika diperlukan dapat digunakan bahasa isyarat (SIBI)
5. Guru membandingkan beberapa jawaban yang berasal dari beberapa siswa.

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Activity 1-11 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal Pelaksanaan : _____

Nama : _____

NIS : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	

4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Tindak lanjut

Apabila konsep telah dipahami dan siswa dapat mengerjakan setiap

activity dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksi seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can use expression asking about my friend's name.

What is your name?

May I know your name, please?

I want to know your name.

- 1) Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi bagian materi tersebut.
- 2) Sebaiknya bila siswa belum dapat memahami konsep tersebut, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahaminya.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan ungkapan-ungkapan tersebut di rumah dengan orang tua dan saudara.
- b. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan dengan bantuan orang tua jika memungkinkan, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut di sekolah.

1. Tindak lanjut

Apabila konsep siswa telah masuk dan siswa dapat mengerjakan setiap *activity* dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksi seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can report information about my friend's personal identity and his/her family.

My friend's name is Malika Soraya. She lives at Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung. Her father's occupation is an employee and her mother is a housewife.

1. Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
2. Sebaiknya bila siswa belum dapat memahami konsep tersebut, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

Interaksi dengan Orang Tua

1. Siswa dapat mempraktekan ekspresi-ekspresi tersebut di rumah dengan orang tua dan saudara.
2. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dapat dikerjakan dengan bantuan orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

E. Pembelajaran Proyek

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri ataupun dipandu oleh guru.

1. Dalam pembelajaran ini siswa diminta informasi/data pribadi dari kerabat siswa. Kerabat yang dimaksud adalah paman, bibi, atau saudara sepupu. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan informasi tersebut dan dibuatkan dalam bentuk laporan.

Summary

Rangkuman

Pada bagian rangkuman, materi disajikan dalam bentuk kumpulan materi pokok. Siswa dapat mempelajari rangkuman sebelum mengerjakan soal uji kompetensi.

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

To ask information about personal identity, the students in the class use these expressions:

- *Please tell me about your name.*
- *Hi, may I know your name, please?*
- *What is your name?*
- *Where do you live?*
- *What is your address?*
- *Malika, how many siblings do you have?*
- *Do you have sister, Nabil?*
- *Putut, does your mother work*

To tell information about personal identity, the students in the class use these expressions:

- *Hello, my name is Malika Soraya*
- *My name is Nadiah Mariska*
- *You can call me Nadiah*
- *I live on Jalan Harmoni 2 number 15, Bandung.*
- *I live on Jalan Suling 1 number 10, Bandung.*
- *What is your address, anyway?*
- *I live on Jalan Parakan Asri number 5, Bandung*
- *I have one older sister and one younger brother.*
- *I only have younger brother, and I do not have sister.*
- *She is an Elementary School teacher.*
- *And my father is an architect.*

Evaluation

Activity 12: Evaluasi

Complete the following sentences by using information given.

My name is Malika. Malika is my nick name, but my complete name is Malika Soraya. I have one older sister and one older brother. My address is at Jalan Suling 1 number 10, Bandung. I am a Senior High School student, at first grade. My father is an entrepreneur. He has his own book publisher. My mother is a teacher. I like swimming and reading books. My sister and I like swimming together at the weekend.

- 1. (Malika) is my nick name.*
- 2. Malika Soraya is my (complete name)*
- 3. My address is at (Jalan Suling 1 number 10, Bandung)*
- 4. I am a (Senior High School student, at first grade)*
- 5. I have (one elder) sister and (one elder brother)*
- 6. My father is (an entrepreneur)*
- 7. My mother is (a teacher)*
- 8. My hobbies are (swimming and reading books)*

F. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menuntaskan KD 3.1 dan 4.1 dengan tujuan memperkaya wawasan siswa. Tugas yang diberikan guru bisa berupa tugas langsung atau mencari

referensi di perpustakaan sekolah, media elektronik atau internet. Tugas disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Pemberian tugas pada setiap akhir bab merupakan materi pengayaan bagi siswa yang telah mencapai Kompetensi Dasar tersebut. Sebagai contoh guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan benar sesuai isi bacaan yang tersedia.

PENGAYAAN

Joko: I have a cousin. Her name is Yuni. She lives in Central Java. She is 5 years old. Her father's name is Bambang and her mother's name is Sariningsih.

No.		T	F
1.	<i>Yuni is Joko's cousin</i>	√	
2.	<i>Yuni is a girl.</i>	√	
3.	<i>She is 7 years old.</i>		√
4.	<i>She lives in Semarang.</i>		√
5.	<i>Sariningsih is her mother's name.</i>	√	

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

Ask your parents about their occupations.

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari bab 1 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai panduan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

KATA-KATA PENTING

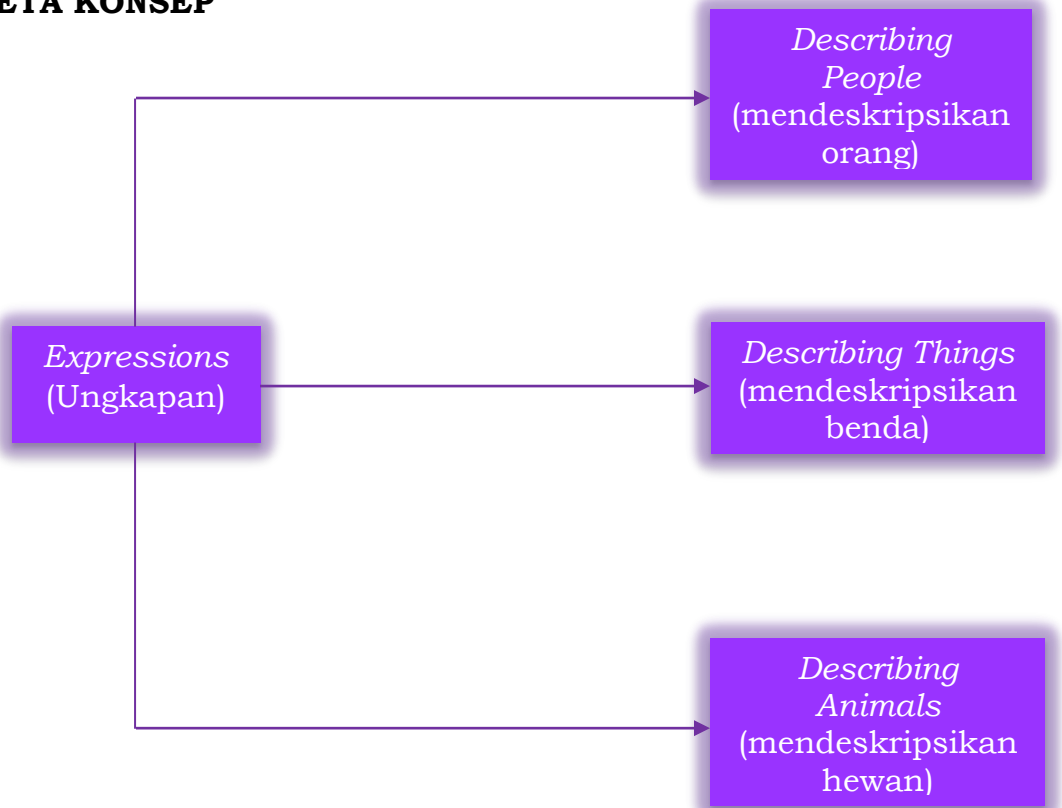
<i>expression</i>	: ungkapan
<i>personal identity</i>	: data/identitas pribadi
<i>repeat</i>	: mengulang
<i>neighbour</i>	: tetangga
<i>address</i>	: alamat tempat tinggal
<i>role play</i>	: bermain peran/memeragakan
<i>how do you do</i>	: bagaimana kabarmu

<i>siblings</i>	: kakak/adik
<i>brother</i>	: kakak/adik laki-laki
<i>sister</i>	: kakak/adik perempuan
<i>elementary school</i>	: sekolah dasar
<i>architect</i>	: arsitek
<i>housewife</i>	: ibu rumah tangga
<i>privat company</i>	: perusahaan swasta
<i>employee</i>	: karyawan
<i>interview</i>	: wawancara/tanya jawab
<i>nick name</i>	: nama panggilan
<i>complete name</i>	: nama lengkap
<i>book publisher</i>	: penerbit buku
<i>swimming</i>	: berenang
<i>weekend</i>	: akhir minggu
<i>difficulties</i>	: kesulitan-kesulitan
<i>promise</i>	: berjanji

CHAPTER 2

MY PARENTS ARE GREAT PERSONS

PETA KONSEP



Describing People, Things, and Animals

A. Pembelajaran *Describing People, things, and animals*

1. Kompetensi Dasar

3.2 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif pendek dan sederhana dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, benda, dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya

4.2 Menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang orang, benda, dan binatang dengan memperhatikan

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Indikator

Di akhir pembelajaran siswa dapat:

1. memahami fungsi sosial membanggakan, menjual, mengenalkan, dan mengidentifikasi melalui deskripsi orang, benda, dan binatang sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. melakukan identifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan terkait deskripsi terhadap orang, benda, dan binatang.

3. mempraktikkan pernyataan deskripsi orang, benda, dan binatang secara lisan dan tulisan dalam kalimat deklaratif dan interogatif melalui *tense* yang tepat.

3. Pengalaman Belajar

- a. Pengalaman belajar pada bab ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung dengan cara,
 - a.1 Siswa akan mengamati dengan membaca dan mendengarkan dialog.
 - a.2 Siswa akan mengingat dengan menirukan dan membaca dengan keras.
 - a.3 Siswa akan mempraktikan dengan melengkapi dialog dan berlatih dengan temannya.
- b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

- a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD, *Tape* dan media lainnya.
- b. Model dengan guru mempraktikan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat *Good morning/Good afternoon*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan *good morning/good afternoon* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *good morning/good afternoon* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan

siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.

- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada bab 2 *My Parents are Great Persons* yaitu ungkapan memberikan deskripsi terhadap orang, benda, dan binatang dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.
- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca tiga kemahiran apa saja yang akan dipelajari dalam unit ini. Guru menjelaskan satu per satu:

Pada Unit II ini, saya akan belajar:

- 1. ungkapan memberikan deskripsi mengenai orang;
 - 2. ungkapan memberikan deskripsi mengenai benda;
 - 3. ungkapan deskripsi mengenai binatang;
- i. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 2.1*.



A girl is wearing traditional costumes. She has black and long hair. She has dark complexion.

- j. Guru bertanya kepada siswa mengenai deskripsi terhadap gambar tersebut.
- k. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Unit 2 adalah mendeskripsikan orang, benda, dan binatang.

B. Materials and Learning Process

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 2.2*.



- b. Guru bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang dapat dideskripsikan melalui gambar tersebut.
- c. Guru membantu menjelaskan secara konteks mengenai informasi yang diperlukan ketika siswa melakukan deskripsi terhadap orang.

Observing and Questioning

Activity 1: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru masuk kelas dengan wajah ceria dan menyapa siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
2. Guru menyapa dengan kalimat *“how does your father look like?”*, *“how does your mother look like?”*
3. Pastikan siswa menyimak/melihat muka guru dan mungkin merespons dengan kalimat *“My father is handsome”* atau *“My mother is beautiful.”*
4. Apabila siswa belum merespons, jangan dilanjutkan. Guru mengulangi sapaannya dibantu dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
5. Apabila memungkinkan, guru bertanya kepada siswa secara individu. Pastikan siswa merespons.
6. Guru memandu siswa mengucapkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam dialog

Teacher : *How does your father look like, Budi?*

Budi : *My father has black eyes.*

Teacher : *How does your mother look like, Nadiah?*

Nadiah : *She is tall and she wears glasses.*

7. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara memberikan deksripsi tentang ayah dan ibu.

Activity 2:



1. Dua orang siswa sedang berbincang. Siswa pertama bernama Nadiah bertanya *“Malika, do you know our new friend, Edo, from Maluku?”*. Mitra tutur yang bernama Malika menjawab dengan mengatakan *“No, I don’t.”* dan bertanya *“How does he look like?”*. Malika menjawab, *“His skin is quite dark and he is very friendly.”*
2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 2* Buku Siswa secara jelas.

Nadiah: Malika, do you know our new friend, Edo, from Maluku?

Malika: No, I dont. How does he look like?

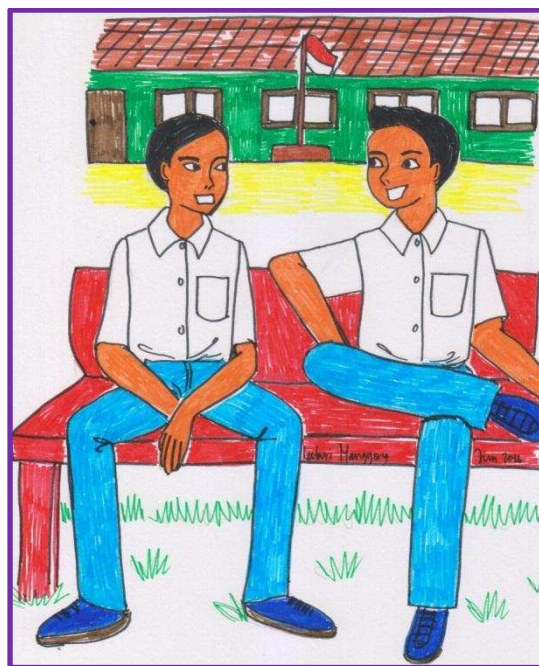
Nadiah: His skin is quite dark and he is very friendly.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan Malika.

6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap orang, khususnya teman.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 3: Mengamati dan Menanyakan

Picture 2.6:



1. Dua orang siswa sedang berbincang. Siswa pertama bernama Joko bertanya *“Edo, do you have brothers?”*. Mitra tutur yang bernama Edo menjawab dengan mengatakan *“Yes, I do. He is still*

young, he is 5 years old.”. Lalu Joko menyatakan “*I’m curious about whether he is cute.*”, dan respons yang muncul mengenai deskripsi adalah “*He is very cute. I care about him so much.*”

2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 3* Buku Siswa secara jelas.

Joko: Edo, do you have brothers?

Edo: Yes, I do. He is still young, he is 5 years old.

Joko: I’m curious about whether he is cute.

Edo: He is very cute. I care about him so much.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Joko dan Edo.

6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.

7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap orang, khususnya anggota keluarga.

9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.

10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 4:

Picture 2.7



1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. *My father has black eyes.*
2. *She has black and long hair.*
3. *My mother is tall.*
4. *My mother wears glasses.*
5. *His skin is quite dark.*
6. *He is very friendly.*
7. *My brother is very cute.*

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 4* Buku

Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.

5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.

Activity 4:

Picture 2.8:



1. Dua orang siswa sedang berbincang. Siswa pertama bernama Putut bertanya *"Look at the smart phone here. It is really cool."* Mitra tutur yang bernama Nabil merespons dengan mengatakan *"Wow, it is the newest. The phone looks very slim and light"*. Nabil bertanya *"How many colors does the company release?"*, dan jawaban yang diberikan oleh Putut adalah *"There are some colors, black, silver and white."* Dan kemudian ditambahkan oleh Putut *"It also mentions that the phone can capture things 5 times sharper than the previous series."*

2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 4* Buku Siswa secara jelas.

Putut: Look at the smart phone here. It is really cool.

Nabil: Wow, it is the newest. The phone looks very slim and light.

Putut: How many colors does the company release?

Nabil: There are some colors, black, silver and white.

Putut: It also mentions that the phone can capture things 5 times sharper than the previous series.

Nabil: I think I need one.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Putut dan Nabil.

6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.

7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap benda, khususnya gawai.

9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.

10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 5:

Picture 2.9:



1. Dua orang siswa sedang berbincang. Siswa pertama bernama Nadiah dan Putut.

2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 5* Buku Siswa secara jelas.

Nadiah: Do you have favourite things in your room?

Putut: Yes I do. I have a favourite blanket. It was a gift from my mom. The colour is blue, my favourite colour.

Nadiah: Wow, it's cool. I also have a favourite thing in my room. It is a music box.

Putut: What is it like?

Nadiah: The shape is square and the colour is combination between black and gold.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan Putut.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap benda.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 6:

Picture 2.10:



1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. *The phone looks very slim and light*
2. *There are some colors, black, silver and white*
3. *The phone can capture things 5 times sharper than the previous series.*
4. *My blanket is blue.*
5. *The music box is square and the colour is combination between black and gold.*
6. *The Table is heavier than the chair, I guess.*

6. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
7. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 4* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.
8. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.

Activity 7:

Picture 2.11:

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru memandu siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan buku untuk menulis ulang percakapan yang tertera pada activity 7.

Nadiah: Do you have pet?

Malika: Yes, I do. It's a rabbit. I am drawing it.

Nadiah: How does it look like?

Malika: The rabbit is totally white and it is very cute.

3. Guru memastikan bahwa siswa mengerti kegiatan apa yang harus dilakukan pada *activity* 7 ini.
4. Setelah selesai menulis, guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
5. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
6. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap hewan.
7. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat melakukan deskripsi tersebut.
8. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 8: Mengamati dan Menanyakan

Picture 2.13:

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru memandu siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan buku untuk menulis ulang percakapan yang tertera pada *activity 8*.

Teacher: Nabil, what color is your house?

Nabil: My house is light brown.

Teacher: Can you describe the house on the picture?

Nabil: The house is white and the fence is black. The house has square shape and it has a swimming pool.

Teacher: Malika, do you know what picture is it ?

Malika: It is a traditional house from Toraja.

Teacher: Very good, Malika. Yes, this is a traditional house from Toraja. Can you describe the picture?

Malika: Toraja house is built with long bamboo roofs. The houses are located inland facing the mountains.

