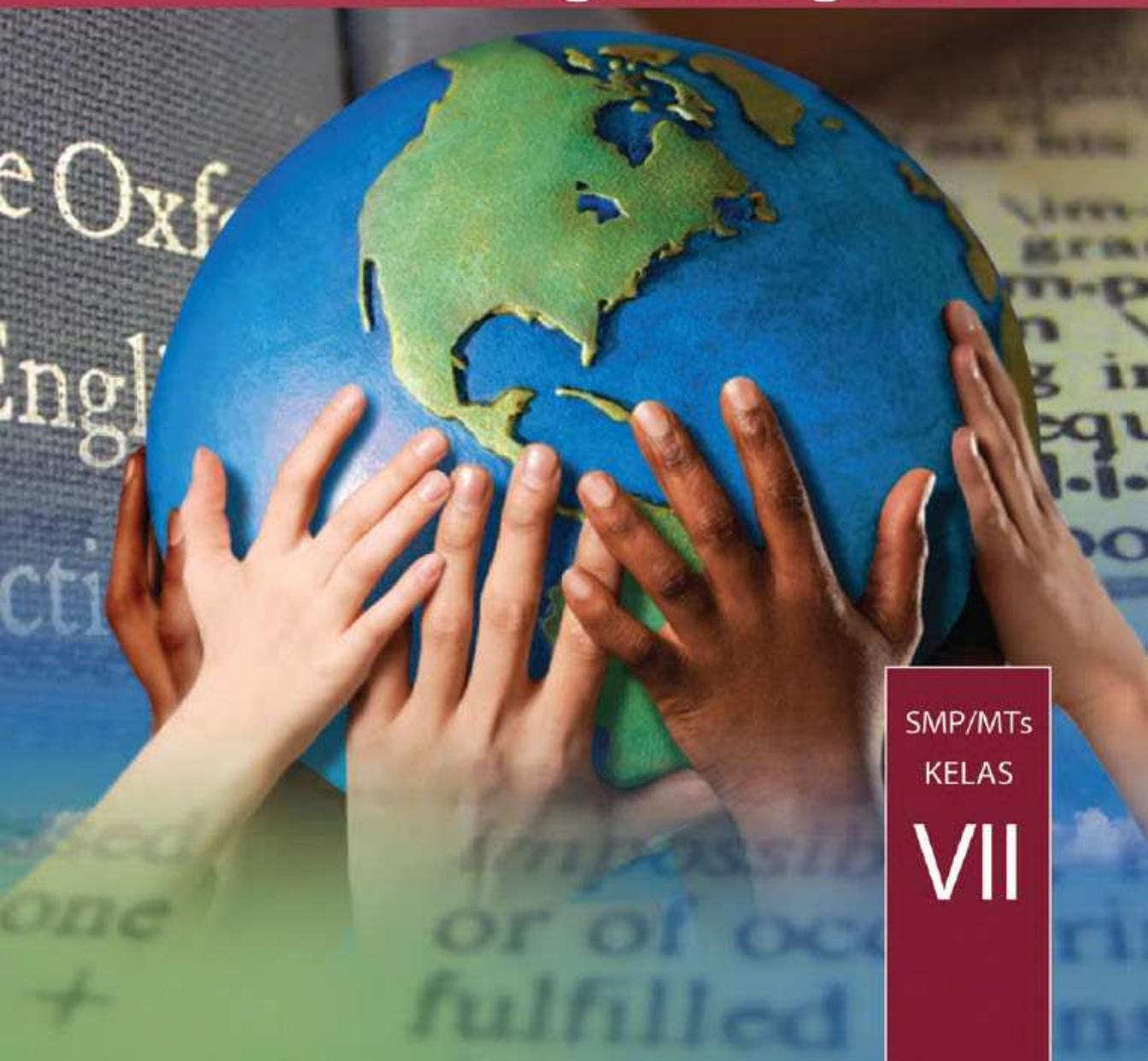




EDISI REVISI 2014

Buku Guru
Bahasa Inggris
When English Rings a Bell



SMP/MTs
KELAS

VII

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahasa Inggris, *When English Rings the Bell* : buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013.
iv, 224 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII

ISBN 978-602-282-381-0 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-382-7 (jilid 1)

1. Bahasa Inggris — Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

420

Kontributor Naskah : Yuli Rulani Khatimah, Asep Gunawan, dan Siti Wachidah.
Penelaah : Emi Emilia, Didi Suherdi, dan R. Safrina.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Minion Pro, 11 pt

Kata Pengantar

Bahasa Inggris tidak dapat dipungkiri adalah bahasa utama komunikasi antarbangsa dan sangat diperlukan untuk berpartisipasi dalam pergaulan dunia. Makin datarnya dunia dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi menyebabkan pergaulan tidak dapat lagi dibatasi oleh batas-batas negara. Kurikulum 2013 menyadari peran penting bahasa Inggris tersebut dalam menyampaikan gagasan melebihi batas negara Indonesia serta untuk menyerap gagasan dari luar yang dapat dipergunakan untuk kemaslahatan bangsa dan negara sebagai akibat datarnya dunia.

Kurikulum 2013 dirancang untuk menyongsong model pembelajaran Abad 21. Di dalamnya terdapat pergeseran pembelajaran dari peserta didik diberi tahu menjadi peserta didik mencari tahu dari berbagai sumber belajar melampaui batas guru dan satuan pendidikan. Peran bahasa Inggris dalam model pembelajaran seperti itu menjadi sangat sentral mengingat lebih banyak sumber belajar dalam bahasa Inggris dibanding semua sumber belajar dalam semua bahasa lainnya digabungkan.

Sejalan dengan peran di atas, pembelajaran bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII yang disajikan dalam buku ini disusun untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. Penyajiannya adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis teks, baik lisan maupun tulis, dengan menempatkan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi. Pemahaman terhadap jenis, kaidah dan konteks suatu teks ditekankan sehingga memudahkan peserta didik menangkap makna yang terkandung dalam suatu teks maupun menyajikan gagasan dalam bentuk teks yang sesuai sehingga mudah dipahami orang lain. Mengingat bahasa Inggris baru secara resmi diajarkan mulai Kelas VII SMP/MTs, komunikasi yang disampaikan di sini adalah komunikasi sehari-hari. Bagi beberapa daerah yang telah mengajarkan bahasa Inggris mulai dari kelas-kelas akhir SD/MI, materi yang disampaikan di sini perlu diperkaya dengan materi tambahan yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, walaupun struktur pembelajarannya tetap mengacu pada model yang disampaikan dalam buku ini.

Sebagai bagian dari Kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, kemampuan berbahasa Inggris yang dituntut dibentuk melalui pembelajaran berkelanjutan: dimulai dengan meningkatkan kompetensi pengetahuan tentang jenis, kaidah, dan konteks suatu teks, dilanjutkan dengan kompetensi keterampilan menyajikan suatu teks tulis dan lisan baik terencana maupun spontan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, dan bermuara pada pembentukan sikap kesantunan berbahasa.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam berbagai bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurna edisi ke-1 dan buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Daftar Isi



Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv

Bagian 1 Petunjuk Umum.....1

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs.....	2
B. Penyebaran Wacana Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs.....	6
C. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Inggris.....	8
D. Lingkup Kompetensi Materi Bahasa Inggris SMP/MTs.....	10
E. Kerangka Pembelajaran Bahasa Inggris.....	11
F. Kegiatan Pembelajaran.....	12
G. Model Penilaian.....	14
H. Contoh Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.....	16
I. Tabel Penilaian dari Aspek Sikap.....	18
J. Tabel Penilaian dari Aspek Pengetahuan.....	19
K. Tabel Penilaian dari Aspek Keterampilan untuk Kemampuan Menulis (<i>Writing Skill</i>).....	20
L. Tabel Penilaian dari Aspek Keterampilan untuk Kemampuan Berbicara (<i>Speaking Skill</i>).....	21
M. Contoh Format Penilaian Individu.....	22
N. Contoh Format Pelaporan Penilaian Kelas.....	24
O. Alokasi Waktu.....	25
P. Kegiatan Pembuka.....	26
Q. Kegiatan Penutup.....	31

Bagian 2 Petunjuk Khusus.....34

Chapter I How are You?.....	34
Chapter II It's Me!.....	46
Chapter III It's My Birthday.....	56
Chapter IV I Love People around Me.....	68
Chapter V How many Pets do You Have?.....	78
Chapter VI Let's Listen to the Songs.....	89
Chapter VII I Love Things around Me.....	97
Chapter VIII She's so Nice.....	110
Chapter IX My Grandfather is a Doctor.....	121
Chapter X Attention, Please!.....	134
Chapter XI I am Proud of My Teacher.....	142

Bagian 3 Classroom Language for Teachers.....155

Bagian 4 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs.....176

Glosarium.....	217
Daftar Pustaka.....	219

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia,
karena dengan itu Anda dapat mengubah dunia”
– Nelson Mandela

Kami ucapkan :
Selamat belajar & mengajar
Jangan menyerah, suksesmu adalah sukses kita semua



Bagian 1

Petunjuk Umum

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. 3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (label) dan daftar barang (list), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (label) dan daftar barang (list), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>4.11 Menyusun teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>

B. Penyebaran Wacana Bahasa Inggris

Kelas VII SMP/MTs

Interpersonal

- a. Sapaan dan responnya.
 1. *Good morning, how are you?*
 2. *Fine, thank you.*
- b. Ungkapan pamitan dan responnya.
 1. *Goodbye! Bye! See you later.*
 2. *See you.*
 3. *Take care.*
- c. Ungkapan terimakasih dan responnya.
 1. *Thank you.*
 2. *You are welcome.*
- d. Ungkapan maaf dan responnya.
 1. *I'm sorry ...*
 2. *That's fine, okay*
- e. Perkenalan diri.

My name is ... or I'm ... I live in ...

Transaksional

Memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan perasaan serta meminta dan menawarkan barang dan jasa.

Fungsional Khusus

- a. Label nama.
- b. *List* (daftar barang dalam satu kelompok).
- c. Instruksi (*instruction*).
- d. Tanda atau rambu (*short notice*).
- e. Tanda peringatan (*warning/caution*).
- f. Lagu.

Fungsional Umum

- a. Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
- b. Jati diri
- c. Nama binatang, benda, dan bangunan publik
- d. Sifat orang, binatang, dan benda
- e. Tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang/binatang/benda
- f. *Descriptive* (orang, benda, dan binatang)

Topik Pembicaraan

Terkait dengan diri dan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah dan sekolah.

C. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Inggris

Belajar melalui contoh dan keteladanan

Secara alami belajar bahasa Inggris bukan diawali dengan penjelasan aturan dari orang tua atau pengasuhnya, tetapi dengan langsung diajak berbahasa Inggris, sedikit demi sedikit. Untuk dapat bercerita bahasa Inggris, siswa perlu sering dibacakan cerita, dibimbing membaca cerita, atau menonton cerita. Untuk dapat bertanya, siswa perlu sering ditanya, dituntut untuk sering bertanya, dan dibimbing dalam melakukannya.

Mengamati dengan Langsung Melakukan

Mengamati bukanlah tindakan pasif yang hanya melibatkan penglihatan, tetapi perlu dilakukan secara aktif dengan melibatkan semua indera dan proses berfikir aktif. Selama siswa menyalin, guru mengarahkan perhatian siswa kepada hal-hal penting dalam menyalin, termasuk format penulisan, struktur teks, kosa kata, frasa, kalimat, ucapan, ejaan, tata bahasa, dsb.

Bertanya dan Mempertanyakan

Dalam proses pengamatan yang menyeluruh dan rinci tersebut, siswa secara alami akan menemukan hal-hal baru atau berbeda dengan yang selama ini diketahui dan dipahami. Biasanya siswa akan langsung bertanya atau mempertanyakan hal-hal yang dia tidak pahami. Inilah kesempatan yang terbaik bagi guru untuk memberi penjelasan. Namun perlu diingat bahwa penjelasan guru seharusnya tidak terlalu teoretis dan bertele-tele.

Langsung Mencoba Melakukannya Sendiri

Jika keinginan untuk dapat menguasai suatu tindakan berbahasa muncul secara alami, siswa tidak akan berlama-lama menunggu untuk mencoba melakukannya sendiri. Dalam proses coba-coba tersebut siswa tentunya masih akan menemui banyak masalah dan membuat banyak kesalahan. Pada tahap ini bimbingan guru dan kerjasama dengan teman akan sangat membantu.

Memperbaiki penalaran dengan menggunakan bahan ajar dari berbagai sumber lain

Pengalaman menggunakan berbagai teks lisan dan tulis dari berbagai sumber akan membuka pikiran siswa bahwa teks yang berbeda dapat memiliki fungsi dan tujuan yang sama, atau sebaliknya. Siswa akan menyadari bahwa variasi bentuk dan isi teks disebabkan karena tujuan dan konteks komunikasi yang berbeda-beda.

Melakukan berbagai kegiatan dengan bahasa Inggris

Apapun yang kita pelajari pada akhirnya harus bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Hal ini hanya bisa dilakukan jika siswa mampu mengomunikasikan karyanya dengan lingkungan sosialnya. Terlebih lagi jika yang dipelajari adalah alat komunikasinya itu sendiri, yaitu bahasa Inggris.

D. Lingkup Kompetensi Materi Bahasa Inggris SMP/MTs

Kompetensi

- a. Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- c. Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- d. Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

Ruang Lingkup Materi

- a. Teks-teks dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk descriptive, recount, narrative, pada tataran literasi fungsional
- b. Struktur teks interpersonal, transaksional, dan fungsional
- c. Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton teks interpersonal, transaksional, dan fungsional yang tercakup
- d. Unsur-unsur kebahasaan
- e. Frase pendek dan sederhana
- f. Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

E. Kerangka Pembelajaran Bahasa Inggris

- a. Mengamati dan mengikuti model atau contoh yaitu berupa teks yang baik dan digunakan/ dibacakan/diperdengarkan/ dicontohkan dengan baik pula oleh pendidik.
- b. Mendekonstruksi teks untuk tujuan pengamatan secara analitis terhadap ketiga unsur teks secara terintegrasi dan bermakna. Peserta didik menyebutkan tujuannya, isi pesan secara berurutan, dan unsur-unsur kebahasaan yang paling penting.
- c. Menghasilkan Teks dalam bentuk menyalin dengan tulisan tangan dan disajikan secara kreatif dan diberikan rujukan dengan tepat untuk dipublikasikan.
- d. Presentasi atau publikasi hasil dalam kegiatan yang menyenangkan, seperti portofolio, pentas, majalah dinding, dsb. Hal ini memungkinkan penilaian yang bukan hanya oleh pendidik, tetapi juga oleh diri sendiri dan teman (dengan dibimbing pendidik, dibuatkan rubriknya, dsb.)

F. Kegiatan Pembelajaran

Mengamati

Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini yaitu kegiatan yang memaksimalkan pancaindra dengan cara melihat, mendengar, dan membaca, atau menonton. Yang diamati adalah Materi berbentuk fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang didengar dan dibaca baik teks interpersonal/transaksional, teks fungsional khusus, dan teks fungsional, dalam bentuk bacaan, video, atau rekaman suara. Untuk itu saat melakukan kegiatan pengamatan ini guru harus menyiapkan panduan pengamatan berupa format tugas.

Menanya

Pada tahapan kegiatan menanya merupakan proses mengkonstruksi pengetahuan berupa konsep yaitu tentang fungsi sosial dari teks dan prosedur tentang struktur teks melalui diskusi kelompok atau diskusi kelas. Pada proses menanya harus dikembangkan rasa ingin tahu dan kemampuan berfikir kritis sehingga perlu mengembangkan pertanyaan-pertanyaan pada level berfikir tingkat tinggi. Selain itu proses menanya juga menuntut partisipasi aktif peserta didik.

Mengumpulkan Informasi/eksplorasi/bereksperimen

Kegiatan mencoba atau mengeksplorasi adalah kegiatan untuk menginternalisasi pengetahuan dan keterampilan yang baru saja diperoleh/dipelajari. Pada proses ini peserta didik berlatih mengungkapkan hal-hal baru yang dipelajari dan mencoba menggunakan kemampuan itu dalam dunia nyata, di dalam/di luar kelas.

Mengasosiasi

Kegiatan mengasosiasi atau menalar merupakan proses mengembangkan kemampuan mengelompokkan dan membandingkan beragam ide dan peristiwa untuk kemudian memasukannya menjadi penggalan memori. Pengalaman-pengalaman yang sudah tersimpan di memori otak berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang sudah tersedia. Khusus untuk mata

pelajaran bahasa Inggris pada tahapan ini peserta didik dibimbing untuk mengelompokkan dan membandingkan teks berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

Mengomunikasikan

Kegiatan mengomunikasikan ditujukan untuk mengembangkan kemampuan menyajikan atau mempresentasikan semua pengetahuan dan keterampilan yang sudah dikuasai dan yang belum baik secara lisan maupun secara tertulis. Pada kegiatan ini tidak hanya pengetahuan dan keterampilan mengomunikasikan saja tetapi juga permasalahan dan kesuksesan yang dialami selama proses pembelajaran. Dengan demikian menggambarkan secara utuh kemampuan peserta didik dalam penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sehingga proses mengomunikasikan ini selalu disertai dengan penulisan jurnal belajar.

G. Model Penilaian

Unjuk kerja

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif, seperti: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.
2. Peserta didik memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Kedalaman lebih penting daripada keluasan.
5. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

Pengamatan

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif seperti: Bertanya-jawab, Bermain Peran, Simulasi, Melakukan monolog, Presentasi, Menyunting teks, Menulis teks .
2. Peserta didik memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Kedalaman lebih penting daripada keluasan.
5. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Inggris.
2. Kumpulan pekerjaan peserta didik yang mendukung proses belajar, antara lain laporan kemajuan, jadwal kerja, outline proyek, jurnal, buku harian, dan sebagainya.
3. Kumpulan karya peserta didik yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, clipping, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.

5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, *checklist*, dan penilaian.

Penilaian Diri

1. Sasaran: proses atau hasil belajar.
2. Aspek keterampilan khusus atau penilaian secara umum.
3. Penilaian metakognitif, untuk meningkatkan kualitas belajar.
4. Bentuk: diary, jurnal, format khusus, yang berupa: komentar, *checklist*, dan penilaian.
5. Peserta didik diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.

Penilaian Sejawat

Bentuk:

1. Format khusus,
2. Komentar, atau
3. Bentuk penilaian lain.

UTS

UAS

H. Contoh Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

KRITERIA	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi Pelaksanaannya	Tidak jelas.		
	Beberapa kegiatan.		
Jelas dan Rinci	Semua jelas dan rinci.		
<i>Role Play</i>	Membaca <i>script</i> , kosa kata terbatas, dan tidak lancar.	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi.	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai.
Simulasi	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat.
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi.	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi numun kurang menarik.	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik.
Melakukan Monolog	Membaca text, fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar.	Lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi.	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi.

KRITERIA	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Menyunting/ Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi.

I. Tabel Penilaian dari Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (care)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap santun peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama (team work)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
8	Cinta Damai (peace)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik (communicative)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

J. Tabel Penilaian dari Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Tujuan Komunikatif	sangat memahami	5
		Memahami	4
		cukup memahami	3
		kurang memahami	2
		tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		struktur teks yang digunakan runtut	4
		struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosa Kata	sangat variatif dan tepat	5
		variatif dan tepat	4
		cukup variatif dan tepat	3
		kurang variatif dan tepat	2
		tidak variatif dan tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		pilihan tata bahasa tepat	4
		pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		pilihan tata bahasa tidak tepat	1

K. Tabel Penilaian dari Aspek Keterampilan untuk Kemampuan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

L. Tabel Penilaian dari Aspek Keterampilan untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (accuracy)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

M. Contoh Format Penilaian Individu

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Nama : _____
 NIS : _____

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
Sikap		
1	<i>Santun (Respect)</i>	
2	<i>Peduli (care)</i>	
3	<i>Jujur (Honest)</i>	
4	<i>Disiplin (Discipline)</i>	
5	<i>Percaya Diri (Confidence)</i>	
6	<i>Bertanggung Jawab (Responsible)</i>	
7	<i>Kerja Sama (Team Work)</i>	
8	<i>Cinta Damai (Peace)</i>	
9	<i>Berkomunikasi baik (Communicative)</i>	
Pengetahuan		
1	<i>Tujuan Komunikatif</i>	
2	<i>Keruntutan Teks</i>	
3	<i>Pilihan Kosa Kata</i>	
4	<i>Pilihan Tata Bahasa</i>	
Keterampilan Menulis		
1	<i>Originalitas Penulisan</i>	
2	<i>Kesesuaian isi dengan judul</i>	
3	<i>Keruntutan Teks</i>	
4	<i>Pilihan Kosa Kata</i>	
5	<i>Pilihan Tata Bahasa</i>	
6	<i>Penulisan Kosa Kata</i>	
7	<i>Kerapihan Tulisan</i>	
Keterampilan Berbicara		
1	<i>Pengucapan (Pronunciation)</i>	
2	<i>Intonasi (Intonation)</i>	
3	<i>Kelancaran (Fluency)</i>	
4	<i>Ketelitian (Accuracy)</i>	