3. Guru memastikan bahwa siswa mengerti kegiatan apa yang harus dilakukan pada *activity 8* ini.
4. Setelah selesai menulis, guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
5. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

6. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar peserta didik mengetahui bagaimana cara melakukan deskripsi terhadap benda, khususnya rumah tinggal.
7. Guru mengingatkan peserta didik tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat melakukan deskripsi tersebut.
8. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa peserta didik melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 9:

Picture 2.16:



1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. *The rabbit is totally white and it is very cute*
2. *They are big and strong.*

3. *My house is light brown.*
4. *The house is white.*
5. *The fence is black.*
6. *The house has square shape.*
7. *The house has a swimming pool.*

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 9* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan deskripsi hewan.

Collecting Information

Activity 10: Mengumpulkan Informasi

Picture 2.17:

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 1-3. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:
 1. *To describe people, we can use these expressions:*
 - *My father has a black hair.*
 - *My mother is tall.*

- *She has black and long hair.*
- *(My mother wears glasses.)*
- *(His skin is quite dark.)*
- *(He is very friendly.)*

2. *To describe things, we can use these expressions:*

- *(The phone looks very slim and light.)*
- *(There are some colors, black, silver and white.)*
- *(My blanket is blue.)*
- *(The music box is square and the colour is combination between black and gold.)*

3. *To describe animals, we can use these expressions:*

- *(The rabbit is totally white and it is very cute.)*
- *(They are big and strong.)*

Associating

Activity 11: Mengasosiasi

Picture 2.18:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa membaca pertanyaan terkait dengan dialog.
3. Guru meminta siswa melingkari huruf T jika pernyataan benar dan F jika pernyataan salah. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan activity 11 tersebut adalah 25 menit.

2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

- | | |
|---|---|
| 1. <i>Budi's father has brown eyes.</i> | F |
| 2. <i>Budi's father is tall.</i> | T |
| 3. <i>Teacher asks about Nadiah's father.</i> | F |
| 4. <i>Malika tells her mom is great person.</i> | T |
| 5. <i>Nadiah's mother is beautiful.</i> | F |

Activity 12:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa membaca pertanyaan terkait dengan dialog.
3. Guru meminta siswa melingkari huruf T jika pernyataan benar dan F jika pernyataan salah. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan activity 12 tersebut adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. <i>Edo has brother.</i>	T
2. <i>He is 10 years old.</i>	F
3. <i>He is the same age as Edo.</i>	F
4. <i>He is not cute.</i>	F
5. <i>Edo loves his brother very much.</i>	T

Activity 13:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa membaca pertanyaan terkait dengan dialog.
3. Guru meminta siswa melingkari huruf T jika pernyataan benar dan F jika pernyataan salah. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan *activity 13* tersebut adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Putut does not have a favourite thing in his room.</i> | F |
| 2. <i>Nadiah has a music box as her favourite thing.</i> | T |
| 3. <i>Putut's favourite thing is a blue blanket.</i> | T |
| 4. <i>The shape of the music box is oval.</i> | F |
| 5. <i>The colour of the music box is gold.</i> | T |

Activity 14:

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru memandu siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan buku untuk menulis ulang percakapan yang tertera pada *activity 14*.

Joko: Look at this picture! It's dolphins.

Nabil: Dolphins are type of mammals, right?

Joko: Yeay, they are mammals because they bore and feed their babies. Their weigh up 10 tons.

Nabil: Wow, amazing animal.

3. Guru memastikan bahwa siswa mengerti kegiatan apa yang harus dilakukan pada *activity* 7 ini.

4. Guru melakukan pengecekan terhadap hasil tulisan siswa jikalau ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca.

Associating

Activity 15: Mengasosiasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kata-kata dalam kotak dengan cermat.

2. Guru meminta siswa membaca pertanyaan.

3. Guru meminta memilih jawaban yang tepat dan mengisinya ke dalam pertanyaan. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan *activity* 15 tersebut adalah 20 menit.

2. Setelah 2 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.

3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.

4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

woman tall smart three very boy triangle friendly

1. *My father is tall and (smart).*

2. *My mother is great (woman).*

3. *I saw (three) rabbits in the garden yesterday.*
4. *My little brother is (very) cute.*
5. *My new friend is very (friendly).*

Activity 16:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca pertanyaan dengan cermat.
2. Guru meminta memilih jawaban yang tepat. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan *activity 16* tersebut adalah 20 menit.
3. Setelah 20 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
4. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
5. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. *What is the shape of an egg? **It is oval**/triangle.*
2. *How many tail does a cat have? It has two/**one tail(s)**.*
3. *How is your mother? She is handsome/**beautiful**.*
4. *How is your little sister? She is **diligent**/long*
5. *What colour is your mother's skin? It is orange/**dark yellow***

Activity 17:

1. Guru memandu siswa untuk mencari kata-kata terkait dengan deskripsi orang, benda, dan hewan yang terdapat di dalam kotak.
2. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan adalah 15 menit.
3. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.

4. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
5. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

s	q	u	a	r	e	q	e	w	T
p	d	b	l	o	n	g	g	H	D
b	e	a	u	t	i	f	u	L	F
B	C	u	q	S	l	k	J	T	G
P	V	Y	t	D	f	g	h	Y	Z
L	D	T	w	w	h	i	t	E	X
q	E	R	t	g	u	i	o	U	V
h	E	a	v	y	t	b	v	j	y

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Activity 1-17 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal Pelaksanaan : _____

Nama : _____

NIS : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	

3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	

SKOR MAKSIMAL	10
SKOR KESELURUHAN	85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Tindak lanjut

Apabila konsep telah dipahami dan siswa dapat mengerjakan setiap *activity* dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksi seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can use expressions describing about things in short story.

Write about your house in short story.

I can use expressions describing about people in short story.

Write about your best friend in short story.

1. Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
2. Sebaiknya bila siswa belum dapat memahami konsep tersebut, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan ekspresi-ekspresi deskripsi orang, benda, dan binatang di rumah dengan bantuan orang tua dan saudara jika memungkinkan.
- b. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama dengan bantuan orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

E. Pembelajaran Proyek

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri ataupun dipandu oleh guru.

Describe your best friend, your room, and one animal using expressions you have learnt.

1. Dalam pembelajaran ini siswa diminta melakukan deskripsi terhadap teman dekat, kamar tidur, dan seekor bintang. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan informasi tersebut dan dibuatkan dalam bentuk laporan.

Summary

Rangkuman

Pada bagian rangkuman, materi disajikan dalam bentuk kumpulan materi pokok. Siswa dapat mempelajari rangkuman sebelum mengerjakan soal uji kompetensi.

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

1. To describe people, we can use these expressions:

- *My father has a black hair.*
- *My mother is tall.*
- *She has black and long hair.*
- *My mother wears glasses.*
- *His skin is quite dark.*
- *He is very friendly.*
-

2. To describe things, we can use these expressions:

- *The phone looks very slim and light.*

- *There are some colors, black, silver and white.*
- *My blanket is blue.*
- *The music box is square and the colour is combination between black and gold.*

4. *To describe animals, we can use these expressions:*

- *The rabbit is totally white and it is very cute.*
- *They are big and strong.*

Evaluation

Activity 18: Evaluasi

My father is wise and smart. He is handsome and his hair is curly. My mother is lovely and charming persons. Her skin is dark yellow. My parents are great persons. I love them very much. I have favourite thing, it is a blanket. The colour is blue. It is made of cotton. I also have a pet. It is a cat. Her name is Meong.

1. *My father is (wise) and (smart).*
2. *My father's hair is (curly).*
3. *My mother's skin is (dark yellow)*
4. *My parents are (great) persons.*
5. *Blanket is my favourite (thing) in my room.*
6. *The blanket's colour is (blue).*

7. *It is made of (cotton).*
8. *My name's cat is (Meong).*

F. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menuntaskan KD 3.2 dan 4.2 dengan tujuan memperkaya wawasan siswa. Tugas yang diberikan guru bisa berupa tugas langsung atau mencari referensi di perpustakaan sekolah, media elektronik atau internet. Tugas disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Pemberian tugas pada setiap akhir bab merupakan materi pengayaan bagi siswa yang telah mencapai Kompetensi Dasar tersebut. Sebagai contoh guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan benar sesuai isi bacaan yang tersedia.

PENGAYAAN

My parents are great persons. They love me and I love them very much. My father is an entrepreneur. He is a hard worker. He has curly hair and he wears glasses. My mother is a teacher. Her skin is dark yellow and he wears veil. On my birthday, I got a special gift from them. It is a cat. I call her Meong and she is very cute and funny. I love playing with her every day.

No.		T	F
1.	<i>My father is an entrepreneur</i>	√	
2.	<i>My father is lazy person.</i>		√
3.	<i>My mother wears glasses.</i>		√
4.	<i>I have a cat named Meong.</i>	√	
5.	<i>Meong is a gift from my grand father.</i>		√

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

Describe your sister or brother to your parents.

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari bab 2 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai panduan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

KATA-KATA PENTING

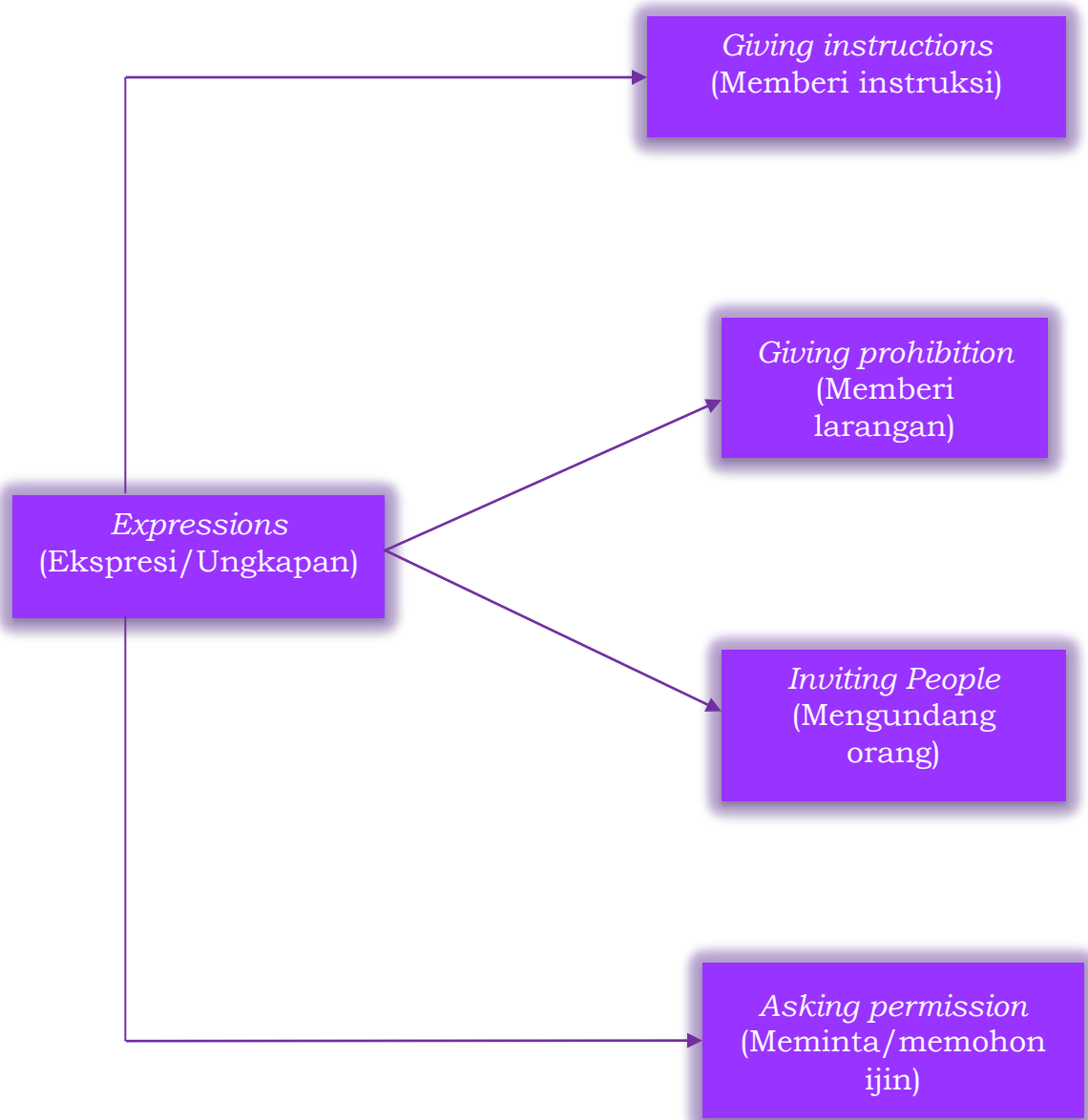
<i>describe</i>	: mendeskripsikan/memerikan
<i>brown</i>	: coklat
<i>smart</i>	: pintar/cerdas
<i>nice</i>	: baik hati

<i>beautiful</i>	: cantik
<i>great</i>	: luar biasa
<i>tall</i>	: tinggi
<i>white</i>	: putih
<i>Quite dark</i>	: agak gelap
<i>Very friendly</i>	: sangat ramah
<i>fat</i>	: gemuk
<i>markers</i>	: spidol
<i>eraser</i>	: penghapus papan tulis
<i>Dark brown</i>	: coklat tua
<i>heavier</i>	: lebih berat
<i>I guess</i>	: saya kira
<i>blanket</i>	: selimut
<i>gift</i>	: hadiah
<i>Music box</i>	: kotak musik
<i>shape</i>	: bentuk
<i>square</i>	: kotak
<i>gift</i>	: hadiah
<i>gold</i>	: emas
<i>pet</i>	: hewan peliharaan
<i>zoo</i>	: kebun binatang
<i>lion</i>	: singa

<i>big</i>	: besar
<i>strong</i>	: kuat
<i>giraffe</i>	: jerapah
<i>triangle</i>	: segitiga
<i>rabbit</i>	: kelinci
<i>oval</i>	: lonjong
<i>tail</i>	: ekor
<i>diligent</i>	: rajin
<i>orange</i>	: oranye

CHAPTER 3
LET'S GO TO THE LIBRARY

Peta Konsep



Giving Instructions and Prohibition, Inviting People, and Asking Permission

A. Pembelajaran Giving Instructions and Prohibition, Inviting People, and Asking Permission.

1. Kompetensi Dasar

3.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif pendek dan sederhana tentang memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 Menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Indikator

Di akhir pembelajaran siswa dapat:

1. memahami fungsi sosial tentang memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. melakukan identifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan terkait memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. mempraktikkan pernyataan tentang memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin, serta cara

responsnya, menggunakan kalimat perintah dan *modals*.

3. Pengalaman Belajar

- a. Pengalaman belajar pada bab ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung dengan cara,
 - a.1 Siswa akan mengamati dengan membaca dan mendengarkan dialog.
 - a.2 Siswa akan mengingat dengan menirukan dan membaca dengan keras.
 - a.3 Siswa akan mempraktikkan dengan melengkapi dialog dan berlatih dengan temannya.
- b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

- a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD , *Tape* dan media lainnya.
- b. Model dengan guru mempraktikkan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat *Good morning/Good afternoon*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasa-isyaratkan *Good morning/Good afternoon* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *Good morning/Good afternoon* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada bab 3 *Let's Go to the Library* yaitu ungkapan tentang memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta izin, serta cara respons nya, sesuai dengan konteks penggunaannya. dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.
- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca tiga kemahiran apa saja yang akan dipelajari dalam unit ini. Guru menjelaskan satu per satu:
 Pada Unit 3 ini, saya akan belajar:
 1. ungkapan memberi instruksi;

2. ungkapan mengajak;
3. ungkapan melarang;
4. ungkapan meminta ijin

B. Material and Learning Process

Activity 1:

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati gambar yang terdapat dalam kotak.
2. Guru bertanya kepada siswa mengenai makna ekspresi-ekspresi tersebut.
3. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Unit 3 ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan meminta ijin.

Observing and Questioning

Activity 2: Mengamati dan Menanyakan

Picture 3.8

1. Guru mengarahkan siswa membaca dialog yang tertera di bawah ini.

Teacher: *We are almost finished for today. Before going home, I want you to submit the assignment.*

Nadiah: *Yes, ma'am.*

Joko : *please, wait ma'am, I have not finished yet.*

Teacher: *Ok, I will wait. Joko, don't forget to clean the white board before going home.*

2. Guru menyampaikan bahwa ekspresi-ekspresi yang terdapat pada percakapan di atas seperti "*I want you to submit the*

assignment “ dan “*don’t forget to clean the white board before going home.*” merupakan ekspresi yang berkaitan dengan memberi instruksi.

3. Pastikan siswa menyimak/melihat muka guru dan jika diperlukan dapat dibantu dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan).

Activity 3:

Picture 3.11



1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity* 3 Buku Siswa secara jelas.
Nadiah: Malika, do you see Nabil?
Malika: No, I don't. Do you want me to say something to him?
Nadiah: Yes, please tell Nabil to bring my note book.
2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan Malika.
5. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
6. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
7. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara memberikan instruksi terhadap teman.
8. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka.
9. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 4: Mengamati dan Menanyakan

Picture 3.12



1. Nadiah dan ibunya sedang berbicara di meja makan.

2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity* 3 Buku Siswa secara jelas.
Mother: Have some more rice, Nadiah.
Nadiah: I am full, mom.
Mother: Ok, add some more vegetables then.
Malika: I will, mom.
3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan ibunya.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara memberikan instruksi dari orang yang lebih tua.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 5: Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 1-3. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. *A teacher can give instruction to the students by using these expressions:*

- *Open the window, please.*
- *Sit down, please.*
- *Clean the white board, please.*
- *(Please close the door).*
- *(I want you to submit the assignment.)*

2. *Mother can give instructions to her children by using these expressions:*

- *Take more some rice, Nadiah.*
- *(Have some more rice.)*

3. *I can give instructions to my friend by using these expressions:*

- *Please tell Nabil to bring my note book.*

Activity 6: Mengasosiasi

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam percakapan.

Teacher: Please open your English book on page 15.

Student 1: Yes, ma'am.

Teacher: Read the instructions on the task 1 then copy the sentences on your note book.

Student 2: Yes, ma'am, we will.

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 6* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan memberi instruksi.
5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan memberi instruksi.

Activity 7: Mengasosiasi

1. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memperhatikan kata-kata yang terdapat di dalam .
2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk menyusun kembali kata-kata tersebut menjadi kalimat memberi perintah.
3. Guru memberikan waktu untuk siswa mengerjakan selama 25 menit.
4. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
5. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
6. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Please clean the white board.
Clean the white board, please.

Please complete the form.
Complete the form, please.

Bring your book tomorrow.

Eat-some-oranges-more

Eat some more oranges.

Observing and Questioning

Activity 8: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat dalam dialog,

Teacher: Now, please read a short story on page 17. Joko, please read it loudly.

Joko: (reading)

Teacher: Don't read too fast, we can't hear you clearly.

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 4* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.
5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan

media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.

Activity 9

1. Dua orang siswa, Nabil dan Putut, sedang berbincang di dalam kelas.
2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity* 8 Buku Siswa secara jelas.

Nabil: I want to open the window. It's very hot in here.

Putut: Don't open the window, it's broken.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nabil dan Putut.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melarang terhadap orang, khususnya teman.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 10:

1. Dua orang siswa, Malika dan Nadiah, sedang berbincang di dalam kelas.
2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity* 9 Buku Siswa secara jelas.
Malika: It's time for break. Let's go to the canteen.
Nadiah: Sure, don't forget to bring your wallet.
Malika: Ooh..ok, I will.
3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Nadiah dan Malika.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melarang terhadap orang, khususnya teman.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 11:

Ilustrasi dua orang siswa lelaki yang sedang berbincang-bincang di teras rumah.

1. Dua orang siswa, Malika dan Nadiyah, sedang berbincang di dalam kelas.

2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 9* Buku Siswa secara jelas.

Putut: Nabil, don't sit on the chair. It is wet.

Nabil: Oups, thank you for reminding me.

Putut: No worries.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.

4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.

5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Putut dan Nabil.

6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.

7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana cara melarang sekaligus mengingatkan orang, khususnya teman.

9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.

10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 12:

Ilustrasi Edo dan ayahnya sedang berbincang di ruang keluarga.

1. Edo dan ayahnya sedang berbincang di ruang keluarga.
2. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 9* Buku Siswa secara jelas.

Edo: Dad, I am going to bed now.

Father: Ok, but don't turn off the light, I still want to read more pages.

Edo: Ok Dad, good night.

3. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
4. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
5. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Edo dan ayahnya.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan larangan.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 13

Picture 3.21

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. Don't open the window, it's broken.
2. Don't forget to bring your wallet.
3. Nabil, don't sit on the chair
4. But don't turn off the light, I still want to read more pages.

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 10* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan yang memuat larangan.
5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai ungkapan deskripsi ayah dan ibu.

Collecting Information

Activity 14: Mengumpulkan informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 1-3. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
2. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

1. *A teacher can prohibit her/his student by using this expression,*
 - *Don't read too fast, we can't hear clearly.*
2. *I can use these expressions to my friends*
 - *(Don't open the window. It's broken.)*
 - *Don't forget to bring your wallet.*
 - *(Don't sit on the chair. It's wet.)*
 - *(Don't forget to join English club this afternoon.)*
3. *A father can use this expression also to his children,*
 - *But don't turn off the light, I still want to read more pages.*

Activity 15

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 12* Buku Siswa secara jelas.

Teacher: Before going home, I would like to tell you about your task. Prepare note book to write. Don't write on your text book.

Nadiah: Ok mam, we're ready.

Teacher: Do the English task on page 20. Do not forget to copy the questions, then submit the task tomorrow morning.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai guru dan Nadiah.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan memberi instruksi dan larangan.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 16:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 12* Buku Siswa secara jelas.

Father: Nabil, can you take more water for me, please.

Nabil: Sure, Dad. Could you please pass me your glass?

Mother: Do you have homework, Nabil?

Nabil: Yes mom. I have finished it half.

Mother: Finish your homework soon and don't sleep too late.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai ayah dan Nabil.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan memberi instruksi dan larangan.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Observing and Questioning

Activity 17: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 13* Buku Siswa secara jelas.

Malika: Have you finished the English task for next week?

Nadiah: I have not. I have difficulties finding the reference.

Malika: Let's go to the library to find some references.

Nadiah: Good idea.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan mengundang/mengajak orang.
5. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
6. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 18:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 13* Buku Siswa secara jelas.
Putut: There are a lot of used papers on the table.
Nabil: Let's clean and throw them to the basket.
2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan mengundang/mengajak orang khususnya teman.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 19:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 13* Buku Siswa secara jelas.

Edo: Would you like to join our study group this afternoon?

Joko: I'd like to. What time is it?

Edo: It is around 15.30 at my house.

Joko: Ok, see you then.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan mengundang/mengajak orang khususnya teman.
5. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
6. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Observing and Questioning

Activity 20: Mengamati dan Menanyakan

Picture 3.30

Ilustrasi seorang guru laki-laki mengujarkan kalimat,

Repeat after me.

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. Let's go to the library to find some references.
2. Let's clean and throw them to the basket.
3. Would you like to join our study group this afternoon?

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 14* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan mengundang/mengajak orang.
5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai

Collecting Information

Activity 21: Mengumpulkan informasi

Picture 3.31

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 1-3. Waktu yang diberikan adalah 20 menit.
2. Setelah 20 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

To invite your friends, you can use the expressions, such as

- *Let's go to the library to find some references.*
- *Let's clean and throw them to the basket.*
- *(Would you like to join our study group this afternoon?)*

Associating

Activity 22: Mengasosiasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa mengisi kalimat yang hilang pada dialog.
3. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan activity 16 tersebut adalah 15 menit.
4. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
5. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.

6. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Edo: (Would you like to go to the movie with us?)

Joko: I'd love to, but I need to help my mother this afternoon.

Edo: Never mind. Maybe next time.

Activity 23:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa mengisi kalimat yang hilang pada dialog.
3. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan *activity 16* tersebut adalah 15 menit.
4. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
5. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
6. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Malika: Next week, we will have long weekends, starting from Friday until Sunday.

(Would you like to join my family to go to Sari Ater?)

Nadiah: wow, I would. Thank you.

Activity 24:

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa mengisi kalimat yang hilang pada dialog.

3. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan activity 16 tersebut adalah 15 menit.
4. Setelah 15 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
5. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
6. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Nabil: What about (coming to my house this afternoon?)

Joko: Is there something special?

Nabil: My young brother is celebrating his 6th birthday.

Joko: Thank you for asking me, but I need to see the dentist this afternoon.

Observing and Questioning

Activity 25: Mengamati dan Menanyakan

1. Guru berada di depan kelas. Semua siswa menghadap ke guru di bangku masing-masing.
2. Guru mengujarkan kalimat-kalimat yang terdapat di dalam kotak,

1. Can I go to the restroom, please?
2. May I use your computer, please?
3. Do you mind if I call someone here?
4. Would you mind if I ask you for some help?
5. Is it ok if I leave earlier?
6. Would it be all right if I borrow your note book?

3. Guru dapat membantu menjelaskan dengan komunikasi total (sistem isyarat Bahasa Indonesia/SIBI disertai dengan gerakan dan ucapan), apabila diperlukan.
4. Guru memandu peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *activity 14* Buku Siswa. Dan peserta didik menirukan ucapan guru mengenai ungkapan mengundang/mengajak orang.
5. Guru dapat menggunakan media lain (sesuaikan dengan kondisi sekolah), seperti foto yang tersedia di HP/laptop dan media lainnya yang dapat membantu siswa memahami mengenai permintaan ijin.

Activity 26:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 18* Buku Siswa secara jelas.

Nadiah: May I go to the restroom, mam?

Teacher: I am sorry, but that's not possible. We are doing the test. Please wait until the time is up.

Nadiah: But, would it be all right if I go to the restroom when time is up?

Teacher: Yes, please do.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai guru dan Nadiah.

6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.
8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan meminta ijin.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Activity 27:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 18* Buku Siswa secara jelas.

Malika: Nadiah, I need to go home now. Is it ok if I leave earlier?

Nadiah: No problem, Malika. Send my regard to your parents.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Malika dan Nadiah.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan meminta ijin.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Acitivity 28:

1. Guru membacakan ujaran dalam dialog dalam *activity 18* Buku Siswa secara jelas.

Joko dan ayahnya sedang menonton TV

Joko: Dad, do you mind if I call someone here?

Father: Whom are you going to call?

Joko: My classmate. I want to remind him to bring my note book.

Father: Sure, go ahead.

2. Siswa kemudian menirukan ujaran-ujaran tersebut secara bersamaan.
3. Guru membetulkan ujaran siswa jika terdapat kesalahan.
4. Guru menginstruksikan siswa dengan teman sebangkunya berlatih percakapan dengan bermain peran. Ada siswa yang berperan sebagai Joko dan ayahnya.
6. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih pengucapan bersama dengan temannya.
7. Guru membetulkan ujaran dari pengucapan siswa.

8. Guru mengarahkan percakapan di kelas agar siswa mengetahui bagaimana ungkapan meminta ijin.
9. Guru mengingatkan siswa tetap berlaku sopan terhadap guru atau teman yang menjadi mitra tutur mereka pada saat menyebutkan nama.
10. Pada saat bermain peran, pastikan bahwa siswa melihat muka mitra tuturnya, jika diperlukan, gunakan isyarat (SIBI).

Collecting Information

Activity 29: Mengumpulkan informasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kalimat yang tersedia dan meminta siswa untuk mengisi kalimat-kalimat yang tepat pada nomor 1-3. Waktu yang diberikan adalah 20 menit.
2. Setelah 20 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:
 1. *To ask permission to your teacher, you can use these expressions,*
 - *May I go to the restroom, ma'am?*
 - *Would it be all right if I go to the restroom when time is up?*
 - *(Can I go to the restroom, ma'am?)*
 2. *To ask permission to your parents, you can use these expressions,*

- *Dad, do you mind if I call someone here?*
 - *(Mom, do you mind if I call someone here?)*
3. To ask permission to your friend, you can use these expressions,
- *Is it ok if I leave earlier?*
 - *(May I use your computer, please?)*

Associating

Activity 30: Mengasosiasi

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat-kalimat pada dialog dengan cermat.
2. Guru meminta siswa mengisi kalimat yang hilang pada dialog.
3. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan activity 20 tersebut adalah 20 menit.
2. Setelah 20 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
3. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
4. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Edo: Ma'am, may I (open the window, please?). It is hot in here.

Teacher: Yes, please do.

Nabil: My mom's calling. Can I (go home) earlier?

Edo: No problem.

Putut: I missed some notes in English class last Friday.

<i>(Could you please bring) your note book?</i> <i>Joko: Sure. I will bring it tomorrow.</i>
<i>Malika: Mom, do you mind (if I read comic book after having dinner?)</i> <i>Mother: No, please don't. This is not time to read the novel. You must finish your homework first.</i>

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Activity 1-20 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal Pelaksanaan : _____

Nama : _____

NIS : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	

7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Tindak lanjut

Apabila konsep telah dipahami dan siswa dapat mengerjakan setiap *activity* dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksikan seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can use expressions about asking permission.

Ask permission to your mother to ask your friend to come home.

1. Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
2. Sebaiknya bila siswa belum dapat memahami konsep tersebut, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

1. Siswa dapat mempraktekan ekspresi-ekspresi tersebut di rumah dengan orang tua dan saudara.
2. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

E. Pembelajaran Proyek

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri ataupun dipandu oleh guru.

1. Dalam pembelajaran ini siswa untuk melakukan ungkapan memberi instruksi, melarang, mengajak, dan meminta izin kepada anggota keluarga. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan informasi tersebut dan dibuatkan dalam bentuk laporan.

PEMBELAJARAN PROYEK

1. Give instruction to clean the room to your little brother
2. Give prohibition to throw the garbage in the garden to your older sister.
3. Invite your parents to attend an event at your school.
4. Ask permission to your parents to have dinner earlier than them.

Pada halaman rangkuman materi disajikan kumpulan materi pokok pada Unit 3. Siswa dapat mempelajari rangkuman sebelum mengerjakan soal uji kompetensi.

Summary

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

Activity 26:

1. *To give instructions, the students in the class use these expressions:*

- *Open the window, please.*
- *Sit down, please.*
- *Clean the white board, please.*
- *Please close the door.*
- *Raise your hand.*

2. *To give prohibition, the students in the class use these expressions:*

- *Don't open the window, it's broken.*
- *Don't forget to bring your wallet.*
- *Nabil, don't sit on the chair*
- *But don't turn off the light, I still want to read more pages.*

3. *To invite someone, the students in the class use these expressions:*

- *Let's go to the library to find some references.*
- *Let's clean and throw them to the basket.*
- *Would you like to join our study group this afternoon?*

- *Would you mind lending me your new comic book?*
4. *To ask permission, the students in the class use these expressions:*
- *Can I go to the restroom, please?*
 - *May I use your computer, please?*
 - *Do you mind if I call someone here?*
 - *Would you mind if I ask you for some helps?*
 - *Is it ok if I leave earlier?*
 - *Would it be all right if I borrow your note book*

Evaluation

Activity 27: Evaluasi

Brush your teeth before sleeping.	Giving Instruction
I still need the light, please don't turn it off.	(Prohibition)
Please ask your friend to come in.	(Giving instruction)
Would you mind joining to study group?	(Inviting people)
Is it ok if I put my bag here?	(Asking permission)
Do you mind if I call someone here?	(Asking permission)

F. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menuntaskan KD 3.3 dan 4.3 dengan tujuan memperkaya wawasan siswa. Tugas yang diberikan guru bisa berupa tugas langsung atau mencari referensi di perpustakaan sekolah, media elektronik atau internet. Tugas disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Pemberian tugas pada setiap akhir bab merupakan materi pengayaan bagi siswa yang telah mencapai Kompetensi Dasar tersebut. Sebagai contoh guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan benar sesuai isi bacaan yang tersedia.

No.		T	F
1.	May I borrow your novel is an expression about giving permission.	√	
2.	I would come to your party is a response to an invitation	√	
3.	Close the window, please is an expression about prohibition.		√
4.	Don't sit here is an expression about prohibition.	√	
5.	Sure, you may use this room is a response to an expression asking permission.	√	

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

Ask permission to your parents because you are going to have study group this weekend.

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari bab 3 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai panduan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

KATA-KATA PENTING

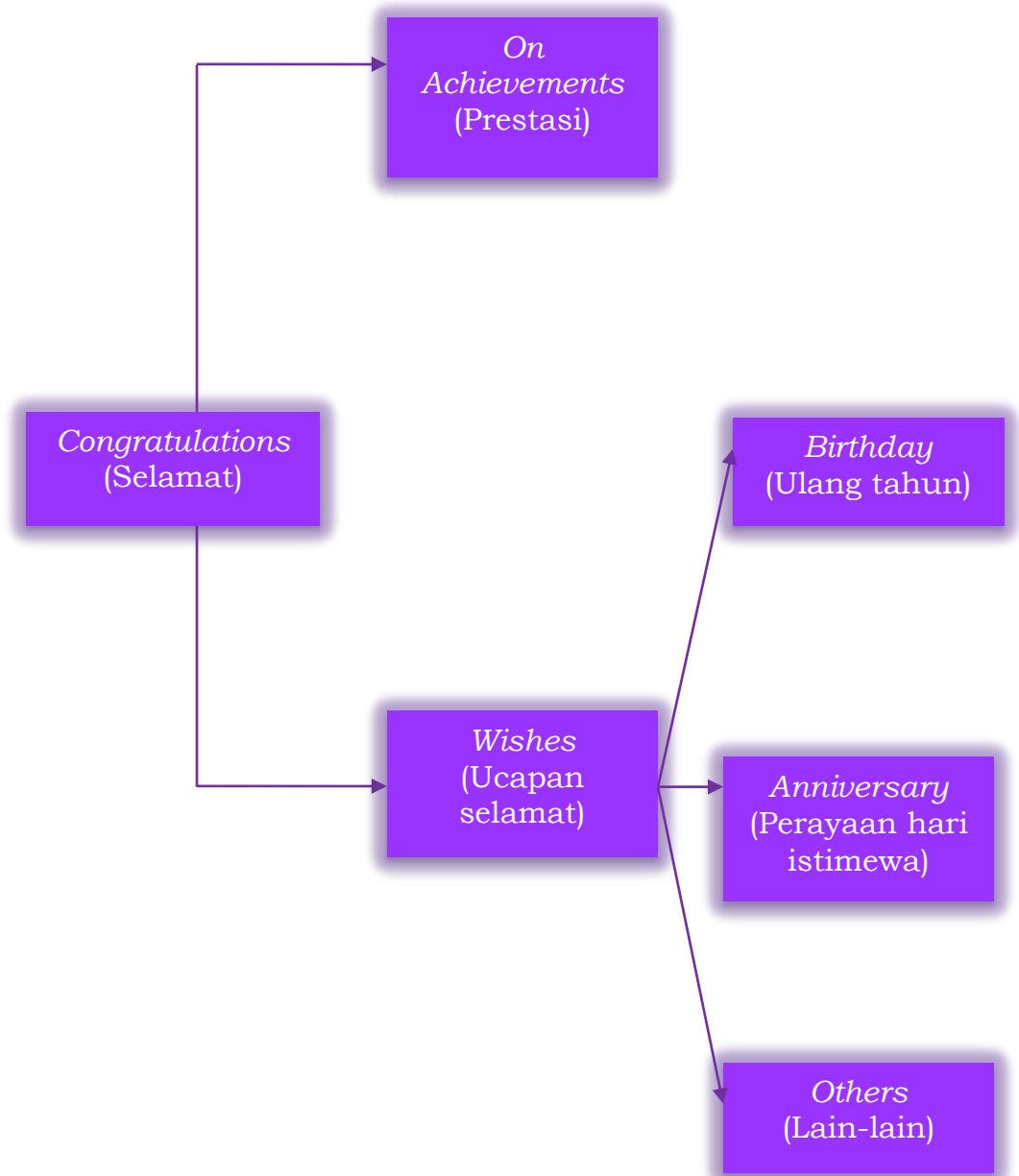
<i>library</i>	: perpustakaan
<i>Sit down</i>	: duduk
<i>Note book</i>	: buku catatan
<i>complete</i>	: lengkapi
<i>fast</i>	: cepat

<i>broken</i>	: rusak/patah
<i>Turn off</i>	: matikan
<i>copy</i>	: salin
<i>submit</i>	: kumpulkan
<i>difficulties</i>	: kesulitan
<i>used papers</i>	: kertas bekas
<i>throw</i>	: buang
<i>never mind</i>	: tidak apa-apa
<i>dentist</i>	: dokter gigi
<i>rest room</i>	: kamar mandi
<i>colouring</i>	: mewarnai

CHAPTER 4

CONGRATULATIONS ON GETTING FIRST RANK, NADIAH!