Total	
Rata-Rata	

*) Dalam pelaksanaannya, **tidak harus seluruh aspek dimunculkan, tergantung jenis kegiatan yang dilaksanakan.**

N. Contoh Format Pelaporan Penilaian Kelas

Nama Kegiatan : _____
Tanggal Pelaksanaan : _____
Kelas : _____

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Total
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Rata-Rata							

*) Dalam tabel di atas, **aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis kegiatan yang dilaksanakan.**

O. Alokasi Waktu

1 tahun : 2 semester
: 36 minggu
: 72 pertemuan
: 180 jam pelajaran
: 7200 menit

1 semester : 18 minggu
: 36 pertemuan
: 90 jam pelajaran
: 3600 menit

1 minggu : 2 pertemuan
: 4 jam pelajaran
: 160 menit

1 pertemuan : 2 jam pelajaran
1 jam pelajaran : 40 menit

1 tahun : 11 bab
1 semester : 6 dan 5 bab

Catatan:

- Setiap guru menyesuaikan alokasi waktu dengan kemampuan peserta didik.
- Bagi peserta didik yang sebagian besar memerlukan pengulangan maka dilaksanakan kegiatan *remedial*.
- Bagi peserta didik yang sebagian besar telah mencapai target pembelajaran maka dapat dilaksanakan kegiatan pengayaan.
- Beberapa kegiatan *remedial* dan pengayaan terdapat di dalam buku guru.
- Sangat dibutuhkan bantuan dari para guru untuk menambahkan kegiatan *remedial* dan pengayaan sesuai dengan karakter sekolah dan peserta didik di masing-masing sekolah.

P. Kegiatan Pembuka

Berikut merupakan beberapa tahapan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru ketika pertama kali memulai kelas. Namun, kegiatan yang disampaikan di dalam bagian ini bukanlah sesuatu yang baku. Guru dapat mengeksplorasi beberapa kegiatan yang relevan dengan kondisi dan karakteristik masing-masing sekolah.

Berikut merupakan tahapan yang dapat dilaksanakan.

- Pastikan guru sudah mempersiapkan seluruh bahan pembelajaran untuk hari tersebut.
- Pastikan rasa percaya tinggi dan wajah ceria ketika bertemu dengan peserta didik untuk pertama kalinya.
- First impression pays everything.* Karenanya, akan jauh lebih baik jika sejak pertemuan pertama, guru memastikan bahwa peserta didik merasa nyaman.
- Perkenalkan bahasa Inggris kepada peserta didik dari pertama kali pertemuan dengan ungkapan-ungkapan yang sangat sederhana.
- Akan jauh lebih baik jika dalam pertemuan pertama *English environment* sudah tercipta dengan digunakannya ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Inggris.
- Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam membuka pembelajaran di antaranya adalah sebagai berikut.

Expressions for greeting

English	Indonesian
<i>Good afternoon, everybody.</i>	Selamat sore semua.
<i>Good morning, boys and girls.</i>	Selamat pagi anak-anak semua.
<i>Good evening, children.</i>	Selamat malam anak-anak.
<i>Good morning, kids.</i>	Selamat pagi anak-anak.
<i>Hello, everyone.</i>	Halo semua.
<i>How are you today?</i>	Bagaimana kabarmu hari ini?
<i>I hope you are all feeling well.</i>	Saya harap kalian baik-baik saja.
<i>How's life?</i>	Bagaimana kabarmu?
<i>How are things with you?</i>	Bagaimana keadaan kalian?
<i>How are you getting on?</i>	Bagaimana kabar kalian?

- Guru dapat memvariasikan ungkapan-ungkapan yang digunakan sehingga tidak menjadi monoton.
- Lalu, coba kembali ucapkan “*Good Morning*” kepada peserta didik dengan jelas dan perlahan.
- Gunakan gerakan tangan sebagai indikasi bahwa peserta didik diharuskan untuk mengikuti apa yang telah diucapkan guru.
- Jika perlu, ucapkan tiga sampai empat kali sampai peserta didik benar-benar mengerti mengenai apa yang harus mereka lakukan, yaitu mengucapkan kembali “*Good Morning*” dengan baik dan benar.
- Guru dapat menuliskan kata “*Hello, Good Morning*” di papan tulis dan memberitahukan bagaimana cara pengucapan yang benar.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk mengucapkan “*Hello, Good Morning*” kepada teman-teman yang ada di sekitarnya.
- Pastikan setiap peserta didik menyapa sedikitnya 4-5 peserta didik lain yang duduk di sekitar mereka.
- Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.

Expressions for asking about someone's condition after she/he is ill

English	Indonesian
<i>Are you feeling better today, Rika?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik hari ini, Rika? (dipakai kepada orang yang kita tahu telah sakit sebelumnya)
<i>Do you feel better today?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik hari ini?
<i>Are you better now?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik sekarang?
<i>Have you been ill?</i>	Apakah kamu sakit selama ini?
<i>What is the matter with you?</i>	Kamu sakit apa?
<i>How are you today, Andi?</i>	Bagaimana keadaanmu, Andi?
<i>Getting better?</i>	Lebih baik?
<i>I hope all of you are feeling fine today.</i>	Saya berharap semua merasa sehat hari ini.

- i. Selanjutnya, guru dapat memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.
- j. Berikut adalah beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam memperkenalkan diri.

Expressions for introducing self

English	Indonesian
<i>My full name is</i>	Nama lengkap saya
<i>You can call me</i>	Kalian bisa memanggil saya,
<i>I come from ..., but I live in</i>	Saya dari ..., tetapi saya tinggal di
<i>Good morning, my name's</i>	Selamat pagi. Nama saya
<i>I'm a new teacher here.</i>	Saya guru baru di sini
<i>My name's ... I'm your new Math teacher.</i>	Nama saya ... Saya guru matematika kalian yang baru.
<i>I'll be teaching you musics this semester.</i>	Saya akan mengajar musik semester ini.
<i>I've got three lessons with you each week.</i>	Saya mempunyai tiga pelajaran dengan kalian setiap minggu.
<i>My full name is Just call me for short. I will be teaching you on Wednesday and Saturday.</i>	Nama lengkap saya Panggil saja saya Saya akan mengajar kalian setiap hari Rabu dan Sabtu.
<i>Good morning. This is the first time I meet you. So let me introduce myself to you.</i>	Selamat pagi. Ini pertama kali saya bertemu kalian. Jadi, saya akan memperkenalkan diri saya terlebih dahulu.

- k. Guru dapat bertanya mengenai peserta didik yang tidak hadir dengan menggunakan beberapa ekspresi berikut ini.

Expressions for asking about students' attendance

English	Indonesian
<i>Who is absent today?</i>	Siapa yang absen hari ini?
<i>Who isn't here today?</i>	Siapa yang tidak ada di sini hari ini?
<i>Who isn't here?</i>	Siapa yang tidak masuk?
<i>What's the matter with Mery today?</i>	Ada masalah apa dengan Mery hari ini?

English	Indonesian
<i>Why is Andi absent today?</i>	Mengapa Andi tidak hadir hari ini?
<i>Tuti, why were you absent last Monday?</i>	Tuti, mengapa kamu tidak masuk senin yang lalu?
<i>Has anybody seen Sinta today?</i>	Apakah ada yang lihat Sinta hari ini?
<i>Does anybody have any idea where Anggi is today?</i>	Ada yang tahu dimana Anggi hari ini?
<i>You weren't in our last lesson.</i>	Kamu tidak hadir di pelajaran terakhir kita.
<i>Who wasn't here on Tuesday?</i>	Siapa yang tidak hadir pada hari Selasa?
<i>Who missed last Thursday's lesson?</i>	Siapa yang tidak ikut pelajaran hari Kamis?

1. Jika terdapat peserta didik yang terlambat, guru dapat menggunakan beberapa ekspresi untuk menanyakan kondisi tersebut.

Expressions for asking why someone is late

English	Indonesian
<i>Why are you late?</i>	Mengapa kamu terlambat?
<i>Where have you been?</i>	Kamu ke mana saja?
<i>We started a couple of minutes ago. Where have you been?</i>	Kita sudah mulai beberapa menit yang lalu. Kamu ke mana saja?
<i>Did you miss your bus?</i>	Kamu ketinggalan bus?
<i>Did you oversleep?</i>	Kamu ketiduran?
<i>I see. Well, sit down and let's start.</i>	Saya mengerti. Oke, duduk dan mari kita mulai.
<i>Hurry up and sit down. We've already started.</i>	Cepat dan duduklah. Kita sudah mulai.
<i>Sit down and we can start now.</i>	Duduklah dan kita bisa mulai sekarang.
<i>Don't come late.</i>	Jangan terlambat.
<i>Don't come late next time.</i>	Jangan terlambat lagi lain waktu.
<i>Try not to be late again.</i>	Cobalah untuk tidak terlambat lagi.

<i>Try to be here on time.</i>	Berusahalah sampai di sini tepat waktu.
<i>Try to be punctual.</i>	Cobalah tepat waktu.
<i>Don't let it happen again.</i>	Jangan sampai ini terjadi lagi.
<i>I'll have to report you to the principal if you're late again.</i>	Saya akan melaporkanmu kepada kepala sekolah jika kamu terlambat lagi.
<i>Let this be the last time, OK?</i>	Ini yang terakhir kali, OK?
<i>That's the second time this week.</i>	Ini sudah yang kedua kalinya minggu ini.
<i>I don't like someone who is late.</i>	Saya tidak suka dengan yang telambat.

- m. Jika seluruh peserta didik sudah cukup terkondisikan maka guru dapat memulai pelajaran dengan doa.

Expressions for saying/starting to say a prayer

English	Indonesian
<i>Let's have a moment of silence.</i>	Mari kita berdoa.
<i>Let's pray for a moment.</i>	Mari kita berdoa sejenak.
<i>Before we start the lesson let's have a moment of silence.</i>	Sebelum kita mulai pelajaran, mari kita berdoa.
<i>Wildan, please lead the prayer.</i>	Wildan, silakan memimpin doa.