Peta Konsep



Congratulating and Responding on Achievements

A. Pembelajaran *Congratulating and Responding on Achievements*

1. Kompetensi Dasar

3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan merespon ucapan selamat dari orang lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2. Indikator

a. Siswa dapat memberi ucapan selamat kepada orang lain.

b. Siswa dapat merespon ucapan selamat dari orang lain.

3. Pengalaman Belajar

a. Pengalaman belajar pada bab ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.

b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD, *Tape* dan media lainnya.

- b. Model dengan guru mempraktikan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat *“Good morning/Good afternoon”*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan *“Good morning/Good afternoon”* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *“Good morning/Good afternoon”* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada bab Congratulations

yaitu sapaan dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.

- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca empat kemahiran apa saja yang akan dipelajari pada Bab ini.

Guru menjelaskan satu per satu:

Pada Bab ini, saya akan belajar:

1. *to congratulate others on birthdays and achievements* (untuk memberi ucapan selamat kepada orang lain dalam peristiwa ulang tahun dan pencapaian).
 2. *to congratulate others in birthdays* (untuk memberi ucapan selamat kepada orang lain dalam peristiwa ulang tahun).
 3. *to congratulate others in achievements* (untuk memberi ucapan selamat kepada orang lain dalam peristiwa pencapaian seseorang).
 4. *to practice expressing and responding to the phrases with my friends* (untuk berlatih menggunakan ekspresi dan merespon frase-frase ucapan selamat dengan teman-teman saya).
- i. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 4.1*.



Nabil : Nadiah, congratulations on getting first rank this semester.

Nadiah : Thanks a lot, Nabil.

- j. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- k. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Bab ini adalah tentang memberikan ucapan selamat dan cara merespon ucapan selamat dari orang lain.

Kegiatan utama

B. Materials and Learning Process

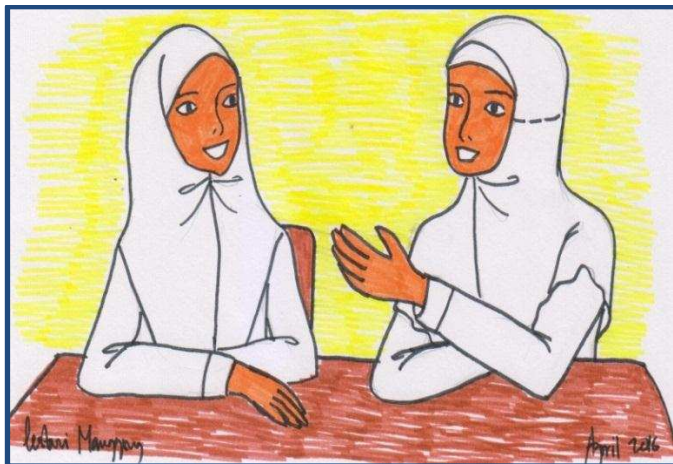
- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 4.2.*



- a. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- b. Guru meminta siswa untuk memberi komentar kenapa siswa berkerudung dalam gambar tersebut terlihat senang.
- c. Guru meminta siswa untuk memberi komentar apa yang dilakukan dua orang teman siswa berkerudung tersebut.
- d. Guru meminta siswa untuk memberi tanggapan ucapan selamat seperti apa saja yang mungkin diucapkan oleh kedua teman siswa tersebut.

Observing and Questioning

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 4.3*.



Disty : Hi Nadiah! I heard about the news.

Nadiah : What news?

Disty : That you got first rank this semester.

Congratulations!

Nadiah : Thank you.

- b. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam dialog untuk gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- c. Guru mengarahkan siswa untuk melihat kembali *Picture 4.1* dan membandingkan perbedaan cara memberi ucapan selamat dan merespon ucapan tersebut.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk memberikan ucapan selamat dan respon yang dapat digunakan ketika mengucapkan selamat kepada seseorang.

Observing and Questioning

Activity 1: Mengamati dan Menanyakan

Guru memeragakan *Picture 4.4* dengan mengucapkan: “*Please repeat after me*” dan mengucapkan satu per satu kalimat dalam poin-poin berikut serta memberi waktu untuk siswa mengulang mengucapkan masing-masing kalimatnya.

- *Nadiah, congratulations on getting first rank this semester.*
- *Thanks a lot, Ma’am.*
- *Hey Nadiah, let me congratulate you on being first rank this semester. Well done! Keep up the good work.*
- *Thank you very much, Ma’am. I will do my best.*

- *Malika, have you heard? Nadiah is ranked first this semester!*
- *Really? That's great. Congratulations!*

Observing and Questioning

Activity 2: Mengamati dan Menanyakan

Guru memeragakan *Picture 4.5* dengan mengucapkan: “*Work with a friend beside you. Then practice the conversation with him/her. I will check whether the sentences you say are correct or not*”.

Observing and Questioning

Activity 3: Mengamati dan Menanyakan

- Guru memeragakan *Picture 4.6* dengan mengucapkan: “*Work with a friend beside you. Then practice the conversation below with him/her. I will check whether the sentences you say are correct or not*”.
- Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 4.7*.

Gambar Nabil dan Putut sedang berdialog di dalam kelas:

Nabil : Putut, you did great yesterday. Well done!

Putut : I almost gave up yesterday, but I insisted on finishing the

race, and I won! Thanks for your kind words, Nabil.

- c. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Observing and Questioning

Activity 4: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru memeragakan *Picture 4.8* dengan mengucapkan: “*Work with a friend beside you. Then practice the conversation below with him/her. I will check whether the sentences you say are correct or not*”.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 4.9*.



Putut : Good work Malika, your hard work has truly paid off!

Malika : Thanks Putut.

- c. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Collecting Information

Activity 5: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan *Picture 4.10* dengan mengucapkan:
“Match the expressions on the left with the responses on the right. An example has been given for you”.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati tabel.
- c. Guru mengarahkan siswa untuk membaca bersama kalimat dalam kolom kiri.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk membaca bersama kalimat dalam kolom kanan.
- e. Guru memberi waktu 25 menit kepada siswa untuk menjodohkan kolom kiri dan kanan.
- f. Setelah 25 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
- g. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
- h. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:

Kunci Jawaban:

- 1) E
- 2) D
- 3) A
- 4) B

5) C

Activity 6

- a. Guru memeragakan *Picture 4.11* dengan mengucapkan:
“Roleplay the five dialogue on Activity 5 with a partner”.
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Associating

Activity 7: Mengasosiasi

- a. Guru memeragakan *Picture 4.12* dengan mengucapkan: *“Look at the following greeting cards. Pick a card, rewrite it in a piece of paper, and give it to your friends or teacher. When you receive a card, say any of the responses that you learned to the person who gives you the card. You can ask me if you need help in understanding the cards”.*
- b. Guru membacakan *Greeting Card 1*:
Congratulations for always evolving and inspiring others.
- c. Guru membacakan *Greeting Card 2*:
I look up to you as a man/woman of substance.
Congratulations for admirable strength.
- d. Guru membacakan *Greeting Card 3*:
You’ve made us all so proud. Am so happy for you.
- e. Guru membacakan *Greeting Card 4*:
Well done on making us proud!
- f. Guru membacakan *Greeting Card 5*:

You are our shining star. Well done!

- g. Guru membacakan *Greeting Card 6*:

Congrats! Am in awe of you for the rest of my life.

- h. Guru membacakan *Greeting Card 7*:

Congratulations for making it big!

- i. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

- a. Activity 1-4 dan 6-7 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Pelaksanaan

Nama : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	

5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Activity 5: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

6) E

7) D

8) A

9) B

10) C

1. Tindak lanjut

Apabila konsep siswa telah masuk dan siswa dapat mengerjakan setiap activity dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksikan seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can congratulate someone on his/her achievement.

Congratulate your friend on his/her achievement, please!

- 1) Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
- 2) Sebaiknya bila konsep siswa belum masuk, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan memberi ucapan selamat pada *activity 1-4* dan *6-7* di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa *activities* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

Congratulating and Responding on Birthdays

A. Pembelajaran *Congratulating and Responding on Achievements*

1. Kompetensi Dasar
 - 3.5. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya
 - 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan

memberi ucapan selamat dan merespon ucapan selamat dari orang lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2. Indikator

- a. Siswa dapat memberi ucapan selamat kepada orang lain.
- b. Siswa dapat merespon ucapan selamat dari orang lain.

3. Pengalaman Belajar

- a. Pengalaman belajar pada bab ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.
- b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

- a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD , *Tape* dan media lainnya.
- b. Model dengan guru mempraktekkan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat “Good morning”.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. *Siswa dapat merespon guru dengan membahasisyaratkan “Good morning/Good afternoon” atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.*
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan “*Good morning/Good afternoon*” sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada bab Congratulations yaitu sapaan dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.

Observing and Questioning

Activity 8

- a. Guru memeragakan *Picture 4.13* dengan mengucapkan:
“Roleplay the five dialogue with a partner”.

- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.
- c. Guru secara berkelanjutan mempraktekkan pemberian ucapan selamat sesuai pada kedua dialog secara perlahan dan berulang-ulang.
- d. Setelah konsep siswa dirasa sudah cukup masuk, guru dapat melanjutkan pada *Activity 9*.

Activity 9

- a. Guru memeragakan *Picture 4.14* dengan mengucapkan:
“Work with a friend beside you. Then practice the conversation below with him/her. I will check whether the sentences you say are correct or not”.
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.
- c. Guru secara berkelanjutan mempraktekkan pemberian ucapan selamat sesuai pada kedua dialog secara perlahan dan berulang-ulang.
- d. Setelah konsep siswa dirasa sudah cukup masuk, guru dapat melanjutkan pada *Activity 10*.

Collecting Information

Activity 10

- a. Guru memeragakan *Picture 4.15* dengan mengucapkan:
“Match the expressions on the left with the responses on the right. An example has been given for you”.

- b. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati tabel.
- c. Guru mengarahkan siswa untuk membaca bersama kalimat dalam kolom kiri.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk membaca bersama kalimat dalam kolom kanan.
- e. Guru memberi waktu 20 menit kepada siswa untuk menjodohkan kolom kiri dan kanan.
- f. Setelah 20 menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban mereka satu per satu.
- g. Guru membandingkan antara jawaban siswa yang satu dengan yang lain.
- h. Guru kemudian memberikan jawaban sebagai berikut:
 - 1) B
 - 2) E
 - 3) D
 - 4) C
 - 5) A

Activity 11

- a. Guru memeragakan *Picture 4.16* dengan mengucapkan:
"Roleplay the five dialogue with a partner".
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.
- c. Guru secara berkelanjutan mempraktekkan pemberian ucapan selamat sesuai pada kedua dialog secara perlahan dan berulang-ulang.

- d. Setelah konsep siswa dirasa sudah cukup masuk, guru dapat melanjutkan pada *Activity 12*.

Associating

Activity 12: Mengasosiasi

- a. Guru memeragakan *Picture 4.16* dengan mengucapkan: *“Look at the following birthday wishes. Pick a card, rewrite it in a piece of paper, and give it to your friends or teacher. When you receive a letter, say any of the responses that you learned to the person who gives you the card. You can ask me if you need help in understanding the cards”*.
- b. Guru membacakan *card 1*:
Happy birthday to you! Have a great time, with memories to last you throughout the whole year.
- c. Guru membacakan *card 2*:
Happy Birthday to a friend who's charming and talented. Have a blast!
- d. Guru membacakan *card 3*:
Have a fabulous and healthy birthday now and in the years to come. Happy Birthday!
- e. Guru membacakan *card 4*:
The best thing about birthdays is... they're all about you! Enjoy yourself and make the most of it.
- f. Guru membacakan *card 5*:
As you celebrate another year today, my wish for you is that you, and will always be happy. Have a great day!
- g. Guru membacakan *card 6*:

It's your birthday!

Another year has passed,

Through new experiences,

We had a blast!

- h. Guru membacakan *card* 7:

*May your birthday give you the best memories till the next one,
may you have success waiting ahead of you.*

- i. Guru membacakan *card* 8:

Happy birthday to you! Enjoy and let yourself be treated!

- j. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

- a. Activity 8-9 dan 11-12: menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Pelaksanaan

Nama : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	

4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Activity 10: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 1) B
- 2) E
- 3) D
- 4) C
- 5) A

2. Tindak lanjut

Apabila konsep siswa telah masuk dan siswa dapat mengerjakan setiap activity dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksi seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can congratulate someone on his/her achievement.

Congratulate your friend on his/her achievement, please!

- 1) Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
- 2) Sebaiknya bila konsep siswa belum masuk, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan memberi ucapan selamat pada *activity* 8-9 dan 11-12 di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa *activities* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

E. PEMBELAJARAN PROYEK

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri maupun dipandu oleh guru.

1. Dalam pembelajaran ini siswa diminta daftar pendek pencapaian atau prestasi dari anggota keluarga siswa. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan daftar pencapaian atau prestasi tersebut untuk dibuatkan ucapan selamat.

PEMBELAJARAN PROYEK

1. *Bring a short list of achievement of your family.*
2. *Let's make a congratulation note to them!*

Summary

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

We learn from the exercises that we can use these expressions when we are congratulating someone:

- *Congratulations!*
- *Congratulations on ...*
- *Let me congratulate you ...*
- *Well done!*
- *My congratulations!*

We also learn from the exercises that we can use these responses when we are being congratulated by someone:

- *Thank you.*
- *Many thanks.*
- *Thanks a lot.*
- *Thank you. You're too kind.*
- *Thanks for your kind words.*
- *I'm thankful for ...*

We learn from the exercises that we can use these expressions when we are wishing someone his/her birthday:

- *Happy birthday!*
- *My best wishes on your birthday!*
- *Happy birthday, have a good one.*
- *Many happy returns.*
- *I wish you a blessed day on your birthday.*
- *Have a wonderful birthday.*
- *I wish you a joyful birthday.*

We also learn from the exercises that we can use these responses when someone wishes us a happy birthday:

- *Thank you.*
- *Thank you very much.*
- *Thank you, I really appreciate it.*
- *Thank you so much.*
- *Thank you. You're too kind.*
- *Thank you for being so thoughtful.*

Responses used in the exercises can also be used to respond when someone congratulates our achievement.

Evaluation

Activity 12: Evaluasi

Complete the following sentences using phrases in the box.

paid off congratulations best of luck well done keep up

1. *Congrats! I heard you got the highest score for the exam. You have made us proud. _____!*
2. *Your hard work has _____. Your leadership has helped the company developed. I pray that you will find success in all that you lay hands on. Congrats!*
3. *Congratulations! I heard you got a promotion. I always knew you had the potential to reach where you are today in your career. _____ the good work.*
4. _____! *You have made your parents proud by scoring well for your final exams. Well done!*
5. *I heard you graduated from highschool in flying colors. You have made yourself and your parents proud. _____ in achieving all your goals!*

Activity 13

Do you still remember the responses you learned when you are being congratulated by someone? Write them down here:

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____

Kunci Jawaban

Activity 12

- 1) *Well done*
- 2) *paid off*
- 3) *Keep up*
- 4) *Congratulations*
- 5) *Best of luck*

Activity 13

- *Thank you.*
- *Many thanks.*
- *Thanks a lot.*
- *Thank you. You're too kind.*
- *Thanks for your kind words.*
- *I'm thankful for ...*
- *Thank you very much.*
- *Thank you, I really appreciate it.*
- *Thank you so much.*
- *Thank you. You're too kind.*
- *Thank you for being so thoughtful.*

F. Pengayaan

Write down the responses for each expression from the list of responses you learned. Feel free to use any responses as they all apply to the expressions.

Expressions	Responses
1. <i>Congrats! I heard you got</i>	1. <i>Thank you.</i>

<i>the highest score for the exam. You have made us proud. Well done!</i>	
<i>2. Your hard work has paid off. Your leadership has helped the company developed. I pray that you will find success in all that you lay hands on. Congrats!</i>	<i>2. Many thanks.</i>
<i>3. Congratulations! I heard you got a promotion. I always knew you had the potential to reach where you are today in your career. Keep up the good work.</i>	<i>3. Thank you. You're too kind.</i>
<i>4. Congratulations! You have made your parents proud by scoring well for your final exams. Well done!</i>	<i>4. Thanks for your kind words.</i>
<i>5. I heard you graduated from highschool in flying colors. You have made yourself and your parents proud. Best of luck in achieving all your goals!</i>	<i>5. Thank you, I really appreciate it.</i>

- a. Guru secara berkelanjutan mempraktekkan pemberian ucapan selamat sesuai pada nomor 1-5 secara perlahan dan berulang-ulang.
- b. Setelah konsep siswa dirasa sudah cukup masuk, guru dapat melanjutkan pada kegiatan mengasosiasi.

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

1. *Congratulate your parents on their achievements!*
2. *Wish your parents a happy birthday!*

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari bab 4 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai pengingat hal penting yang telah dipelajari para siswa. Guru dapat meminta kepada siswa untuk mengungkapkan/menyampaikan materi pelajaran sehari-hari.

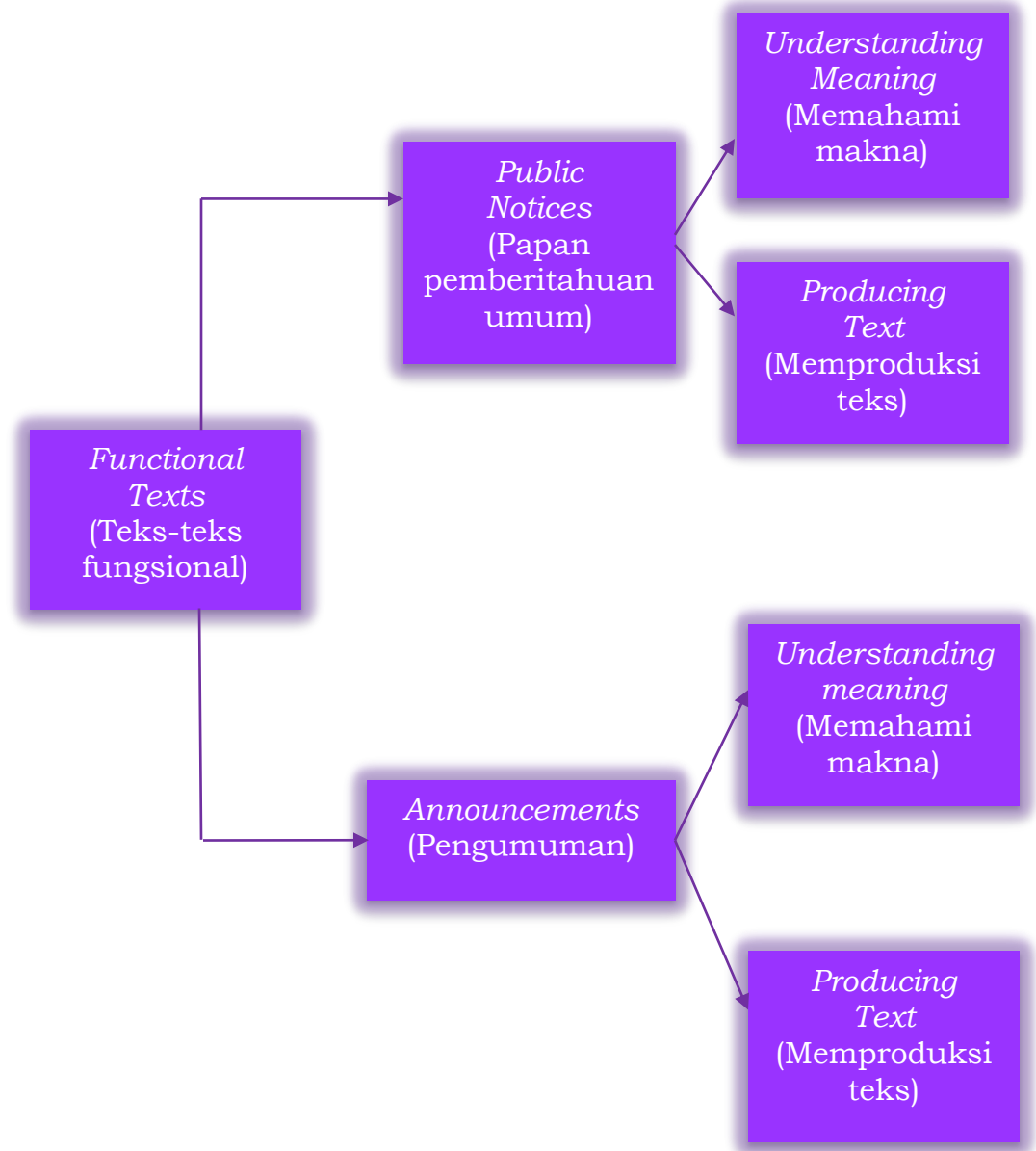
KATA-KATA PENTING

<i>to congratulate</i>	: Memberi ucapan selamat
<i>congratulations</i>	: Selamat
<i>achievement</i>	: Pencapaian/prestasi
<i>congratulatory phrases</i>	: Frase-frase yang digunakan untuk mengucapkan selamat
<i>first rank</i>	: Ranking pertama
<i>thanks a lot</i>	: Terimakasih banyak
<i>general congratulations</i>	: Ucapan selamat untuk peristiwa umum
<i>news</i>	: Berita/kabar
<i>well done</i>	: Hebat
<i>thank you very much</i>	: Terimakasih banyak
<i>give up</i>	: Menyerah
<i>insist</i>	: Memaksa
<i>facebook notification</i>	: Notifikasi facebook
<i>pays off</i>	: Terbayar/memperoleh ganjaran
<i>make it</i>	: Berhasil
<i>succeed</i>	: Berhasil
<i>celebrating</i>	: Merayakan
<i>joyful</i>	: Penuh keriangian
<i>proud</i>	: Bangga
<i>leadership</i>	: Kepemimpinan
<i>develop</i>	: Berkembang
<i>potential</i>	: Potensi
<i>career</i>	: Karir

<i>keep up</i>	: Tingkatkan
<i>scoring well</i>	: Memiliki nilai sangat baik
<i>graduate</i>	: Lulus/naik kelas
<i>flying colors</i>	: Nilai sangat bagus
<i>best of luck</i>	: Semoga berhasil
<i>evolving</i>	: Berkembang
<i>inspiring</i>	: Menginspirasi
<i>look up</i>	: Meneladani
<i>man/woman of substance</i>	: Laki-laki/perempuan yang mapan
<i>admirable</i>	: Yang membanggakan
<i>strength</i>	: Kekuatan
<i>shining star</i>	: Orang yang berprestasi
<i>in awe</i>	: Kagum
<i>making it big</i>	: Berhasil
<i>recognition</i>	: Pemberian selamat
<i>charming</i>	: Mempesona
<i>talented</i>	: Berbakat
<i>have a blast</i>	: Selamat bersenang-senang
<i>experience</i>	: Pengalaman

CHAPTER 5
NO SMOKING PLEASE

Peta Konsep



Notices

A. Pembelajaran Notices

1. Kompetensi Dasar
 - 3.5. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pengumuman / pemberitahuan (*notice*) sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 4.5. Menangkap makna teks pengumuman / pemberitahuan (*notice*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
2. Indikator
 - a. Siswa dapat memahami makna teks pemberitahuan ataupun pengumuman.
 - b. Siswa dapat memproduksi teks pemberitahuan ataupun pengumuman.
3. Pengalaman Belajar
 - a. Pengalaman belajar pada Unit ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.
 - b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.
4. Media dan Sumber Belajar
 - a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD , *Tape* dan media lainnya.
 - b. Model dengan guru mempraktekkan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.

c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat *“Good morning/Good afternoon”*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan *“Good morning/Good afternoon”* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *“Good morning/Good afternoon”* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada Unit 5 *Notices and Announcements* dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.

- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca empat kemahiran apa saja yang akan dipelajari pada Unit ini. Guru menjelaskan satu per satu:
Pada Unit ini, saya akan belajar:
1. *to understand notice and announcement of different contexts* (untuk memahami teks pemberitahuan dan pengumuman dalam konteks yang berbeda)
 2. *the sentence structure of this type of text* (struktur kalimat jenis kalimat ini)
 3. *to produce my own texts that function as notice and announcement* (untuk menghasilkan teks saya sendiri yang berfungsi sebagai pemberitahuan dan pengumuman)
- i. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.1*.
- j. Gambar papan pemberitahuan bertulisan: *No Smoking*.
- k. Guru bertanya kepada siswa apa makna pemberitahuan tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- l. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Unit ini adalah tentang memahami makna teks pemberitahuan dan pengumuman serta menghasilkan teks pemberitahuan dan pengumuman.

Kegiatan utama

B. Materials and Learning Process

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.2*.



- a. Guru bertanya kepada siswa apa makna gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- b. Guru meminta siswa untuk memberi komentar tentang maksud dari papan pemberitahuan tersebut.
- c. Guru meminta siswa untuk memberi komentar, di manakah kira-kira papan pemberitahuan semacam itu dipasang.

Observing and Questioning

Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.3, Picture 5.4 dan Picture 5.5.*





- b. Guru membacakan instruksi yang ada di situ: *Have a look at these notices. Where do you think these notices can most possibly be found? What makes you think so?*
- c. Guru mengarahkan siswa maksud dari instruksi tersebut.
- d. Guru membacakan teks dalam pemberitahuan:
 - e. *Notice. No Smoking Allowed in this Area.*
 - f. *Stop Bullying. Safe School Zone.*
- g. Guru memberi waktu 10 menit kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- h. Guru menanyakan kepada siswa, di mana kira-kira papan pemberitahuan semacam itu dipasang.

- i. Guru menanyakan kepada siswa, apa alasan dari jawaban tersebut.
- j. Guru memberitahukan jawabannya:
 - k. *These notices can most possibly found in schools because schools are usually non-smoking areas and schools also prohibit bullying.*
- l. Guru menjelaskan jawaban tersebut: Papan pengumuman ini kemungkinan besar dipasang di sekolah karena biasanya sekolah adalah kawasan bebas rokok dan sekolah juga melarang perundungan.

Observing and Questioning

Activity 1: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru memeragakan *Picture 5.7* dengan mengucapkan: “*Have a look at this picture. Please repeat after me: ‘Notice. Children’s play area. No dogs allowed’*”.
- b. Guru memeragakan *Picture 5.8* dengan mengucapkan: “*This is a warning sign that means that this is a children’s play area, and that is why no dogs are allowed in the area*”.
- c. Guru menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut: Ini adalah papan pemberitahuan yang sifatnya memperingatkan yang berarti area ini adalah area bermain anak-anak, dan karena itu anjing tidak diperbolehkan berada di area tersebut.

Observing and Questioning

Activity 2: Mengamati dan Menanyakan

- Guru memeragakan *Picture 5.9* dengan mengucapkan: “*Work with a friend beside you. Then practice the conversation below with him/her. I will check whether the sentences you say are correct or not.*”
- Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.10*.



Seorang murid perempuan masuk ke kelas, dan guru perempuan menyuruh murid tersebut menutup pintu, sambil menunjuk ke arah papan peringatan di sebelah pintu yang tertulis: *Keep door closed at all times.*

Teacher: Nadiah, could you please close the door. Read the sign.

Nadiah: I'm sorry Ma'am. I'll close the door right now.

- Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Activity 3: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.11*.



Seorang murid perempuan sedang makan dan minum di dalam lab. Guru menegur murid dan menunjuk ke arah papan peringatan di tembok yang tertulis: *No eating or drinking in this laboratory*.

Teacher: Disty, could you please put away your food and drink. The sign says you are not allowed to eat or drink in this laboratory.

Dani: I'm terribly sorry Ma'am. I'll put them away right now.

- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Activity 4: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.12*.



Murid laki-laki yang sedang melihat *smart phone*-nya. Satpam menegur murid dan menunjuk ke arah papan peringatan di tembok yang tertulis: *No cellphones allowed in school building*.

Teacher: Nabil, I'll have to take your phone. The sign says you are not allowed to bring your cellphones in school building.

Nabil: Oh, I'm sorry Ma'am. Here you go.

- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Collecting Information

Activity 5: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.13* dengan mengucapkan:
"Have a look at the notices on the left column, and tick the blue box for correct location on the right column".
- b. Guru memberi waktu 15 menit untuk siswa memilih jawaban.

- c. Guru menanyakan kepada siswa apa jawabannya.
- d. Guru meminta siswa menjelaskan kenapa jawaban itu yang dipilih.

Activity 6: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan Picture 5.15 dengan mengucapkan:
“Roleplay a dialogue about the sign with a partner. Use this expression: This is children’s play area. You are not allowed to bring your dogs”.
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Activity 7: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan Picture 5.16 dengan mengucapkan:
“Have a look at the notices on the left column, and tick the blue box for correct location on the right column”.
- b. Guru memberi waktu 15 menit untuk siswa memilih jawaban.
- c. Guru menanyakan kepada siswa apa jawabannya.
- d. Guru meminta siswa menjelaskan kenapa jawaban itu yang dipilih.

Activity 8: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan Picture 5.18 dengan mengucapkan:
“Roleplay a dialogue about the sign with a partner. Use this expression: Could you please read the sign, it says that you have to keep the door closed at all times”.

- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Activity 9: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.19* dengan mengucapkan:
“Have a look at the notices on the left column, and tick the blue box for correct location on the right column”.
- b. Guru memberi waktu 15 menit untuk siswa memilih jawaban.
- c. Guru menanyakan kepada siswa apa jawabannya.
- d. Guru meminta siswa menjelaskan kenapa jawaban itu yang dipilih.

Activity 10: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.21* dengan mengucapkan:
“Roleplay a dialogue about the sign with a partner. Use this expression: Could you please read the sign, it says that you are not allowed to eat or drink here”.
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ujaran yang kurang tepat.

Guru menjelaskan struktur kalimat dalam teks pemberitahuan, sebagai berikut:

The sentences used in notices are called imperatives that are used to tell someone that the action is FORBIDDEN. In some cases you add no (determiner) and change the verb into verb-ing (gerund) form.

Example:

No + swimming.

Determiner Verb-ing (gerund)

Have a look at these sentences.

1. *Children's play area. No dogs (are) allowed.*
2. *Keep (this) door closed at all times.*
3. *No eating or drinking (is allowed) in this laboratory.*
4. *No food, no drink (are) allowed.*
5. *Students must turn off cellular phones before entering school building.*

As you can see, there some words left out in the sentences to make them shorter.

In a more complete form, the sentences should look like the following:

1. *This is children's play area. Dogs are not allowed.*
2. *The door should be kept closed at all times.*
3. *You should not eat or drink in this laboratory.*
4. *Food or drink is not allowed.*
5. *Students must turn off cellular phones before entering school building.*

Notices are written in imperatives. Imperative sentences have a factor or influence making something necessary. You usually use imperatives to give order. Since it is an order, it has to be obeyed.

Guru menjelaskan pula dalam Bahasa Indonesia agar siswa dapat lebih paham.

Activity 11: Mengumpulkan Informasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.22* dengan mengucapkan:
“Change these sentences into imperatives”.
- b. Guru memberi waktu 20 menit kepada siswa untuk mengerjakan instruksinya.
- c. Guru meminta siswa membacakan jawabannya satu per satu.
- d. Guru memberikan jawabannya:
No smoking in this area.
Smoking is not allowed in this area.
Safe school zone. No bullying.
Safe school zone. Bullying is not allowed.

Associating

Activity 12: Mengasosiasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.23* dengan mengucapkan: *“Here are some more notices. Complete the sentences on the right”.*
- b. Guru memberi waktu 6 menit kepada siswa untuk mengerjakan instruksinya.
- c. Guru meminta siswa membacakan jawabannya satu per satu.
- d. Guru memberikan jawabannya:
Monitored
Not enter

Activity 13: Mengasosiasi

- Guru memeragakan *Picture 5.26* dengan mengucapkan: “*By simply omitting determiner no, you change the sentence from negative to positive. Have a look at these signs*”.
- Guru mengarahkan siswa untuk melihat kedua papan pemberitahuan yang bertulisan:
Notice. No food or drink allowed in this refrigerator.
Notice. Food or drink allowed in this refrigerator.
- Guru menjelaskan perbedaan makna dari teks pada kedua papan pemberitahuan tersebut.

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

- Activity 1-5, 6-8, dan 10 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Pelaksanaan

Nama : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	

5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Activity 5: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban: Playground.

c. Activity 9: jawaban maksimal nilai 1

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban: Laboratory

d. Activity 11: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

No smoking in this area.

- 1) Smoking is not allowed in this area.
- 2) Safe school zone. No bullying.
- 3) Safe school zone. Bullying is not allowed.

e. Activity 12: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 1) Monitored
- 2) Not enter

2. Tindak lanjut

Apabila konsep siswa telah masuk dan siswa dapat mengerjakan setiap activity dengan baik, maka siswa mengerjakan soal refleksi. Guna merefleksi seberapa besar pemahaman yang diserap oleh siswa.

Refleksi

I can understand notices.

Write down a notice that means you should not bring food or drinks, please!

- 1) Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
- 2) Sebaiknya bila konsep siswa belum masuk, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan memberi ucapan selamat pada *activity 1-4* dan *6-7* di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

Announcements

A. Pembelajaran Announcements

1. Kompetensi Dasar
 - 3.6. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pengumuman / pemberitahuan (*notice*) sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 4.6. Menangkap makna teks pengumuman / pemberitahuan (*notice*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
2. Indikator
 - a. Siswa dapat memahami makna teks pemberitahuan ataupun pengumuman.
 - b. Siswa dapat memproduksi teks pemberitahuan ataupun pengumuman.
3. Pengalaman Belajar
 - a. Pengalaman belajar pada Unit ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.
 - b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa

dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.

4. Media dan Sumber Belajar

- a. Model dengan guru mempraktekkan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
- b. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat “Good morning”.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan “*Good morning/afternoon*” atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan “*Good morning/Good afternoon*” sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai

menjelaskan materi ajar pada Unit 5 *Notices and Announcements* dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.

Observing and Questioning

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.14*.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 5.14*.
- c. Guru membacakan instruksi yang ada di situ: *Study this announcement. What does the picture tell? What is the message of this announcement?*
- d. Guru mengarahkan siswa maksud dari instruksi tersebut.
- e. Guru membacakan teks dalam pengumuman:
If you drive your child to or from school, try parking a few streets away and walking the rest of the way. Help reduce the traffic around our school.
- f. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- g. Guru menanyakan kepada siswa, apa makna dari pengumuman tersebut.
- h. Guru memberitahukan jawabannya:
The picture tells that parents should park their cars a couple of streets from school.
The message of this announcement is to ask parents to reduce traffic around school.

- i. Guru menjelaskan jawaban tersebut:

Makna pengumuman tersebut adalah bahwa orangtua harus memarkir mobilnya agak jauh dari sekolah.

Pesan yang disampaikan oleh pengumuman tersebut adalah untuk mengajak para orangtua mengurangi kemacetan di lingkungan sekolah.