- n. Usahakan guru dapat selalu memulai pelajaran dengan ungkapan “*Good Morning*”.
- o. Menyapa dengan menggunakan “*Good Morning*” diharapkan menjadi suatu kebiasaan di luar kelas.
- p. Ketika terlebih dahulu kita menyapa peserta didik dalam bahasa Inggris, maka budaya menyapa pun akan terbentuk dengan sendirinya di diri mereka.

Q. Kegiatan Penutup

Dalam menutup pembelajaran, terdapat beberapa ekspresi yang dapat dilakukan. Berikut adalah contoh-contohnya.

Expressions about telling students that the lesson is not finished yet

English	Indonesian
<i>The bell hasn't rung yet.</i>	Belnya belum berbunyi.
<i>There are still ten minutes to go.</i>	Masih tersisa 10 menit lagi.
<i>We still have a couple of minutes left.</i>	Kita masih punya waktu beberapa menit lagi.
<i>The lesson doesn't finish till half past ten.</i>	Pelajaran belum akan berakhir sampai pukul 10:30.
<i>Your watch must be too fast.</i>	Jam kalian pasti terlalu cepat.
<i>We have an extra five minutes.</i>	Kita masih punya tambahan waktu 5 menit lagi.
<i>Sit quietly until the bell rings.</i>	Duduklah dengan tenang sampai bel berbunyi.

Expressions about telling students that the lesson already finished

English	Indonesian
<i>Time's up.</i>	Waktunya sudah habis.
<i>It's almost time to stop.</i>	Waktunya sudah hampir habis.
<i>I'm afraid the time is over now.</i>	Maaf waktunya sudah habis sekarang.
<i>We'll have to stop here.</i>	Kita harus berhenti sekarang.
<i>That's the bell. It's time to stop.</i>	Itu suara belnya. Saatnya untuk berhenti.
<i>That's all for today. You may go now.</i>	Sampai di sini pelajaran hari ini. Kalian boleh pulang sekarang.

Expressions about asking students to wait

English	Indonesian
<i>Wait a minute.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Hang on.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Just hold on a moment.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Stay where you are for a moment.</i>	Tetaplah di tempat kalian sebentar saja.
<i>Just a moment, please.</i>	Tunggu sebentar saja.
<i>One more thing before you go.</i>	Satu hal lagi sebelum kita pulang.
<i>Back to your seat.</i>	Kembali ke tempat duduk kalian.
<i>Take your time. I have something to tell you.</i>	Jangan tergesa-gesa, ada yang mau saya katakan.

Expressions about asking students to go out from the class

English	Indonesian
<i>Make a line.</i>	Berbarislah.
<i>Make a line and wait for the bell rings.</i>	Buat barisan dan tunggulah sampai bel berbunyi.
<i>Everybody outside!</i>	Semuanya keluar!
<i>All of you, get outside now!</i>	Semuanya, keluarlah sekarang.
<i>Be quiet as you leave. The test in other classes is still in progress.</i>	Tetaplah tenang ketika keluar. Tes di kelas lain masih berlangsung.
<i>Hurry up and get out!</i>	Cepat dan segeralah ke luar!
<i>Try not to make any noise as you leave.</i>	Cobalah untuk tidak gaduh ketika kalian keluar.

Expressions of telling goodbye to students

English	Indonesian
<i>Good bye, boys and girls.</i>	Selamat tinggal, anak-anak.
<i>Good bye, children.</i>	Selamat tinggal anak-anak.
<i>Goodbye, everyone.</i>	Selamat tinggal, semuanya.
<i>See you again on Friday.</i>	Sampai ketemu hari Jumat.
<i>I'll see you (all) again next Saturday.</i>	Saya akan ketemu kalian lagi Sabtu depan.

English	Indonesian
<i>I'll be seeing some of you again after the break.</i>	Saya akan bertemu dengan beberapa dari kalian sesudah istirahat.
<i>I'll see you all again after the holiday.</i>	Saya akan bertemu kalian lagi sesudah liburan.
<i>See you tomorrow morning.</i>	Sampai ketemu besok pagi.
<i>See you in room 5 after the break.</i>	Sampai ketemu lagi di ruang 5 sesudah istirahat.
<i>Have a good holiday.</i>	Semoga kalian menikmati liburan.
<i>Enjoy your vacation.</i>	Semoga kalian menikmati liburan.
<i>See you and take care.</i>	Sampai ketemu dan jaga diri kalian.

- Dalam kegiatan penutup, akan jauh lebih baik bila guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari tersebut.
- Guru pun diharapkan dapat mengingatkan peserta didik untuk menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru pun mengingatkan peserta didik untuk terus berlatih dan tidak perlu merasa malu untuk menggunakan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari.

Bagian 2

Petunjuk Khusus

Chapter I

How are You?

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab I, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.
2.1 2.2 2.3	Setelah mempelajari Bab I, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku yang santun dan percaya diri dalam berkomunikasi tentang sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.• menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1	Setelah mempelajari Bab I, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.1	Setelah mempelajari Bab I, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • menyusun teks lisan tentang sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.

C. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	This is Me.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. • Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali. • Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. 	<i>“Good morning, students.”</i>	40 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa peserta didik secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru. • Peserta didik diminta untuk menuliskan identitasnya dengan format yang ada pada buku, di dalam buku catatannya. 	<p><i>“Good morning, Teacher/Sir/Mam.”</i></p> <p><i>“Please write down your identity on your note book.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>This is me:</i> Inilah aku! - <i>Name:</i> Nama - <i>Date of Birth:</i> Tanggal lahir - <i>Address:</i> Alamat - <i>School:</i> Sekolah - <i>Class:</i> Kelas - <i>Hobby:</i> Kegemaran 	
2.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati ungkapan sapaan. • Peserta didik mendengarkan guru melafalkan ungkapan-ungkapan tersebut. Guru dapat membacanya beberapa kali. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk oleh guru untuk berlatih membaca nyaring dengan ujaran dan intonasi yang benar. 	<p><i>Read the text silently.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>It’s now your turn to read it aloud.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
3.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap-tiap peserta didik berlatih melafalkan ungkapan sapaan dengan benar dan penuh percaya diri. • Guru memperbaiki pelafalan yang kurang tepat sampai benar-benar tepat. 	<p><i>Now practise the greetings with your friends.</i></p>	40 menit
4.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks dan berlatih menyapa dengan teman sebangku. • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk keluar kelas dengan didampingi guru berlatih menyapa orang-orang di sekitar sekolah dengan santun. 	<p><i>Now go out side the classroom, find some people and greet them</i></p> <p>Formal Situation</p> <p><i>Hello, how are you? Fine, thank you, and you? Fine, thank you. I'm fine. Not bad, thank you, and you? I'm well, thank you. Ok, thanks, and you?</i></p> <p><i>Dear Sir/Madam/To whom it may concern. Yours faithfully. Yours sincerely.</i></p>	60 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
			<p>Informal Situation</p> <p><i>I'm fine</i> <i>I don't feel too well today.</i> <i>I'm OK.</i> <i>I have a really bad headache.</i> <i>Morning!</i> <i>Hi! Hi there!</i> <i>How are you doing?</i> <i>How's a thing?</i> <i>What's up?</i></p> <p><i>All the best.</i> <i>Looking forward to hearing from you soon.</i> <i>Write soon!</i> <i>Take care and I hope to see you soon.</i> <i>Yours,</i> <i>See you soon!</i></p>	
5.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membacakan dialog. • Peserta didik secara keseluruhan membaca dialog dengan dibimbing guru. • Peserta didik secara bergantian memerankan sebagai guru dan Siti. Guru mengamati pengucapan mereka dan memperbaiki jika ada kesalahan. 	<p><i>Please listen to me.</i></p> <p><i>Now repeat after me.</i></p> <p><i>Tono, you are as a teacher and Tini, you are as Siti.</i></p>	60 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
6.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan teman sebangkunya mempresentasikan dialog sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sudah diberikan dengan lafal ucapan yang benar dan penuh percaya diri. 	<p><i>Now you work in pair, make a short dialog, asking for greeting.</i></p>	40 menit
7.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati model dialog bagaimana cara menanyakan kondisi seseorang dan bagaimana menjawabnya. • Peserta didik berlatih melafalkan dialog singkat tersebut dengan percaya diri. • Peserta didik berkeliling kelas menanyakan kondisi teman-teman di kelasnya dan menuliskannya di tabel. 	<p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>Now you ask your classmates feeling and write them down here.</i></p> <p><i>stomachache = sakit perut</i> <i>toothache = sakit gigi</i> <i>backache = sakit punggung</i> <i>flu/cold = flu</i> <i>cough = batuk</i></p>	60 menit
8.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membiasakan diri menyapa orang tuanya dalam bahasa Inggris untuk melatih pengucapannya. 	<p><i>Please practise the greeting with your parents at home.</i></p>	40 menit
9.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar. • Setiap peserta didik mendiskripsikan setiap gambar dengan ungkapan yang tepat. 	<p><i>Please observe the pictures.</i></p> <p><i>Please tell to the class about the picture.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
10.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan dialog sederhana tentang ungkapan untuk berpisah. • Dengan dibimbing guru, setiap peserta didik melafalkannya bersama-sama secara tepat. • Setiap peserta didik bermain peran untuk melafalkan dialog tersebut. • Guru meminta siswa untuk membiasakan diri mengucapkan salam perpisahan dalam bahasa Inggris jika ingin berpisah. 	<p><i>Now please observe the pictures and the dialog.</i> <i>What are they doing?</i></p> <p>Asking</p> <p><i>Sorry, I have to go now.</i> <i>Sorry, I need to go now.</i> <i>Sorry, I think I should go now.</i> <i>Sorry, I think I must go now.</i></p> <p>Responses</p> <p><i>Let's keep in touch.</i> <i>I'll call you!</i> <i>See you later!</i> <i>See you soon!</i> <i>See you tomorrow!</i> <i>It is nice to see you!</i> <i>It is nice to talk to you!</i> <i>It is nice talking to you!</i></p>	60 menit
11.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dilatih kejujurannya dengan mengisi tabel tentang kepada siapa saja mereka mengucapkan 'goodbye' dan dimana jika mengucapkannya. 	<p><i>Now please write the names of people to whom you said goodbye and where you said it.</i></p>	20 menit
12.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar. • Peserta didik berlatih mengungkapkan ungkapan yang tepat berdasarkan gambar dengan lafal yang tepat. 	<p><i>Do you still remember the expressions that we have learned?</i></p> <p><i>What are they?</i></p> <p><i>Now see the pictures.</i> <i>What kind of expressions should you say?</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
13.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memilih jawaban yang tepat dan menyalinnya di tempat yang tersedia. 	<p><i>Now please choose the right answer, and then fill in the bubbles in each pictures.</i></p>	40 menit
14.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi gambar dan isi dialog. • Peserta didik mendengarkan guru melafalkan ungkapan-ungkapan tersebut. Guru dapat membacanya beberapa kali. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk oleh guru untuk berlatih membaca nyaring dengan ujaran dan intonasi yang benar. • Peserta didik menyebutkan ungkapan terimakasih dari isi dialog tersebut. 	<p><i>Observe the picture and the dialog.</i></p> <p><i>Listen to me and repeat after me</i></p> <p><i>Now it's your turn to read aloud</i></p> <p><i>What expression do you find?</i></p> <p>....</p>	60 menit
15.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat dialog berdasarkan gambar dengan menggunakan ungkapan terima kasih. 	<p><i>Please write down some expressions for the pictures</i></p>	40 menit
16.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah dialog. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan dialog dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	<p><i>Listen to me carefully</i></p> <p><i>Read the dialogue in pair</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan membacakan dialog dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Peserta didik secara berpasangan membuat dialog dan membacakannya di depan kelas, mengaplikasikannya pada beberapa gambar. 	<p><i>Make a dialogue based on the pictures and use the words under the picture to help you.</i></p>	60 menit
17.	Activity 16	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengucapkan 'thank you' dalam berbagai kesempatan sebagai bentuk pembiasaan dan menuliskan dengan siapa mereka mengucapkannya. 	<p><i>Please write the names of people to whom you said thank you and where you said it.</i></p>	20 menit
18.	Activity 17	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati kejadian dalam gambar. • Peserta didik mendengarkan dan melafalkan dialog dengan benar. • Peserta didik mengungkapkan kapan ungkapan 'I'm sorry' diucapkan dan bagaimana memberi respon dari ungkapan tersebut 	<p><i>Observe the picture.</i></p> <p><i>What is the picture about?</i></p> <p><i>Now listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>What expression can you see in the dialogue?</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
19.	Activity 18	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar di halaman tersebut. • Peserta didik berkelompok mendiskusikan gambar dan dialog. • Peserta didik diharapkan akan bertanya tentang penggunaan <i>would you like to ...</i> • Peserta didik memaparkan hasil dialog • Peserta didik mempresentasikan dialognya 	<p><i>Read the dialog carefully and observe the pictures.</i></p> <p><i>What animals can you see there?</i></p> <p><i>Now discuss in a group of 4 about the pictures. What is going on with them?</i></p> <p><i>Now present the result of your discussion and the dialogue in front of the class.</i></p>	60 menit
20.	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan keseluruhan dari Bab I. • Peserta didik mendeklarasi bahwa sejak saat ini akan mengucapkan <i>'good morning, good afternoon, ..., goodbye, thank you, dan I'm sorry</i> di sekitar lingkungannya sesuai dengan keadaannya. 	<p><i>What have you learned so far in chapter I?</i></p> <p><i>Will you promise you to say good morning, good afterrnoon, ..., goodbye, thank you and I'm sorry in any situations?</i></p>	20 menit

D. Kunci Jawaban

1. Activity 4:

**dari halaman 45 semuanya dari bagian a. 1 – 4 dan b.*

2. Activity 11:

**dari halaman 48 bagian d. Jawaban yang diharapkan: ...*

- a. Good Morning*
- b. Good Afternoon*
- c. Good Evening*
- d. Good Afternoon*
- e. Good Night*
- f. Have a Nice Dream*

3. Activity 12

**dari halaman 48-49, bagian: Berikut kunci jawaban:*

- 1. I am feeling good*
- 2. Good Morning*
- 3. See you later*
- 4. I'm feel dizzy*
- 5. Good Night*

Chapter II

It's Me!

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab II, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang perkenalan diri.
2.1	Setelah mempelajari Bab II, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku yang santun dan percaya diri dalam berkomunikasi tentang perkenalan diri.
3.2	Setelah mempelajari Bab II, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri.
4.2	Setelah mempelajari Bab II, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks tentang perkenalan diri. • Peserta didik mendengarkan guru membaca teks tentang perkenalan diri. Guru dapat membaca teks lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Students, please read the text silently for a few minutes.</i></p> <p><i>Finished? I am going to read the text aloud.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>Now, it's your turn to read the text aloud.</i></p>	40 menit
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ini peserta didik mulai menulis. Peserta didik mendeskripsikan dirinya sendiri dengan cara melengkapi kalimat. • Peserta didik menulis dengan ejaan dan tanda baca yang tepat. 	<p><i>Please tell us about yourself by completing the sentences.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar dan menyebutkan asal daerah masing-masing berdasarkan gambar. • Peserta didik mengidentifikasi teks cara memperkenalkan diri sendiri. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks pada activity 1. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Please observe the picture and where they come from.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>Now, it's your turn to read the text aloud.</i></p>	20 menit
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi gambar-gambar yang ada di buku. • Peserta didik menjelaskan ciri-ciri yang khas dari tiap-tiap daerah berdasarkan gambar. • Peserta didik menuliskan identitas tiap-tiap anak pada gambar dengan cara melengkapi kalimat. Setelah melengkapi kalimat peserta didik membacanya untuk memperkenalkannya. 	<p><i>Who is the boy in picture 1?</i></p> <p><i>Where does he come from?</i></p> <p><i>How do you know that?</i></p> <p><i>Please complete the text.</i></p> <p><i>Now introduce him/her.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh tentang cara menanyakan identitas seseorang. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. Peserta didik bermain peran dengan teman sebangku/ acak menanyakan identitas temannya. 	<p><i>Read the dialogue silently.</i></p> <p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>Now your turn to read it</i></p> <p><i>Please practise with your classmates using the expressions, asking about his/her identity.</i></p>	40 menit
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi dialog sederhana. • Guru bertanya ke peserta didik tentang identitas diri siswa tersebut. 	<p><i>Please complete the dialogue using your own identity.</i></p> <p><i>(Teacher asks the students' identity orally)</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ini peserta didik dapat melakukannya di perpustakaan. • Peserta didik mengamati kartu perpustakaan. • Dengan dibimbing petugas perpustakaan dan didampingi guru, peserta didik mengisi identitas kartu perpustakaan. 	<p><i>This is a library card. Please you observe it.</i></p> <p><i>To fill out the library card, you can go to the library now and ask to the librarian your ID number.</i></p>	20 menit
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik mendapatkan no.ID perpustakaan dan melengkapi kartu perpustakaan, mereka kembali ke kelas. • Peserta didik diminta untuk menanyakan identitas temannya dengan beberapa pertanyaan. • Guru dapat menyediakan pertanyaan-pertanyaan panduan agar peserta didik dapat melengkapi format identitas tersebut. 	<p><i>Have you got your student ID number?</i></p> <p><i>Now work with your friend, in pairs, to fill out the identity card about your friend.</i></p> <p><i>You can use these questions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is your name?</i> • <i>What is your student ID number?</i> • <i>When were you born?</i> • <i>What is your address?</i> 	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tabel. • Peserta didik keliling kelas menanyakan warna dan makanan kesukaan temannya, dengan dilatih menanyakan dengan kalimat 'what is your favorite color?' dan 'what is your favorite food?' • Selanjutnya peserta didik membacakan hasil observasi terhadap temannya tentang makanan dan warna kesukaannya. • Guru dapat membantu menjelaskan warna-warna dalam bahasa Inggris, dan pilihan makanan yang memungkinkan jawabannya. 	<p><i>Now read the table.</i></p> <p><i>What are we going to do now?</i></p> <p><i>Right. You will ask your friends' favorite color and food.</i></p> <p><i>So go around the classroom. Ask your friends favorite color and food. Do it in 10 minutes.</i></p> <p>....</p> <p><i>Now you present the result of your interview about your friends' favorite color and food.</i></p>	40 menit
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu ABC bersama-sama. • Peserta didik mendengarkan guru mengucapkan abjad yang tepat. • Peserta didik mencontoh cara pengucapan abjad yang tepat. • Peserta didik berpasangan berlatih mengeja nama mereka masing-masing. 	<p><i>Let's sing a song. It's ABC song.</i></p> <p><i>Listen carefully how to spell the alphabet.</i></p> <p><i>Now it's your turn to spell it.</i></p> <p><i>Work in pair, practise spelling your name.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dialog. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan dialog. • Secara bergantian peserta didik membaca dialog. • Peserta didik keliling kelas menanyakan nama temannya dan menanyakan bagaimana cara mengejanya. 	<p><i>Read the dialog silently.</i></p> <p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>Now please go around the classroom, ask your friends' names and how she/he spell her/ his name.</i></p>	20 menit
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengobservasi tabel. • Peserta didik keluar kelas mewawancarai beberapa guru dengan pertanyaan; 'What is your name Sir/ Ma'am?' 'What subject do you handle?' 	<p><i>See the table please.</i></p> <p><i>So what you are going to do today is ask some teachers' names and ask what subject they handle.</i></p> <p><i>Now you in pairs, find the teachers.</i></p>	40 menit
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik mewawancarai beberapa guru, mereka kembali ke kelas • Dengan data yang diperoleh, guru menanyakan hasil wawancaranya. • Peserta didik secara berpasangan ke depan kelas, menjawab pertanyaan guru. 	<p><i>You already got your teachers' name and what subject they handle.</i></p> <p><i>Now I'll ask you some questions.</i></p> <p><i>Tono, How do you spell your teacher's name? What subject does he handle?</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
14.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dialog tentang bagaimana penggunaan Mr. dan Mrs. • Peserta didik mendengarkan guru membaca dialog, lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Students, please read the dialogues silently for a few minutes. Finished? I am going to read the dialogues aloud.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>Now, it's your turn to read the text aloud.</i></p>	20 menit
15.	Reflexi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelarnya di Bab II, mengetahui bagaimana memperkenalkan diri dan orang lain serta mengetahui bagaimana mengeja nama seseorang. 	<p><i>What have you learnt in chapter two?</i></p> <p><i>That's right, how to introduce myself and other. And how to spell a name.</i></p>	20 menit

D. Kunci Jawaban

1. Activity 9

Color: black, white, blue, red, yellow, green, purple, pink, gray, ...etc.

Food: fried rice, meat ball, noodle, fried chicken, pizza, hot dog, ... etc.