Observing and Questioning

Activity 13: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru memeragakan *Picture 5.16* dengan mengucapkan:
“According to the following announcement, what must all students do on the flag raising ceremony?”
- b. Guru membacakan pengumuman:
There will be a flag raising ceremony next Monday. All students must wear white uniforms. Don’t be late.
- c. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk mendiskusikan pengumuman tersebut dengan temannya untuk memahami teks.
- d. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
- e. Guru menanyakan kepada siswa jawaban mereka.
- f. Guru memberikan jawaban:
All students must wear white.
All students must not be late.

Activity 14

- a. Guru memeragakan *Picture 5.16* dengan mengucapkan:
“According to this announcement, where did Mia and Aiden Daniels move to?”
- b. Guru membacakan pengumuman:
Our new address.
Mira and Adam
Jalan Raya Bangau No. 7 Jakarta Pusat
- c. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk mendiskusikan pengumuman tersebut dengan temannya untuk memahami teks.
- d. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
- e. Guru menanyakan kepada siswa jawaban mereka.
- f. Guru memberikan jawaban:
Mira and Adam moved to Jalan Raya Bangau No. 7 Jakarta Pusat.

Activity 15

- a. Guru memeragakan *Picture 5.16* dengan mengucapkan:
“Whose graduation is celebrated according to this announcement? When does it take place?
Where does it take place?”
- b. Guru membacakan pengumuman:
Class of 2009
Please join us celebrating the graduation of: Vania Hutagalung
Saturday, May 31st, 2009, 2.00 p.m.
Balai Buana, Jakarta
RSVP by 05/17/09 (May 17th, 2009)

- c. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk mendiskusikan pengumuman tersebut dengan temannya untuk memahami teks.
- d. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
- e. Guru menanyakan kepada siswa jawaban mereka.
- f. Guru memberikan jawaban:
 1. *It is Vania Hutagalung's graduation that is celebrated.*
 2. *It takes place on May 31st, 2009 (name the month, the date, and the year) at 2.00 p.m. (name the time).*
 3. *It takes place at Balai Buana (name the building) in Jakarta (name the city).*

Associating

Activity 16: Mengasosiasi

- a. Guru memeragakan *Picture 5.16* dengan mengucapkan: “*On the occasion of celebrating the Independence Day of Indonesia, Mulia Bakti School has decided to organize a bazaar. Mr. Nizar, the Principal of Mulia Bakti School, wants to call a teachers’ meeting to discuss the arrangements for the bazaar. Write a short announcement for this*”.
- b. Guru menjelaskan maksud instruksi tersebut, dalam Bahasa Indonesia jika perlu.
- c. Guru memberi waktu 25 menit untuk siswa mengerjakan instruksinya.
- d. Guru meminta siswa membacakan hasil pekerjaan mereka.
- e. Guru mengomentari dengan mengoreksi jika ada yang kurang tepat.

f. Guru memberi jawaban:

Mulia Bakti School will be celebrating the Independence Day of Indonesia. Teachers are kindly invited to attend a meeting to discuss the arrangements for a bazaar.

Mr. Nizar

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

a. Activity 13: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

All students must wear white.

All students must not be late.

b. Activity 14: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

Mira and Adam moved to Jalan Raya Bangau No. 7 Jakarta Pusat.

c. Activity 15: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

1. *It is Vania Hutagalung's graduation that is celebrated.*
2. *It takes place on May 31st, 2009 (name the month, the date, and the year) at 2.00 p.m. (name the time).*
3. *It takes place at Balai Buana (name the building) in Jakarta (name the city).*

a. Activity 16: jawaban maksimal nilai 5

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

Mulia Bakti School will be celebrating the Independence Day of Indonesia. Teachers are kindly invited to attend a meeting to discuss the arrangements for a bazaar.

Mr. Nizar

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan memberi ucapan selamat pada activities 8-8 dan 11-12 di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa activities dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas activity tersebut.

PEMBELAJARAN PROYEK

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri maupun dipandu oleh guru.

1. Dalam pembelajaran ini siswa diminta mengumpulkan 2 teks pemberitahuan dan 2 teks pengumuman dalam Bahasa Inggris. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan teks-teks tersebut untuk didiskusikan makna dan pesannya.

E. PEMBELAJARAN PROYEK

1. *Bring 2 examples of notices and 2 examples of announcements.*
2. *Let's discuss what they mean and the message!*

Summary

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

The sentences used in notices are called imperatives that are used to tell someone that the action is FORBIDDEN. In some cases you

add *no* (determiner) and change the verb into verb-ing (*gerund*) form.

Example:

No + **swimming.**

Determiner **Verb-ing (gerund)**

In notices, some words are left out in the sentences to make them shorter. Notices are written in imperatives. Imperative sentences have a factor or influence making something necessary. You usually use imperatives to give order. Since it is an order, it has to be obeyed.

Evaluation

Activity 17: Evaluasi

Have a look at the notices on the left column, and tick the blue box for correct location on the right column.

Notices	Location
1.  Picture 6 http://3.bp.blogspot.com/-blmeCvxj0Q4/Tjvq6IMvUVI/AAAAAAAAAQM/3V0vcaoAx_Y/s1600/notice5.bmp 28 March 2016 19:16	☐ Restaurant ☐ School ☐ Office ☐ Playground ☐ Mosque

Why do you think the location is the one you ticked?

Notices	Location
2.  Picture 7 http://1.bp.blogspot.com/-9eUFyjXOGuM/VNTNbShLMQI/AAAAAAAAABxY/Aj6s50sGKro/s1600/Screenshot_2015-02-06-20-51-28-1.png 28 March 2016. 19:17	☐ Restaurant ☐ School ☐ Office ☐ Playground ☐ Mosque

*Why do you think the location is the one you ticked?
Complete the sentences on the right.*

3.



Picture 10
http://cdn.michaelgeist.ca/wp-content/uploads/2015/01/248490439_36f0d8ccfa_o-640x350.jpg 28 March 2016. 19:19

3. This is a _____ performance. Photographs or videotaping are _____ (insert the negative form of “allowed” here). Thank you.

4.



Picture 11

<http://www.ars.usda.gov/images/docs/12604_12798/sign_notice-food-storage-only-no-chems-unit-lg.gif> 28 March 2016. 19:40

4. Food storage only. No chemicals _____
_____ (insert the passive form of “allow” here) in this unit.

5. What is the following announcement about? _____

6. What should you do when you face a charging reindeer?

Happy Holidays

Holiday Tip 2005

How to Fend Off a Charging Reindeer

- 1 **Stand your ground.** Most reindeer will run around, rather than over, a standing person, even when charging in a herd.
- 2 **Watch for front-leg kicking.** When disturbed, reindeer will rear up on the hind legs and kick out with the front hooves. Stay well back and to the side, to avoid being kicked.
- 3 **Watch for antler display.** Before goring, a male will often attempt to intimidate by "presenting" its antlers, turning his head to the side.
- 4 **Back up slowly.** Speak to the reindeer in a soft voice. Do not make any sudden movements.
- 5 **If the reindeer attempts to gore you, grab the antlers.** Grasp one set with each hand and attempt to steer the head away from you. Move to the side quickly as you release the antlers. Do not run.
- 6 **Call for help.** Using a voice and tone that does not further antagonize the reindeer, advise others in the area of your situation.



Wishing you and yours a wonderful and safe holiday season.

Ruderman Design

323 Reserve Street Boonton, NJ 07005 info@RudermanDesign.com

Reproduced from *Worst-Case Scenario*.

Picture 18

<http://www.rubymail.com/images/samples/full-size/sample_ruderman.png>
28 March 2016 22:30

7. What is the following announcement about? _____

8. When will it take place? _____

9. Where will it take place? _____



Picture 19

<<http://cdn.hloom.com/images/Holiday-Party-Invitation.jpg>>
[28 March 2016 22:33](#)

Kunci Jawaban

Activity 17

1) *Office, Mosque*

Because usually you are not allowed to bring food or drinks at offices or mosques.

2) *School*

There is the word 'school' on the notice.

3) *Copyrighted, not allowed*

4) *Allowed*

5) *The announcement is about how to fend off a charging reindeer.*

6) *When you face a charging reindeer, you should:*

- *Stand your ground.*
- *Watch for front-leg kicking.*
- *Watch for antler display.*
- *Back up slowly.*
- *Grab the antlers if the reindeer attempts to gore you.*
- *Call for help.*

7) *The announcement is about a holiday party.*

8) *It will take place on Friday, December 22nd, 2013.*

9) *It will take place at 2556 Francher Drive, Dallas, Texas.*

F. Pengayaan

- a. Guru secara berkelanjutan mempraktekkan cara menulis teks pemberitahuan dan pengumuman dari latihan yang diberikan secara perlahan dan berulang-ulang.
- b. Setelah konsep siswa dirasa sudah cukup masuk, guru dapat melanjutkan pada kegiatan mengasosiasi.

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

1. *Try and say or translate in English any notices or announcements you find on a trip with your parents.*
2. *Write down the notices and announcements and show them to your parents.*

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari Unit 5 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai pengingat hal penting yang telah dipelajari para siswa. Guru dapat meminta kepada siswa untuk mengungkapkan/menyampaikan materi pelajaran sehari-hari.

KATA-KATA PENTING

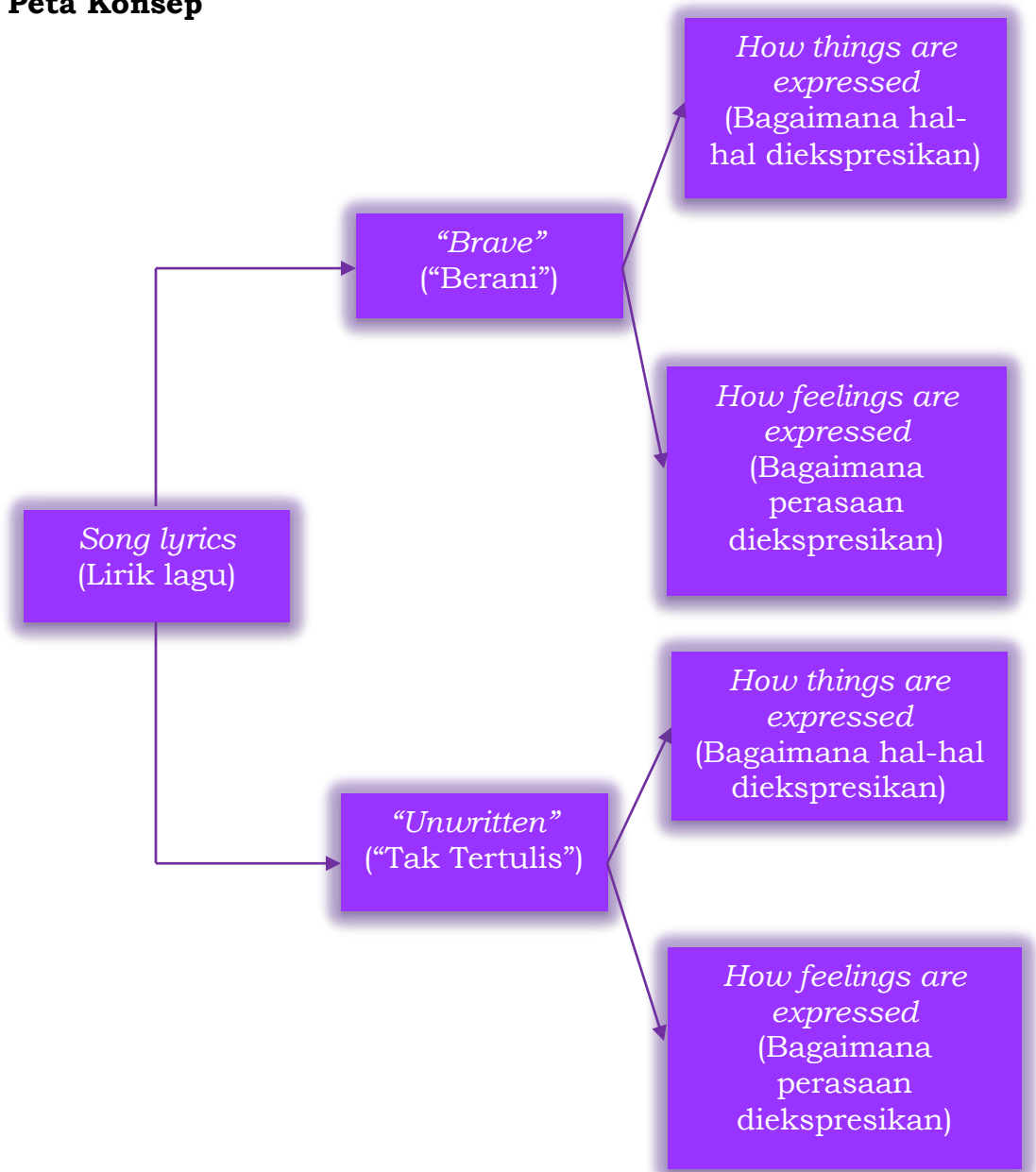
<i>notice</i>	: Pemberitahuan
<i>annoucement</i>	: Pengumuman
<i>sentence structure</i>	: Struktur kalimat
<i>allowed</i>	: diijinkan
<i>not allowed</i>	: tidak diijinkan
<i>warning</i>	: Peringatan
<i>preparation</i>	: Persiapan
<i>displayed</i>	: Terpampang
<i>placard</i>	: Papan
<i>newspaper</i>	: Koran
<i>produce</i>	: Menghasilkan/memproduksi

<i>smoking</i>	: Merokok
<i>zone</i>	: Zona/area/wilayah
<i>put away</i>	: Menaruhnya di tempat lain/membuang
<i>column</i>	: Kolom
<i>laboratory</i>	: Laboratorium
<i>mosque</i>	: Mesjid
<i>forbidden</i>	: Dilarang
<i>obeyed</i>	: Dipatuhi
<i>imperatives</i>	: Kalimat perintah
<i>monitored</i>	: Dimonitor/diawasi
<i>authorized</i>	: Yang memiliki ijin
<i>personnel</i>	: Pesronel/anggota/pegawai
<i>visitor</i>	: Pengunjung/tamu
<i>office</i>	: Kantor
<i>refrigerator</i>	: Kulkas/lemari pendingin
<i>parking</i>	: Memarkir
<i>reduce</i>	: Mengurangi
<i>flag raising ceremony</i>	: Upacara pengibaran bendera
<i>uniform</i>	: Seragam
<i>principal</i>	: Kepala Sekolah
<i>move</i>	: Pindah
<i>celebrating</i>	: Merayakan
<i>graduation</i>	: Kelulusan
<i>meeting</i>	: Rapat/pertemuan
<i>entering</i>	: Memasuki
<i>performance</i>	: Pementasan
<i>videotaping</i>	: Merekam dengan video
<i>food storage</i>	: Tempat penyimpanan makanan

<i>chemicals</i>	: Barang yang mengandung bahan kimia
<i>charging</i>	: Menyerang
<i>reindeer</i>	: Rusa
<i>stand your ground</i>	: Berdiri siaga
<i>front-leg kicking</i>	: Tendangan kaki depan
<i>antler display</i>	: Aksi memamerkan tanduk
<i>gore</i>	: Menyerang dengan menancapkan tanduk ke mangsa
<i>antagonize</i>	: Membuat marah

CHAPTER 6
YOU CAN BE AMAZING

Peta Konsep



Understanding and Interpreting the Song “Brave”

A. Pembelajaran *Understanding and Interpreting the Song “Brave”*

1. Kompetensi Dasar
 - 3.6. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.
 - 4.6. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu.
2. Indikator
 - a. Siswa dapat memahami makna lirik lagu “Brave”.
 - b. Siswa dapat menafsir pesan dalam lirik lagu “Brave”.
3. Pengalaman Belajar
 - a. Pengalaman belajar pada Unit ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.
 - b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.
4. Media dan Sumber Belajar
 - a. Guru menggunakan Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), LCD , *Tape* dan media lainnya.
 - b. Model dengan guru mempraktikan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
 - c. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat *“Good morning/Good afternoon”*.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan *“Good morning”* atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan *“Good morning/Good afternoon”* sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada Unit 6 *You can be Amazing* yaitu cara memahami lirik lagu dan menafsir pesan dalam lirik lagunya.
- h. Guru mengarahkan siswa untuk membaca empat kemahiran apa saja yang akan dipelajari pada Unit ini. Guru menjelaskan satu per satu:
Pada Unit ini, saya akan belajar:

1. *to understand song lyrics and interpret its message*
(untuk memahami lirik lagu dan menafsir pesan dalam lirik lagunya)
 2. *to practice getting the meaning and interpreting the message* (untuk melatih memahami makna dan menafsir pesan dalam lirik lagu)
- i. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 6.1*.
Murid perempuan sedang mendengarkan lagu menggunakan *earphone* di kamarnya di rumah, berpikir: *I'm inspired by this song*.
 - j. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
 - k. Guru menjelaskan bahwa topik pelajaran untuk Unit ini adalah tentang memahami makna lirik lagu dan menafsir pesan dalam lirik lagu.

Kegiatan utama

B. Materials and Learning Process

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 6.2*.
Dua siswa sedang berbincang-bincang tentang lagu favorit mereka.
- a. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.
- b. Guru meminta siswa untuk memberi komentar apa yang dideskripsikan dalam gambar tersebut.

Observing and Questioning

- a. Guru mengarahkan siswa untuk melihat dan mengamati *Picture 6.3*.



Gayatri dan Nadiah sedang berdialog:

Gayatri: Hey, Nadia, do you have a favorite song?

Nadiah : I'm listening to this song that really encourages me to be brave.

- b. Guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi dalam dialog untuk gambar tersebut, dan meminta siswa menjelaskan secara singkat.