Chapter III

It's My Birthday

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab III, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
2.2 2.3	Setelah mempelajari Bab III, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku yang jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam berkomunikasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
3.3	Setelah mempelajari Bab III, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.3	Setelah mempelajari Bab III, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • menyusun teks lisan dan tulis tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar sebuah kalender. • Guru mengajak peserta didik memperhatikan nama-nama hari yang ada pada kalender. • Peserta didik mendengarkan dan selanjutnya menirukan guru membaca kosakata tersebut. Kegiatan ini bisa dilakukan secara bersama-sama, dan diikuti dengan pemberian kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menirukan cara membaca nama hari yang benar. 	<p><i>Look at the calender. Observe the names of the days in the calender.</i></p> <p><i>OK. I'm going to read the names of the days. Listen to me carefully, and then repeat after me.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati ungkapan-ungkapan yang diikuti nama hari. • Peserta didik menyebutkan ungkapan-ungkapan yang diikuti nama-nama hari tersebut. (<i>Before dan after</i>) • Peserta didik mendengarkan guru membacakan ungkapan-ungkapan sambil menunjukkan nama-nama hari pada kalender. • Peserta didik mencoba membuat pernyataan-pernyataan dengan menggunakan <i>before</i> dan <i>after</i>. • Peserta didik memberi respond atas pertanyaan guru tentang ungkapan yang diikuti nama hari, '<i>what day is before Sunday?</i>' • Peserta didik bergiliran bertanya dan menjawab nama-nama hari diikuti dengan ungkapannya. 	<p><i>Read the expressions of the days silently for a few minutes</i></p> <p><i>What expressions are used in the names of the days?</i></p> <p><i>Now listen to me and pay attention (the teacher shows a calender)</i></p> <p><i>After Monday is Tuesday. Before Friday is Thursday.</i></p> <p><i>What day is before Sunday? Before Sunday is Saturday.</i></p> <p><i>Now it's your turn. Practising the expressions, use differents names of the days.</i></p>	40 menit
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati ungkapan-ungkapan lain yang diikuti nama-nama hari. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan ungkapan-ungkapan nama hari sambil menunjukkan kalender. 	<p><i>Read the sentences silently and observe the expressions</i></p> <p><i>Listen to me and pay attention please.</i></p> <p><i>What expressions of days do you find?</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membacakan ungkapan-ungkapan tersebut dengan tepat. • Peserta didik dalam kelompok bergantian menyebutkan ungkapan-ungkapannya diikuti nama-nama hari yang sesuai. • Peserta didik dapat diperkenalkan ungkapan-ungkapan lainnya seperti <i>the day after tomorrow, the day before yesterday, two days ago</i> dan sebagainya. 	<p><i>Read the expressions together.</i></p> <p><i>Now in group of three, practise the expressions using different days.</i></p>	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah jadwal pelajaran. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan nama-nama pelajaran dengan tepat. • Peserta didik mengucapkan nama-nama pelajaran secara bergantian. • Bersama-sama peserta didik, guru membacakan dengan pengucapan yang tepat pernyataan <i>I learn English on Mondays and Thursdays.</i> • Tiap-tiap peserta didik mengucapkan kalimat dengan model yang sama tetapi mengganti nama pelajaran dan nama hari. 	<p><i>Look at the time schedule and read carefully silently.</i></p> <p><i>Now listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>It's your turn to read loudly.</i></p> <p><i>Make sentences as a model, change the subjects and the days.</i></p> <p><i>Danu, please read your sentences.</i></p>	40 menit
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tabel kosong dengan jadwal pelajaran disesuaikan dengan jadwalnya masing-masing. • Peserta didik dapat membuat kalimat dengan pola yang sama. 	<p><i>Look at the table here. Complete it with your time schedule .</i></p> <p><i>Then write 5 sentences based on your own schedule.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar dengan berbagai kegiatan. • Peserta didik menyebutkan kegiatan-kegiatan yang ada pada gambar dibantu oleh guru disaat mereka tidak dapat mengucapkannya dalam bahasa Inggris. • Peserta didik menuliskan nama hari pada setiap kegiatan sesuai dengan jadwal mereka. 	<p><i>Look at the picture. What activities are they? Picture 1 ...? Picture 2? ... picture 8?</i></p> <p><i>When do you do these activities?</i></p>	40 menit
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks tentang kegiatan-kegiatan dalam satu minggu. • Peserta didik mendengarkan dan selanjutnya menirukan guru membaca teks tersebut. Kegiatan ini bisa dilakukan secara bersama-sama, dan diikuti dengan pemberian kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menirukan membaca teks tersebut dengan benar. • Guru meminta peserta didik membuat catatan harian mengenai kegiatan yang dilakukan selama satu minggu. • Peserta didik dapat menanyakan kosa kata yang tidak diketahui berkaitan dengan kegiatan yang mereka lakukan selama seminggu. • Dengan bantuan sejumlah pertanyaan, peserta didik menuliskan dan menceritakan kegiatan mereka selama seminggu. 	<p><i>Observe the text by reading it silently.</i></p> <p><i>Now listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>It's about daily activities in one week.</i></p> <p><i>Please write down your daily activities in one week. (students can ask some questions about the activities that they do not know in English).</i></p> <p><i>Now use these questions to tell us your daily activities.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What do you do on Sunday morning?</i> - <i>What do you do on Mondays?</i> - <i>When do you go jogging?</i> - <i>When do you visit your grandmother?</i> - <i>When do you learn to play guitar? ...etc.</i> 	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca angka secara bergantian, guru memperhatikan ucapan mereka (guru berasumsi peserta didik dapat melafalkan angka). • Peserta didik mendengarkan pengucapan yang benar tentang angka-angka dan mengikutinya. • Satu persatu secara bergantian, peserta didik melafalkan angka-angka dengan benar. 	<p><i>Say these numbers carefully.</i></p> <p><i>Now listen to me, and repeat after me.</i></p>	40 menit
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar. • Peserta didik menyebutkan kegiatan-kegiatan pada gambar. • Peserta didik menyebutkan waktu pada setiap kegiatan. • Guru menyebutkan beberapa kegiatan pada gambar yang siswa tidak tahu pengucapan dan penulisannya dalam bahasa Inggris. • Guru membenarkan cara pengucapan dan penulisan waktu – waktu dalam bahasa Inggris. 	<p><i>Observe the pictures carefully.</i></p> <p><i>Please mention the activity for each picture.</i></p> <p><i>What time is it?</i></p> <p><i>Please write down the activity and the time in each picture.</i></p>	40 menit
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar terutama pada jam dinding. • Peserta didik menuliskan waktu sesuai dengan yang di gambar. • Guru mengamati penulisan peserta didik tentang waktu. • Peserta didik dapat mengubahnya berdasarkan kondisi masing-masing peserta didik. 	<p><i>Look at the time at the pictures.</i></p> <p><i>What time is it?</i></p> <p><i>Please write the time based on the pictures.</i></p> <p><i>How about you? What time do you get up?</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tabel • Peserta didik mengutarakan kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan. Guru dapat membantu mengucapkannya dalam bahasa Inggris. • Tiap peserta didik menuliskan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan sehari-hari. • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. • Setiap peserta didik dalam kelompoknya saling menanyakan kegiatan mereka sehari-hari. Guru memberikan contoh pertanyaannya 'What do you usually do in the morning?' • Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya menceritakan kegiatan mereka di pagi hari, siang, sore, dan malam hari. 	<p><i>Look at the table here.</i></p> <p><i>What activities do you usually do in the morning?</i></p> <p><i>Please write down your activities in the morning, afternoon, evening and at night.</i></p> <p><i>Now make a group of four.</i></p> <p><i>Ask your friends about their activities. Then tell your activities to your friends.</i></p>	40 menit
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kalender dan melafalkan nama-nama bulan secara pelan-pelan. • Guru mengajak peserta didik memperhatikan nama-nama bulan yang ada pada kalender. 	<p><i>Look at the calender. Observe the names of the months in the calender.</i></p> <p><i>OK. I'm going to read the names of the months. Listen to me carefully, and then repeat after me.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dan selanjutnya menirukan guru membaca kosakata tersebut. Kegiatan ini bisa dilakukan secara bersama-sama, dan diikuti dengan pemberian kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menirukan cara membaca nama bulan yang benar. • Guru menunjuk peserta didik secara acak dan menunjuk nama sebuah bulan, peserta didik menyebutkannya dengan jelas dan percaya diri. 		
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati ungkapan-ungkapan yang diikuti bulan. • Peserta didik secara bergantian membaca ungkapan – ungkapan tersebut. • Peserta didik duduk dalam kelompok. • Peserta didik mengganti ungkapan-ungkapan tersebut dengan nama bulan yang berbeda dan melafalkannya ke teman-temannya. 	<p><i>Do you still remember the expressions of before and after?</i></p> <p><i>Now look at these expressions.</i></p> <p><i>Aldo, please read the expressions.</i></p> <p><i>'Before November is October.'</i> <i>'After May is June.'</i></p> <p><i>Ok now make a group of three, practise saying the expressions with your friends for different months.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
14.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik memperhatikan angka-angka pada tabel. • Peserta didik mendengarkan dan selanjutnya menirukan guru membacakan angka-angka tersebut. Kegiatan ini bisa dilakukan secara bersama-sama, dan diikuti dengan pemberian kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menirukan cara membaca angka-angka yang benar. • Guru menunjuk peserta didik secara acak dan menunjuk sebuah angka, peserta didik menyebutkannya dengan jelas dan percaya diri. • Selanjutnya peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan angka-angka tersebut, seperti <i>My birthday is in July. It is on the second of July/ It is on July the second.</i> 	<p><i>See the table here. How do you say these numbers? Listen and repeat after me.</i></p> <p><i>Now it's your turn to read aloud.</i></p> <p><i>Ok good, then make sentences telling the date of your bithday.</i></p> <p><i>Tell to your friends the date of your birthday.</i></p>	40 menit
15.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik keliling kelas menanyakan ke teman-temannya kapan hari ulang tahun mereka, dan menuliskannya di tabel. 	<p><i>Do you know your friends' birthday?</i></p> <p><i>Now go around the classroom, ask your friends birthday.</i></p> <p><i>Write it down in the table.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Dengan dibimbing guru, peserta didik dapat menanyakan dengan ‘<i>when is your birthday?</i>’ Atau ‘<i>When were you born?</i>’ Setelah mendapatkan informasi tanggal ulang tahun teman-temannya, peserta didik membacakan beberapa hari ulang tahun temannya. 	<p><i>Ok now, read some of your friends birthday.</i></p>	
16.	Activity 16	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar-gambar yang menunjukkan hari-hari nasional. Peserta didik menyebutkan hari-hari nasional berdasarkan gambar. Peserta didik dengan dibantu guru menyebutkan hari-hari nasional dalam bahasa Inggris. Peserta didik berlatih menanyakan kapan merayakan hari-hari nasional tersebut; ‘<i>When do we celebrate Kartini’s day? It’s on 21st of April</i>’ Peserta didik saling bertanya dan menjawab tentang hari-hari nasional. 	<p><i>Observe the pictures on your book.</i></p> <p><i>Who do you think they are?</i></p> <p><i>Based on the pictures, what national day is it?</i></p> <p><i>Ok now complete the short dialog based on the pictures.</i></p>	40 menit
17.	Project	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok membuat poster tentang hari-hari penting dalam sebulan. 	<p><i>Work in a group of four, make a poster of important days in a month</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
18.	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan keseluruhan dari Bab III ini. 	<i>What have you learned so far in chapter III?</i>	20 menit