Observing and Questioning

Activity 1: Mengamati dan Menanyakan

- a. Guru memeragakan *Picture 6.4* dengan mengucapkan: “*To help you get the rhythm of the song, tap your fingers on the desk whenever the stresses fall in the tick signs*”.
- b. Guru memberi contoh dengan mempraktekkan mengetukkan jari ke meja untuk setiap ceklis yang ada di

- baris pertama dan kedua. Jika guru mengenal lagu ini, guru dapat menyanyikan sambil mengetukkan jarinya.
- c. Guru meminta siswa mengikuti mengetukkan jari di tiap tanda ceklis ketika membaca lirik lagunya.
 - d. Guru membimbing siswa untuk tetap pada ritme di sepanjang pembacaan lirik lagunya.

Activity 2

- a. Guru memeragakan *Picture 6.5* dengan mengucapkan:
“Now practice the rhythm with a partner”.
- b. Guru memantau siswa, menghampiri satu per satu pasangan, menyimak dan mengoreksi jika ada ketukan yang jatuhnya kurang tepat.

Observing and Questioning

Activity 3

- a. Guru memeragakan *Picture 6.6* dengan mengucapkan:
*“Now have a look at the grammar used in the song lyrics.
Have a look at these sentences.”*

You can be amazing, you can turn a phrase into a weapon or a drug.

You can be the outcast or be the backlash of somebody's lack of love, or you can start speaking up.

These sentences use present tense with modal verb “can” that means “be able to” such as:

- *Can be amazing*

- *Can turn a phrase into a weapon or a drug*
- *Can be the outcast*
- *Can be the backlash of somebody's lack of love*
- *Can start speaking up*

Now, try and complete the following sentences using the modal verb "can":

1. *I _____ be great.*
2. *I _____ change the world.*
3. *I _____ set an example to other people.*
4. *I _____ be anything I want to be.*

Jawaban nomor 1-4: Can

Another grammar form you can learn is conditional sentences.

Example:

I wonder what would happen if you say what you wanna say.

You can change the sentence into:

If you say what you wanna say, what would happen?

The sentence expresses the possibility of what would happen next if you do what you need to do now.

Fill in the gaps by choosing the correct answer.

I wonder what _____ if I turn off the lights.

- a) happens*
- b) will happen*
- c) happened*
- d) would happen*

Jawaban: B

I wonder who _____ if I wait here.

- a) would show up*
- b) showed up*
- c) shows up*
- d) will show up*

Jawaban: A

I wonder what would she do if I _____ about the news.

- a) told her*
- b) tell her*
- c) would tell her*
- d) will tell her*

Jawaban: B

I wonder who would answer if I _____ this question.

- a) would ask*
- b) ask*
- c) will ask*
- d) asked*

Jawaban: B

Activity 4

Guru memeragakan *Picture 6.7* dengan mengucapkan: “*Here are some of the vocabularies you can learn from this lyrics*”

<i>Vocabularies</i>	<i>Meaning</i>
<i>'neath (beneath)</i>	<i>Underneath</i>
<i>Backlash</i>	<i>A strong negative reaction by a large number of people</i>
<i>lack of</i>	<i>Not having enough of something</i>

Complete the sentences using those vocabularies:

beneath backlash lack

- 1. I will not give up just by listening to the _____.*
- 2. They feel thirsty because they _____ drinks.*
- 3. What did you hide _____ that cloth?*

Jawaban:

- 1. Backlash*
- 2. Lack*
- 3. Beneath*

Activity 5

- Guru memeragakan Picture 6.8 dengan mengucapkan:
“Go back to the song lyrics and have a closer look at it. Try and answer the following questions”.
- Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 1.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- Guru membacakan pertanyaan nomor 2.
- Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 2.

- g. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- h. Guru membacakan pertanyaan nomor 3.
- i. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 3.
- j. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- k. Guru membacakan pertanyaan nomor 4.
- l. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 4.
- m. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.

Kunci Jawaban:

- 1) Lines 1 and 2 suggest positive attitude.
- 2) Lines 1 to 5 suggest the idea of changing negative to positive attitude.
- 3) Line 6 suggests that words heal you.
- 4) "They" in line 7 refers to words.

Activity 6

- a. Guru memeragakan *Picture 6.9* dengan mengucapkan: "*Go back to the song lyrics and have a closer look at it. Try and answer the following questions*".
- b. Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- c. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 1.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- e. Guru membacakan pertanyaan nomor 2.
- f. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 2.

- g. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.

Kunci Jawaban:

- 1) The idea that line 9 delivers is even something dark like shadow can win.
- 2) Lines 10 to 18 repeatedly suggest this idea for you to say what you want to say, and be brave.

Associating

Activity 7: Mengasosiasi

- a. Guru memeragakan *Picture 6.10* dengan mengucapkan:
“*Match the lyrics on the left with the meaning on the right*”.
- b. Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- c. Guru membacakan pertanyaan nomor 2.
- d. Guru membacakan pertanyaan nomor 3.
- e. Guru memberi waktu 10 menit kepada siswa untuk menjodohkan kolom kiri dengan jawaban di kolom kanan.
- f. Guru meminta siswa membacakan jawaban mereka.
- g. Guru meminta siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya.
- h. Guru memberikan jawaban.

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. B

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

a. Activity 1-4 : menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Pelaksanaan

Nama : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik	

	(<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaranness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Activity 5: jawaban maksimal nilai 4

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

5) Lines 1 and 2 suggest positive attitude.

6) Lines 1 to 5 suggest the idea of changing negative to positive attitude.

7) Line 6 suggests that words heal you.

8) “They” in line 7 refers to words.

c. Activity 6: jawaban maksimal nilai 2

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 3) The idea that line 9 delivers is even something dark like shadow can win.
- 4) Lines 10 to 18 repeatedly suggest this idea for you to say what you want to say, and be brave.

d. Activity 7: jawaban maksimal nilai 3

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

4. C
5. A
6. B

2. Tindak lanjut

- 1) Apabila siswa masih mengalami masalah dan dirasa konsep belum dapat dimengerti, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
- 2) Sebaiknya bila konsep siswa masih belum dimengerti, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

C. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat mempraktekan memberi ucapan selamat pada activities 8-10 dan 11-12 di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa activities dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas activity tersebut.

Understanding and Interpreting the Song “Unwritten”

A. Pembelajaran Understanding and Interpreting the Song “Unwritten”

1. Kompetensi Dasar
 - 3.6. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.
 - 4.6. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu.
2. Indikator
 - a. Siswa dapat memahami makna lirik lagu “Unwritten”.
 - b. Siswa dapat menafsir pesan dalam lirik lagu “Unwritten”.
3. Pengalaman Belajar
 - a. Pengalaman belajar pada Unit ini lebih difokuskan kepada praktek secara langsung.
 - b. Guru mengajarkan dengan berulang-ulang menyampaikan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat merekam secara alami apa yang diajarkan oleh guru melalui pola pembiasaan.
4. Media dan Sumber Belajar

- a. Model dengan guru mempraktikkan secara langsung kepada siswa atau guru meminta beberapa orang untuk menjadi model di dalam proses belajar mengajar.
 - b. Visual dengan menggunakan beberapa gambar baik yang sudah dikenal atau yang belum dikenal sama sekali oleh siswa.
5. Langkah-langkah Pembelajaran
- Kegiatan Pembuka

B. Materials and Learning Process

- a. Guru masuk kelas dengan senyum mengembang. Lalu menyapa para siswa dengan ramah menggunakan bahasa Inggris.
- b. Guru menyapa dengan kalimat “Good morning”.
- c. Pastikan siswa melihat ke arah guru.
- d. Siswa dapat merespon guru dengan membahasi-isyaratkan “Good morning” atau hanya tersenyum ke arah guru itu sudah cukup.
- e. Apabila siswa belum merespon guru, guru dapat mendatangi siswa, duduk di dekatnya sambil menjabat tangannya dan mengucapkan “Good morning” sekali lagi.
- f. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat mengajak berbincang-bincang mengenai kesehariannya. Pastikan siswa fokus ke arah guru dengan memegang tangan atau bahu mereka.
- g. Apabila suasana dirasa sudah tidak terlalu kaku dan siswa sudah mulai fokus dengan guru, guru mulai menjelaskan materi ajar pada Unit Congratulations

yaitu sapaan dengan cara mempraktekan langsung apa yang telah tertera di gambar buku ajar.

Observing and Questioning

Activity 8

- Guru memeragakan Picture 11 dengan mengucapkan:
“Read the following lyrics”.
- Guru membimbing siswa untuk bersama-sama membaca lirik lagu secara perlahan baris demi baris.
- Guru mengulang kegiatan ini sebanyak dua kali agar siswa dapat mengikuti cara membaca lirik lagunya.

Activity 9

- Guru memeragakan Picture 12 dengan mengucapkan:
“Choose a partner, and read the song lyrics to him or her”.
- Guru membacakan instruksi berikut: “Here are some expressions you can learn from the song lyrics. Read and learn the meaning of the expressions.”

Expressions	Meaning
I am unwritten Can't read my mind I'm undefined	I am still not sure where I am going to or what I am going to do.
I'm just beginning The pen's in my hand Ending unplanned	I just started to decide what I am going to do, and I am not sure how it will end.
Staring at the blank page before	I am looking at my future,

you Open up the dirty window Let the sun illuminate the words that you could not find	starting a new action by letting something to guide me.
Reaching for something in the distance So close you can almost taste it Release your inhibitions	I am holding my hands out to reach my future and I let myself free.
Feel the rain on your skin No one else can feel it for you Only you can let it in	I let anything that comes to me and experience it, and only I can feel it.
No one else, no one else Can speak the words on your lips	Only I can say the words I want to say.
Drench yourself in words unspoken Live your life with arms wide open	I let myself be free.
Today is where your book begins The rest is still unwritten	Today is the start of something new, and the future is still unclear.
I break tradition Sometimes my tries are outside the lines	I try new things that nobody has tried before.
We've been conditioned to not make mistakes But I can't live that way	We are told not to make mistakes, but I do not mind making mistakes so that I can learn from them.

Observing and Questioning

Guru membacakan instruksi: *“Now have a look at the grammar used in the song lyrics. Have a look at these sentences:”*

1. *Open up the dirty window.*
2. *Let the sun illuminate the words that you could not find.*
3. *Release your inhibitions.*
4. *Drench yourself in words unspoken.*
5. *Live your life with arms wide open.*

These sentences are called imperatives. You are already familiar with these types of sentences from Chapter 5. Imperatives are used to give order. To make imperatives, you simply start the sentence with a verb:

1. *Open up the dirty window.*
2. *Let the sun illuminate the words that you could not find.*
3. *Release your inhibitions.*
4. *Drench yourself in words unspoken.*
5. *Live your life with arms wide open.*

Now practice using imperatives by completing these sentences:

_____ *your room.*

- a) *you clean*
- b) *cleaning*
- c) *clean*
- d) *cleaned*

Jawaban: C

_____ the cat.

- a) *feed*
- b) *feeding*
- c) *you feed*
- d) *fed*

Jawaban: A

_____ the glass.

- a) *breaking*
- b) *you break*
- c) *broke*
- d) *break*

Jawaban: D

_____ the door.

- a) *you lock*
- b) *lock*
- c) *locked*
- d) *locking*

Jawaban: B

Here are some of the vocabularies you can learn from this lyrics:

<i>Vocabularies</i>	<i>Meaning</i>
<i>Unwritten</i>	<i>Not written</i>
<i>Undefined</i>	<i>Not Defined</i>
<i>Unplanned</i>	<i>Not planned</i>
<i>Illuminate</i>	<i>Light up</i>
<i>Inhibition</i>	<i>A feeling that makes someone</i>

	<i>self-conscious and unable to act in a relaxed and natural way</i>
<i>Drench</i>	<i>Wet all over</i>

Complete the sentences using those vocabularies:

unwritten undefined unplanned illuminate inhibition drench

- 1. She does not know where to go because her trip is still _____.*
- 2. He did not finish the test because some answers are still _____.*
- 3. The lights _____ if you press the button.*
- 4. The word is not clear because it is _____.*
- 5. You have to let go of your _____ and be free.*
- 6. I _____ the pancakes with syrup.*

Jawaban:

- 1. Unplanned*
- 2. Unwritten*
- 3. Illuminate*
- 4. Undefined*
- 5. Inhibition*
- 6. Drench*

Activity 10

- a. Guru memeragakan Picture 6.8 dengan mengucapkan:
“Talk about the song with a partner. Come up with questions about the song”.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan temannya tentang lagu tersebut.
- c. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pertanyaan tentang lagu tersebut.

Activity 11

- a. Guru memeragakan Picture 6.9 dengan mengucapkan:
“Discuss your questions with a partner”.
- b. Pertanyaan yang diajukan dapat berupa pertanyaan yang sangat mendasar, misalnya: Siswa tidak paham lirik lagu tersebut karena tidak mengerti Bahasa Inggrisnya.
- c. Jika siswa bertanya seperti itu, guru menjelaskan garis besar topik lagu tersebut.

Collecting Information

Activity 12

- a. Guru memeragakan Picture 15 dengan mengucapkan: *“Go back to the song lyrics and have a closer look at it. Try and answer the following questions”.*
- b. Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- c. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 1.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- e. Guru membacakan pertanyaan nomor 2.

- f. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 2.
- g. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- h. Guru membacakan pertanyaan nomor 3.
- i. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 3.
- j. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- k. Guru membacakan pertanyaan nomor 4.
- l. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 4.
- m. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.

Kunci Jawaban:

- 1) Lines 1 to 6 suggest the state of uncertainty.
- 2) Lines 9 to 11 give us the idea of start-**ing** an action.
- 3) Lines 12 to 14 show an escalation, from reach-**ing**, being so close, and finally release your inhibitions.

“It” refers to the rain.

Activity 13

- a. Guru memeragakan Picture 16 dengan mengucapkan: “Go back to the song lyrics and have a closer look at it. Try and answer the following questions”.
- b. Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- c. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 1.a.
- d. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
- e. Guru menjelaskan maksud pertanyaan nomor 1.b.

Kunci Jawaban:

- 1) Only you can let it in because only you can feel it for you.
- 2) Only you can speak the words from your lips because no one else can speak the words from your lips.

Associating

Activity 14

- a. Guru memeragakan Picture 17 dengan mengucapkan:
“Match the lyrics on the left with the meaning on the right”.
- b. Guru membacakan pertanyaan nomor 1.
- c. Guru membacakan pertanyaan nomor 2.
- d. Guru membacakan pertanyaan nomor 3.
- e. Guru memberi waktu 10 menit kepada siswa untuk menjodohkan kolom kiri dengan jawaban di kolom kanan.
- f. Guru meminta siswa membacakan jawaban mereka.
- g. Guru meminta siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya.
- h. Guru memberikan jawaban.

Kunci Jawaban:

1. B
2. C
3. A

C. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

a. Activity 8-11: menggunakan skala 1-5

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Pelaksanaan

Nama : _____

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PEROLEHAN 1-5
KNOWLEDGE		
1	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
3	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
4	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
5	Intonasi (<i>intonation</i>)	
6	Pemahaman (<i>understanding</i>)	
7	Pilihan kata (<i>diction</i>)	
SKOR MAKSIMAL		35
ATTITUDE		
1	Rasa hormat (<i>respect</i>)	
2	Jujur (<i>honest</i>)	
3	Peduli (<i>care</i>)	
4	Berani (<i>brave</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Berkomunikasi baik	

	(<i>communicative</i>)	
7	Peduli sosial (<i>social awaraness</i>)	
8	Ingin tahu (<i>curiosty</i>)	
SKOR MAKSIMAL		40
ACTION/SKILL		
1	Kerja sama (<i>team work</i>)	
2	Melakukan tindak komunikasi (<i>communicative action</i>)	
SKOR MAKSIMAL		10
SKOR KESELURUHAN		85

Catatan:

Aspek penilaian tertera di instrumen penilaian

Skala Skor Perolehan 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Activity 12: jawaban maksimal nilai 4

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 4) Lines 1 to 6 suggest the state of uncertainty.
- 5) Lines 9 to 11 give us the idea of start-ing an action.
- 6) Lines 12 to 14 show an escalation, from reach-ing, being so close, and finally release your inhibitions.
- 7) "It" refers to the rain.

c. Activity 13: jawaban maksimal nilai 2

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 3) Only you can let it in because only you can feel it for you.
- 4) Only you can speak the words from your lips because no one else can speak the words from your lips.

d. Activity 14: jawaban maksimal nilai 3

Jawaban betul nilai :1

Jawaban salah nilai: 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban:

4. B
5. C
6. A

2. Tindak lanjut

- 1) Apabila siswa masih mengalami kebingungan dan dirasa konsep belum masuk, maka guru dapat mengulangi materi manakah yang siswa dirasa belum memahami.
- 2) Sebaiknya bila konsep siswa belum masuk, hendaknya guru masih terus mengulang-ulang materi tersebut hingga siswa memahami materi tersebut.

D. Interaksi dengan Orang Tua

- a. Siswa dapat memahami makna dan menafsir pesan lirik lagu pada *activity* 8-12 di rumah dengan orang tua.
- b. Beberapa *activity* dapat menjadi tugas rumah dan dikerjakan bersama orang tua, barulah keesokan hari guru bersama siswa membahas *activity* tersebut.

E. Pembelajaran Proyek

Pembelajaran proyek merupakan pembelajaran yang berbasis proyek dimana siswa diberikan tugas untuk membuat sesuatu yang nantinya dari setiap masalah yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi refleksi diri bagi siswa sendiri mengenai pembelajaran tersebut. Siswa dapat belajar secara mandiri maupun dipandu oleh guru.

1. Dalam pembelajaran ini siswa diminta memilih lagu berbahasa Inggris. Tugas tersebut dapat ditulis di buku tugas dan dipesankan secara langsung kepada orang tua yang menjemputnya.
2. Keesokan hari guru memandu siswa untuk menggunakan lirik lagu tersebut untuk didiskusikan makna dan pesannya.

PEMBELAJARAN PROYEK

1. *Bring a song lyrics of your favorite song in English.*
2. *Let's understand and interpret the lyrics!*

Summary

Guru membacakan dan menjelaskan kembali untuk mengingatkan kepada siswa ekspresi maupun respon yang telah dipelajari.

The song “Brave” gives a message that:

- We need to change our negative attitude into positive attitude.
- Words are powerful.
- Sometimes even a shadow wins if we turn it around.
- We should say what we want to say.
- We should be brave.

The song “Unwritten” gives a message that:

- We can change uncertainty into certainty.
- We should let the answers come to us.
- We should use our potential.
- Only we can speak the words ourselves.
- We decide our fate.

F. Pengayaan

Evaluation

Activity 15: Evaluasi

Write down the message of this part of the song:

Lyrics	Message
You can be amazing	You can choose to have negative

You can turn a phrase into a weapon or a drug You can be the outcast Or be the backlash of somebody's lack of love Or you can start speaking up	attitudes or positive attitudes.
--	----------------------------------

Activity 16

Write down the message of this part of the song:

Lyrics	Message
Nothing's gonna hurt you the way that words do And they settle 'neath your skin Kept on the inside and no sunlight Sometimes a shadow wins	Words hurt, and the hurt can make motivate you to win.

Activity 17

Write down the message of this part of the song:

Lyrics	Message
I am unwritten Can't read my mind I'm undefined I'm just beginning The pen's in my hand Ending unplanned	Fate is uncertain.

Activity 18

Write down the message of this part of the song:

Lyrics	Message
I break tradition Sometimes my tries are outside the lines We've been conditioned to not make mistakes But I can't live that way	Break tradition, break the lines.

G. Remedi

Remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi keseluruhan kompetensi dasar. Agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar tersebut, guru mengulang materi pembelajaran.

H. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru berinteraksi dengan orang tua (melalui buku penghubung/sms/telepon/media lain) untuk bekerja sama agar orang tua memantau dan membimbing anak menyelesaikan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah.

I. Interaksi antara Siswa dan Orangtua

1. Discuss a song with your parents!
2. Find out the meaning of the song with your parents!

J. Kata Penting

Pada bagian Kata Penting disajikan kata-kata yang berhubungan dengan materi dari Unit 4 disertai arti dalam bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai pengingat hal penting yang telah dipelajari para siswa. Guru dapat meminta kepada siswa untuk mengungkapkan/menyampaikan materi pelajaran sehari-hari.

KATA-KATA PENTING

<i>Interpreting</i>	: Menafsir
<i>Inspired</i>	: Terinspirasi
<i>Mindset</i>	: Pola pikir
<i>Encouragement</i>	: Pemberi semangat
<i>Message</i>	: Pesan
<i>Stress</i>	: Penekanan
<i>Amazing</i>	: Luar biasa
<i>Phrase</i>	: Frase/kumpulan kata
<i>Weapon</i>	: Senjata
<i>Drug</i>	: Obat terlarang
<i>Outcast</i>	: Orang yang dikucilkan
<i>Backlash</i>	: Cambukan
<i>Settle</i>	: Bersemayam
<i>'Neath/ Beneath</i>	: Di bawah lapisan
<i>Inside</i>	: Di dalam
<i>Sunlight</i>	: Sinar matahari
<i>Shadow</i>	: Bayangan
<i>Honestly</i>	: Sejujurnya
<i>Attitude</i>	: Sikap

<i>Suggests</i>	: Menunjukkan
<i>Hurt</i>	: Menyakiti
<i>Heal</i>	: Menyembuhkan
<i>Refers</i>	: Merujuk
<i>Idea</i>	: Gagasan
<i>Repeatedly</i>	: Secara berulang
<i>Unwritten</i>	: Polos/belum dituliskan apapun
<i>Undefined</i>	: Tidak terdefinisi
<i>Unplanned</i>	: Belum terencana
<i>Blank page</i>	: Halaman kosong
<i>Dirty window</i>	: Jendela kotor
<i>Illuminate</i>	: Membuat lebih jelas
<i>Reaching</i>	: Menggapai
<i>Taste</i>	: Merasakan
<i>Release</i>	: Lepaskan
<i>Drench</i>	: Basahi
<i>Tries</i>	: Upaya-upaya
<i>Conditioned</i>	: Dikondisikan/dibuat menjadi

GLOSARIUM

Chapter 1

<i>address</i>	: alamat tempat tinggal
<i>architect</i>	: arsitek
<i>book publisher</i>	: penerbit buku
<i>brother</i>	: kakak/adik laki-laki
<i>complete name</i>	: nama lengkap
<i>difficulties</i>	: kesulitan-kesulitan
<i>elementary school</i>	: sekolah dasar
<i>employee</i>	: karyawan
<i>expression</i>	: ungkapan
<i>housewife</i>	: ibu rumah tangga
<i>how do you do</i>	: bagaimana kabarmu
<i>interview</i>	: wawancara/tanya jawab
<i>neighbour</i>	: tetangga
<i>nick name</i>	: nama panggilan
<i>personal identity</i>	: data/identitas pribadi
<i>privat company</i>	: perusahaan swasta
<i>promise</i>	: berjanji
<i>repeat</i>	: mengulang
<i>role play</i>	: bermain peran/memeragakan
<i>siblings</i>	: kakak/adik
<i>sister</i>	: kakak/adik perempuan
<i>swimming</i>	: berenang
<i>weekend</i>	: akhir minggu

Chapter 2

<i>beautiful</i>	: cantik
<i>big</i>	: besar
<i>blanket</i>	: selimut
<i>brown</i>	: coklat
<i>dark brown</i>	: coklat tua
<i>describe</i>	: mendeskripsikan/memerikan
<i>diligent</i>	: rajin
<i>eraser</i>	: penghapus papan tulis
<i>fat</i>	: gemuk
<i>gift</i>	: hadiah
<i>gift</i>	: hadiah
<i>giraffe</i>	: jerapah
<i>gold</i>	: emas
<i>great</i>	: luar biasa
<i>heavier</i>	: lebih berat
<i>I guess</i>	: saya kira
<i>lion</i>	: singa
<i>markers</i>	: spidol
<i>music box</i>	: kotak musik
<i>nice</i>	: baik hati
<i>orange</i>	: oranye
<i>oval</i>	: lonjong
<i>pet</i>	: hewan peliharaan
<i>quite dark</i>	: agak gelap
<i>rabbit</i>	: kelinci
<i>shape</i>	: bentuk
<i>smart</i>	: pintar/cerdas

<i>square</i>	: kotak
<i>strong</i>	: kuat
<i>tail</i>	:ekor
<i>tall</i>	: tinggi
<i>triangle</i>	: segitiga
<i>very friendly</i>	: sangat ramah
<i>white</i>	: putih
<i>zoo</i>	: kebun binatang

Chapter 3

<i>broken</i>	: rusak/patah
<i>colouring</i>	: mewarnai
<i>complete</i>	: lengkapi
<i>copy</i>	: salin
<i>dentist</i>	: dokter gigi
<i>difficulties</i>	: kesulitan
<i>fast</i>	: cepat
<i>library</i>	: perpustakaan
<i>never mind</i>	: tidak apa-apa
<i>note book</i>	: buku catatan
<i>rest room</i>	: kamar mandi
<i>sit down</i>	: duduk
<i>submit</i>	: kumpulkan
<i>throw</i>	: buang
<i>turn off</i>	: matikan
<i>used papers</i>	: kertas bekas

Chapter 4

<i>achievement</i>	: Pencapaian/prestasi
<i>admirable</i>	: Yang membanggakan
<i>best of luck</i>	: Semoga berhasil
<i>areer</i>	: Karir
<i>celebrating</i>	: Merayakan
<i>charming</i>	: Mempesona
<i>congratulations</i>	: Selamat
<i>congratulatory</i>	: Frase-frase yang digunakan untuk
<i>phrases</i>	mengucapkan selamat
<i>develop</i>	: Berkembang
<i>evolving</i>	: Berkembang
<i>experience</i>	: Pengalaman
<i>facebook</i>	: Notifikasi facebook
<i>notification</i>	
<i>first rank</i>	: Ranking pertama
<i>flying colors</i>	: Nilai sangat bagus
<i>general</i>	: Ucapan selamat untuk peristiwa umum
<i>congratulations</i>	
<i>give up</i>	: Menyerah
<i>graduate</i>	: Lulus/naik kelas
<i>have a blast</i>	: Selamat bersenang-senang
<i>in awe</i>	: Kagum
<i>insist</i>	: Memaksa
<i>inspiring</i>	: Menginspirasi
<i>joyful</i>	: Penuh keriangian
<i>keep up</i>	: Tingkatkan
<i>leadership</i>	: Kepemimpinan

<i>look up</i>	: Meneladani
<i>make it</i>	: Berhasil
<i>making it big</i>	: Berhasil
<i>man/woman of substance</i>	: Laki-laki/perempuan yang mapan
<i>news</i>	: Berita/kabar
<i>pays off</i>	: Terbayar/memperoleh ganjaran
<i>potential</i>	: Potensi
<i>proud</i>	: Bangga
<i>recognition</i>	: Pemberian selamat
<i>scoring well</i>	: Memiliki nilai sangat baik
<i>shining star</i>	: Orang yang berprestasi
<i>strength</i>	: Kekuatan
<i>succeed</i>	: Berhasil
<i>talented</i>	: Berbakat
<i>thank you very much</i>	: Terimakasih banyak
<i>thanks a lot</i>	: Terimakasih banyak
<i>to congratulate</i>	: Memberi ucapan selamat
<i>well done</i>	: Hebat

Chapter 5

<i>mosque</i>	: Mesjid
<i>move</i>	: Pindah
<i>newspaper</i>	: Koran
<i>not allowed</i>	: tidak diijinkan
<i>notice</i>	: Pemberitahuan
<i>obeyed</i>	: Dipatuhi

<i>office</i>	: Kantor
<i>parking</i>	: Memarkir
<i>performance</i>	: Pementasan
<i>personnel</i>	: Pesronel/anggota/pegawai
<i>placard</i>	: Papan
<i>preparation</i>	: Persiapan
<i>principal</i>	: Kepala Sekolah
<i>produce</i>	: Menghasilkan/memproduksi
<i>put away</i>	: Menaruhnya di tempat lain/membuang
<i>reduce</i>	: Mengurangi
<i>refrigerator</i>	: Kulkas/lemari pendingin
<i>reindeer</i>	: Rusa
<i>sentence structure</i>	: Struktur kalimat
<i>smoking</i>	: Merokok
<i>stand your ground</i>	: Berdiri siaga
<i>uniform</i>	: Seragam
<i>videotaping</i>	: Merekam dengan video
<i>visitor</i>	: Pengunjung/tamu
<i>warning</i>	: Peringatan
<i>zone</i>	: Zona/area/wilayah

Chapter 6

<i>neath/beneath</i>	: Di bawah lapisan
<i>amazing</i>	: Luar biasa
<i>attitude</i>	: Sikap
<i>backlash</i>	: Cambukan
<i>blank page</i>	: Halaman kosong
<i>conditioned</i>	: Dikondisikan/dibuat menjadi

<i>dirty window</i>	: Jendela kotor
<i>drench</i>	: Basahi
<i>drug</i>	: Obat terlarang
<i>encouragement</i>	: Pemberi semangat
<i>heal</i>	: Menyembuhkan
<i>honestly</i>	: Sejujurnya
<i>hurt</i>	: Menyakiti
<i>idea</i>	: Gagasan
<i>illuminate</i>	: Membuat lebih jelas
<i>inside</i>	: Di dalam
<i>inspired</i>	: Terinspirasi
<i>interpreting</i>	: Menafsir
<i>message</i>	: Pesan
<i>mindset</i>	: Pola pikir
<i>outcast</i>	: Orang yang dikucilkan
<i>phrase</i>	: Frase/kumpulan kata
<i>reaching</i>	: Menggapai
<i>refers</i>	: Merujuk
<i>release</i>	: Lepaskan
<i>repeatedly</i>	: Secara berulang
<i>settle</i>	: Bersemayam
<i>shadow</i>	: Bayangan
<i>stress</i>	: Penekanan
<i>suggests</i>	: Menunjukkan
<i>sunlight</i>	: Sinar matahari
<i>taste</i>	: Merasakan
<i>tries</i>	: Upaya-upaya
<i>undefined</i>	: Tidak terdefinisi

unplanned : Belum terencana
unwritten : Polos/belum dituliskan apapun
weapon : Senjata

DAFTAR PUSTAKA

- Azar, Betty Schramper. 2002. *Understanding and Using English Grammar English*. NY: Pearson Education Limited.
- Berent, G. P. 2001. English for deaf students: Assessing and addressing learners' grammar development, dalam D. Janáková (Ed.), *International Seminar on Teaching English to Deaf and Hard-of-Hearing Students at Secondary and Tertiary Levels of Education: Proceedings* (pp. 124-134). Prague, Czech Republic: Charles University, The Karolinum Press.
- Bima M., B. and Cicik Kurniawati. 2005. *Let's Talk (for Junior High School Students Year VIII)*. Bandung: Pakar Raya.
- Conrad, Susan, Bilbert, and Leech Geoffrey. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. England: Pearson Education Limited.
- Dotter, Franz. 2008. "English for Deaf Sign Language Users: Still a Challenge" dalam *English in International Deaf Communication*. Eds. Kellet Bidoli, C. & Ochse E. Bern, P. Lang. Pp. 97-121
- Jacobsen, David. A, Paul Eggen, Donald Kauchak, 2004. *Methods for Teaching: Promoting Student Learning in K-12 Classroom*. Pearson Education.
- Mukarto dkk. 2007. *English on Sky 1 (for Junior High School Students Year VII)*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Richard, Jack C and David Bycina. 1985. *Person to Person: Communicative Speaking and Listening Skills*. New York: Oxford Univ. Press.
- Tillit, Bruce and Mary Newton Bruder. 1985. *Speaking Naturally: Communication Skills in American English*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

DAFTAR KAMUS

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. 2003.

Oxford Learner's Dictionary. 2001. New York: Oxford University Press

SITUS INTERNET

<<http://www.dezeen.com/tag/indonesian-houses>> diakses April 18, 2016 16.45

<<http://kidcyber.com.au/topics/people-places/indonesia-housing>> diakses April 18, 2016 17.00

<<https://www.google.co.id/search?q=dolphin&biw>> diakses April 18, 2016 17.10)

Suggested Teaching Strategies: D/deaf and hard of hearing Students<<http://www.ncl.ac.uk/iss/teaching/rooms/locations/roomlist.php>>diakses April 2016 20.40

Profil Penulis

Nama : Dr. Rosaria Mita Amalia,
Lengkap S.S., S.IP., M.Hum.
Telp. : 022-
Kantor/HP : 7563190/08164863309
E-mail : rosaria.mita.amalia@unpad
.ac.id
Alamat kantor : Kampus Universitas
Padjadjaran, Jl. Raya
Bandung-Sumedang Km.
21, Jatinangor, Sumedang,
45363.
Bidang : Linguistik dan Bahasa
Keahlian Inggris



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006—sekarang : Dosen Prodi Sastra Inggris, FIB, UNPAD
2. 2009—2012 : Sekretaris Prodi D3 Bahasa Inggris, UNPAD
3. 2012-2014 : Ketua Prodi D3 Bahasa Inggris, UNPAD
4. 2016-sekarang : Manajer Tata Kelola dan Sumber Daya FIB, UNPAD

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Linguistik, FIB, UNPAD (2010-2015)
2. S2: Linguistik, FIB, UNPAD (2005-2008)
3. S1: Hubungan Internasional, FISIP, UNPAD (1999-2004)
4. S1: Sastra Inggris, Fakultas Sastra, UNPAD (1998-2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Representasi Pemerintah Indonesia dalam Pemberitaan Kasus Ambalat antara Indonesia dan Malaysia: Kajian AWK (salah satu tulisan dalam buku “Krisis Manusia Modern”), 2010, Sastra Unpad Press.
2. Sistem Pengetahuan Tradisional Sunda, 2012, Sastra Unpad Press.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. “*Performative Utterance in Authority Discourse: A Pragmatic Study*”, (International Seminar, Malaysia 2011)

2. *“Mass media as a Brace to Strengthen Indonesia-US Relation: A Textual Analysis of Articles about Freeport in Some Indonesian Media.”*(International Seminar, Michigan USA,2012)
3. *“ The Use of Language in Indonesia and United States: A Comparative of Implicit Performative Utterances in Signboards and Announcements in UNPAD, Bandung and UPENN, Philadelphia”* (International Seminar, Pittsburgh USA, 2013)
4. *Application on Performative Concept on English Legal Documents: A Study of Pragmatics* (International Seminar, Semarang, 2015).
5. *News Strategy in Media through the Article about Joko Widodo’s Candidacy as a Candidate for President of the Republic of Indonesia* (International Seminar, Ohio USA, 2015)
6. *“Ethno linguistic Study on Culinary Trademark in West Java, Indonesia.”* (International Seminar, Bangkok, 2016)

Buku Guru *Speak up Your Mind in English* untuk siswa SMALB/Tunarungu kelas X merupakan buku panduan sekaligus pendamping bagi Buku Siswa. Sistematika penulisan terdiri atas petunjuk umum dan petunjuk khusus. Petunjuk umum berisi tujuan pembelajaran, ruang lingkup pembelajaran bahasa Inggris dengan memperhatikan karakteristik bagi siswa tunarungu, serta proses penilaian. Sementara itu, petunjuk khusus meliputi panduan bagi guru dalam pemberian materi pembelajaran yang terdiri atas peta konsep, pendahuluan, materi dan proses pembelajaran, rangkuman, evaluasi, pengayaan, remedial, daftar kata, interaksi guru dan orang tua.

Materi yang terdapat di dalam Buku Guru ini selaras dengan yang terdapat di dalam Buku Siswa, yaitu *"Tell Me about Yourself, Please!"*, *"My Parents are Great Persons"*, *"Let's Go to the Library"*, *"Congratulations on Getting First Rank, Nadiah!"*, *"No Smoking Please"*, dan *"You Can be Amazing"*.

Guru diharapkan mampu mengembangkan metode belajar secara kreatif dengan pemberian media belajar yang lebih variatif namun tetap disesuaikan dengan tema yang ditawarkan dalam setiap unit.