D. Kunci Jawaban

Activity 9;

1. *I get up at 5 o'clock in the morning.*
2. *I take a bath at 6 o'clock in the morning.*
3. *I go to school at six thirty in the morning.*
4. *I learn English at 9 o'clock in the morning.*
5. *I go home at twelve thirty in the afternoon.*
6. *I take a nap at 2 o'clock in the afternoon.*
7. *I do my homework at 3 o'clock in the afternoon.*
8. *I am playing football at 4 o'clock in the afternoon.*
9. *I watch TV at 5 o'clock in the evening/afternoon.*
10. *I have dinner at six thirty in the evening.*
11. *I read a book at 7 o'clock in the evening.*
12. *I go to bed at 9 o'clock in the evening/at the night.*

Chapter IV

I Love People around Me

A. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.
- 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab IV, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang pemaparan jati diri.
2.1 2.2	Setelah mempelajari Bab IV, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri.• menunjukkan perilaku disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri.
3.4	Setelah mempelajari Bab IV, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pemaparan jati diri.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.4 4.5	Setelah mempelajari Bab IV, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi makna dalam teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri. • menyusun teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks tentang pemaparan jati diri. • Peserta didik mendengarkan guru membaca teks tentang pemaparan jati diri. Guru dapat membaca teks lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Students, please read the text silently for a few minutes.</i></p> <p><i>Finished? I am going to read the text aloud.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>Now, it's your turn to read the text aloud.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi format identitas berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks tentang pemaparan jati diri yang sudah dibaca. • Guru dapat menyediakan pertanyaan-pertanyaan panduan agar peserta didik dapat melengkapi format identitas tersebut. 	<p><i>Read the text again carefully. Work with your friend, in pairs, to fill out the identity form about Santi.</i></p> <p><i>Refer to these questions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's her name?</i> • <i>Where was she born? When?</i> • <i>What's her address? (Where does she live?)</i> • <i>What's her school? (Where does she go?)</i> • <i>What class is Santi in?</i> • <i>What are her hobbies?</i> • <i>What are her parents' names?</i> • <i>What is her blood type?</i> • <i>What is her email address?</i> 	20 menit
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan berlatih mengisi format identitas tentang diri mereka sendiri. • Jika diperlukan, guru dapat menyediakan pertanyaan-pertanyaan panduan agar peserta didik dapat melengkapi format identitas mereka. 	<p><i>Now work in pairs talking about yourself. Use these questions to help you.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's your name?</i> • <i>Where were you born? When?</i> 	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>What's your address? (Where do you live?)</i> • <i>What's your school? (Where do you go?)</i> • <i>What class are you in?</i> • <i>What are your hobbies?</i> • <i>What are your parents' names?</i> • <i>What is your blood type?</i> • <i>What is your email address?</i> 	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks tentang 'My Father'. • Pada saat guru membaca teks, buku siswa harus ditutup. • Guru diharapkan membaca teks tersebut sebanyak tiga kali, dengan ujaran dan intonasi yang benar. • Pada saat guru membaca teks untuk kali yang pertama, peserta didik hanya mendengarkan saja. • Pada saat guru membaca teks untuk kali yang kedua, peserta didik mendengarkan sambil mencermati pertanyaan-pertanyaan tuntunan yang disediakan oleh guru. Pertanyaan dapat ditulis di papan tulis, atau ditayangkan lewat layar LCD. 	<p><i>Alright, I am going to read you a text about my father.</i></p> <p><i>Close your book, please.</i></p> <p><i>Listen to me carefully. I am going to read the text three times.</i></p> <p><i>OK. Now, just listen.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Pada saat guru membaca teks untuk kali yang ketiga, peserta didik memeriksa pemahaman mereka terhadap teks dengan mencermati jawaban mereka terhadap pertanyaan. 	<p><i>I am going to read the text again, but this time you refer to these questions while listening.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How old is he?</i> <i>What is he? (What does he do?)</i> <i>How does he look like?</i> <i>Does he wear glasses?</i> <i>What are his hobbies?</i> <p><i>Now, check your answers while listening to my reading again.</i></p>	
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berpasangan berdiskusi menentukan gambar yang benar, yang sesuai dengan informasi yang ada dalam teks. Guru menuntun diskusi dengan mengajukan pertanyaan tentang alasan pemilihan gambar. 	<p><i>Work in pairs. Decide which picture reflects the information you've heard. Why do you think so? What are the clues that help you choose the picture?</i></p>	20 menit
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian berkomunikasi tentang identitas ayah dan ibu mereka. Peserta didik merujuk pada format identitas yang disediakan sebagai tuntunan dalam berkomunikasi tentang ayah dan ibu mereka. 	<p><i>Now, it's your turn to talk about your parents. Use the identity form to help you. Share what you have with the class.</i></p>	40 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri berkomunikasi tentang identitas saudara mereka (adik atau kakak). Mengingat pajanan contoh sudah banyak diberikan, tuntunan sudah tidak lagi disediakan bagi peserta didik. 	<p><i>Take turns talking about your brother or your sister.</i></p>	20 menit
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk berkomunikasi tentang anggota keluarga dan saudara yang lain. • Peserta didik mengidentifikasi dan menginterpretasi gambar sesuai dengan daya kreativitas mereka. • Peserta didik menyebutkan anggota keluarga dan memaparkan jati diri anggota keluarga yang disebut. 	<p><i>Look at the picture carefully. Imagine that this picture tells about your family. Work in pairs and take turns talking about the members of your family referring to the picture.</i></p>	20 menit
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan silsilah sebuah keluarga. • Peserta didik mencermati hubungan antar anggota keluarga. • Peserta didik memperhatikan contoh kalimat yang menyatakan hubungan antar anggota keluarga. • Secara berkelompok peserta didik bergiliran menyatakan hubungan antar anggota keluarga. 	<p><i>Look at the picture carefully. This is a family tree. Observe their relations. For example:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ridwan is Beni's grandfather.</i> • <i>Johan is Siti's uncle.</i> <p><i>Now, work in groups. Take turns saying about the relations between the family members.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri membuat silsilah keluarga mereka sendiri. • Peserta didik membuat kalimat secara tulis yang menyatakan hubungan antar anggota keluarga. • Peserta didik secara bergiliran saling mengomunikasikan silsilah keluarga mereka. 	<p><i>Make your own family tree.</i></p> <p><i>Write sentences to show the relations between your family members.</i></p> <p><i>Share it with your classmates.</i></p>	40 menit
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memaparkan jati diri anggota keluarga mereka secara tertulis menggunakan contoh yang disediakan. • Pemaparan jati diri meliputi nama, usia, dan kesukaan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya. • Peserta didik secara berkelompok bergantian memaparkan jati diri anggota keluarga mereka. 	<p><i>Write sentences about your family members. Mention the name, the age, and the hobby.</i></p> <p><i>Work in groups. Take turns talking about each member of your family. Mention his/her name, his/her age, and his/her hobby.</i></p>	40 menit
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyebutkan jumlah anggota keluarga dengan menggunakan ungkapan seperti contoh. • Guru mengulas kembali kosakata tentang anggota keluarga seperti <i>brother, son, father, daughter, dsb.</i> 	<p><i>Look at the picture. Observe the sentence "I have two sisters."</i></p> <p><i>Do you still remember members of a family? Can you mention them?</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan kalimat sesuai dengan masing-masing gambar yang dicermati. Kalimat yang diharapkan ditulis oleh peserta didik adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 1: <i>I have one brother.</i> 2. Gambar 2: <i>I have two uncles.</i> 3. Gambar 3: <i>I have two sons.</i> 4. Gambar 4: <i>I have two daughters.</i> 	<i>Now, make sentences based on the pictures.</i>	
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kegiatan yang ada pada gambar. • Guru menjelaskan berbagai jenis kegiatan yang biasanya dilakukan bersama keluarga. 	<i>Look at the pictures. Those are activities that a family can do together. What activities are there?</i>	20 menit
14.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan kegiatan yang biasanya dilakukan bersama keluarga di dalam tabel yang disediakan. • Peserta didik secara bergiliran berkomunikasi tentang kegiatan yang biasanya dilakukan bersama-sama anggota keluarga. 	<p><i>Complete the table with the activities that you usually do with your family.</i></p> <p><i>Work in groups. Take turns talking about what your family usually do together.</i></p>	20 menit
15.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh surat untuk ibu. • Dengan memperhatikan contoh surat, peserta didik berlatih membuat surat untuk ibu mereka sendiri atau anggota keluarga lain yang terdekat. 	<i>Observe the example of a letter. Write a letter of your own mother or another family member.</i>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
16.	My Project			

Chapter V

How many Pets do You Have?

A. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1	Setelah mempelajari Bab V, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
2.1 2.2	Setelah mempelajari Bab V, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.• menunjukkan perilaku disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.5	Setelah mempelajari Bab V, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
4.6	Setelah mempelajari Bab V, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> menyusun teks lisan dan tulis tentang nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar. Peserta didik mengamati bentuk kata benda tunggal dan kata benda jamak. Guru memberikan contoh membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. Peserta didik secara bergiliran membaca dengan pelafalan yang benar. 	<p><i>Look at the pictures. Observe the words. Do you notice the differences?</i></p> <p><i>Listen to me carefully, and then repeat after me.</i></p> <p><i>Work in pairs. Take turns reading those things.</i></p>	60 menit
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar. Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar. Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number? Write down under each picture.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>five erasers</i> <i>eight pencils</i> <i>four hats</i> 	80 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda di bawah masing-masing gambar. • Guru memberikan contoh cara membaca benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>two rulers</i> • <i>a pencil case</i> • <i>a bag</i> • <i>two sharpeners</i> • <i>three pens</i> • <i>a tie</i> • <i>a lunch box</i> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p>	
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar ruang tamu. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar ruang tamu. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>There is/ There are</i> _____ (<i>There is a TV set. There are two lamps.</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern</i> <i>There is/There are</i> _____. <i>There is a TV set.</i> <i>There are two lamps.</i></p>	80 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar kamar tidur. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar kamar tidur. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>There is/There are</i> _____ (<i>There is a study table. There are two pillows</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern There is/There are _____ . There is a study table. There are two pillows.</i></p>	60 menit
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dapur. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar dapur. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p>	80 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>There is/There are</i> _____ (<i>There is a stove. There are three glasses</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Use this pattern</i> <i>There is/There are</i> _____ . <i>There is a stove.</i> <i>There are three glasses.</i></p>	
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>There is/There are</i> _____ (<i>There are five plates. There is a television</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern</i> <i>There is/There are</i> _____ . <i>There are five plates.</i> <i>There is a television.</i></p>	60 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>How many _____ do you have? I have _____.</i> (<i>How many books do you have? I have four books</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>four books</i> • <i>three rulers</i> • <i>a dictionary</i> • <i>five pencils</i> • <i>two erasers</i> • <i>a pencil case</i> • <i>a hat</i> • <i>two bags</i> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern to describe the pictures: How many _____ do you have? I have _____. How many books do you have? I have four books.</i></p>	80 menit
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p>	80 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>How many _____ does she have? She has _____.</i> (<i>How many books does she have? She has four books.</i>) • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. 	<p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>four books</i> • <i>three rulers</i> • <i>a dictionary</i> • <i>five pencils</i> • <i>two erasers</i> • <i>a pencil case</i> • <i>a hat</i> • <i>two bags</i> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern to describe the pictures:</i> <i>How many _____ does she have? She has _____.</i> <i>How many books does she have? She has four books.</i></p>	
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyebutkan nama-nama benda pada gambar. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca benda-benda tersebut dengan pelafalan yang benar. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the things and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>four books</i> • <i>three rulers</i> • <i>a dictionary</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>How many _____ does he have? He has _____.</i> (<i>How many books does he have? He has four books.</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan benda-benda tersebut. • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik mengamati bentuk kata benda tunggal dan kata benda jamak. • Guru memberikan contoh membaca nama binatang dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik secara bergiliran membaca dengan pelafalan yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>five pencils</i> • <i>two erasers</i> • <i>a pencil case</i> • <i>a hat</i> • <i>two bags</i> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Use this pattern to describe the pictures: How many _____ does he have? He has _____.</i> <i>How many books does he have? He has four books.</i></p>	60 menit
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik mengamati bentuk kata benda tunggal dan kata benda jamak. • Guru memberikan contoh membaca nama binatang dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik secara bergiliran membaca dengan pelafalan yang benar. 	<p><i>Look at the pictures. Observe the words. Do you notice the differences?</i></p> <p><i>Listen to me carefully, and then repeat after me.</i></p> <p><i>Work in pairs. Take turns reading those animals.</i></p>	60 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar binatang. • Peserta didik menyebutkan nama-nama binatang pada gambar. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Peserta didik menuliskan nama dan jumlah binatang di bawah masing-masing gambar. • Guru memberikan contoh cara membaca binatang tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan binatang-binatang tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the animals and mention the number? Write down under each picture.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>one chick</i> • <i>three chicks</i> • <i>two hamsters</i> • <i>two horses</i> • <i>one dog</i> • <i>two cats</i> • <i>two turtles</i> • <i>three rabbits</i> • <i>three ducks</i> • <i>two birds</i> • <i>one snake</i> • <i>two cows</i> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me. Take turns reading the words aloud.</i></p>	80 menit
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar binatang. • Peserta didik menyebutkan nama-nama binatang pada gambar. • Guru mengulas kembali perbedaan antara benda tunggal dan benda jamak. • Guru memberikan contoh cara membaca binatang tersebut dengan pelafalan yang benar. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the animals and mention the number?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me. Take turns reading the words aloud.</i></p>	80 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik membuat kalimat dengan pola <i>There is/ There are _____</i> (<i>There is an elephant. There are three tigers.</i>) • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan binatang-binatang tersebut. 	<p><i>Make sentences using this pattern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There is/There are _____</i> (<i>There is an elephant. There are three tigers.</i>) 	
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar bangunan publik. • Peserta didik menyebutkan nama-nama bangunan publik pada gambar. • Guru memberikan contoh cara membaca bangunan publik tersebut dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik menirukan guru, baik secara bersama-sama satu kelas maupun secara bergiliran. • Peserta didik berdiskusi tentang aktivitas yang lazim dijumpai di masing-masing bangunan publik yang ada di gambar. • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan bangunan publik tersebut. 	<p><i>Observe the pictures. Can you name the public places.</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>What can we do there?</i></p> <p><i>Discuss with your friends.</i></p>	60 menit

Chapter VI

Let's Listen to the Songs

A. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.
- 4.14 Menangkap makna lagu.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1	Setelah mempelajari Bab VI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris melalui kegiatan memahami lagu.
2.2	Setelah mempelajari Bab VI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi melalui pemahaman lagu.
3.11	Setelah mempelajari Bab VI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.
4.14	Setelah mempelajari Bab VI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menangkap makna lagu.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah bait lagu. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan bait lagu tersebut. Guru dapat membacanya beberapa kali. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk oleh guru untuk berlatih membaca nyaring dengan ujaran dan intonasi yang benar. 	<p><i>Read a part of a song silently for a few minutes.</i></p> <p><i>Listen to me carefully.</i></p> <p><i>It's now your turn to read it aloud.</i></p>	20 menit
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati kata terakhir dalam setiap baris. • Peserta didik menuliskan kata tersebut di dalam tabel. Jawaban kata yang diharapkan dari peserta didik adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Line 1 = <i>sing</i> 2. Line 2 = <i>anything</i> 3. Line 3 = <i>tale</i> 4. Line 4 = <i>fail</i> 	<p><i>Observe the last word of each line. Write the word down in the table provided.</i></p>	20 menit
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru melafalkan kata-kata terakhir dalam setiap baris . • Peserta didik secara bersama-sama menirukan pelafalan guru. • Secara berpasangan peserta didik berlatih membaca kata-kata tersebut. 	<p><i>Listen to me.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sing</i> • <i>anything</i> • <i>tale</i> • <i>fail</i> <p><i>Repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading those words.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan konsep rhyme (bersajak/berima). Peserta didik menyimpulkan makna bersajak (berima). 	<p><i>Do you notice that the word in Line 1 rhymes with the word in Line 2?</i></p> <p><i>Do you know that the word in Line 3 rhymes with the word in Line 4?</i></p> <p><i>So, what does to rhyme mean?</i></p>	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati contoh yang ada dalam tabel. Peserta didik secara individu mencari dua kata yang bersajak (berima) dengan kata-kata yang ada dalam tabel. Jawaban yang diharapkan dari peserta didik adalah: <ol style="list-style-type: none"> <i>dream = stream, scream, cream, etc.</i> <i>wonder = tender, powder, longer, etc.</i> <i>take = bake, make, cake, etc.</i> <i>believe = receive, achieve, retrieve, etc.</i> <i>cope = hope, rope, nope, etc.</i> <i>time = dime, rhyme, prime, etc.</i> <i>right = tight, night, fight, etc.</i> <i>while = mile, file, tile, etc.</i> 	<p><i>Observe the example. Notice that the word see rhymes with the words me and be.</i></p> <p><i>Work individually to find two words that rhyme with the words in the table. Consult your dictionary.</i></p>	40 menit
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerja secara berpasangan untuk membandingkan kata-kata yang mereka temukan. Guru memandu aktivitas ini dengan membuat daftar kata-kata yang bersajak (berima) berdasarkan yang ditemukan peserta didik. 	<p><i>Work in pairs. Compare your words with those of your friend's.</i></p> <p><i>Are they all the same? Let's compare each word together.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan lagu secara lengkap. • Guru diharapkan mencari informasi sendiri tentang irama lagu tersebut. Lagu dapat diperdengarkan lewat rekaman, atau guru yang memberi contoh tentang lagu tersebut. • Peserta didik berlatih bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. 	<p><i>Let's listen to the song. Read the lyric while listening.</i></p> <p><i>Let's practice singing the song together.</i></p>	40 menit
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca lirik lagu dengan seksama. • Peserta didik mencari makna kata-kata yang ada dalam tabel. • Peserta didik mendiskusikan hasilnya dengan teman. 	<p><i>Read the lyric carefully. Find the meanings of the words in the table. Use your dictionary when necessary. Then discuss with your friends.</i></p>	20 menit
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman untuk mengidentifikasi makna lagu yang sedang dipelajari melalui kegiatan menjawab pertanyaan. • Guru memantau dan memberi bantuan jika diperlukan selama peserta didik mengerjakan aktivitas ini. • Guru dapat melihat kunci jawaban untuk memandu pemahaman peserta didik. 	<p><i>Work in pairs. Read the lyric again carefully. Answer the questions.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan contoh tentang singular nouns dan plural nouns yang diambilkan dari lirik lagu. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang konsep kata benda tunggal dan jamak. Jika diperlukan, guru dapat mengajak peserta didik untuk melihat kembali materi yang ada di Bab V. • Peserta didik menandai kata benda jamak dengan cara mewarnai kotak yang sesuai. 	<p><i>Observe these words from the song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a song</i> • <i>a tale</i> • <i>a dream</i> <p><i>Those are singular nouns, only one.</i></p> <p><i>What about this word?:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>angels</i> <p><i>That is a plural noun, more than one.</i></p> <p><i>Do you still remember what you've learned in Chapter V?</i></p> <p><i>Color the boxes that mean more than one.</i></p>	30 menit
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi tabel tentang penyanyi favorit sesuai dengan kondisi mereka yang sesungguhnya. • Guru memantau dan memberikan bantuan selama peserta didik mengerjakan aktivitas ini. 	<p><i>Complete the table with some information about your favorite singer. Write down the reasons why you like him/her. What are the good things about him/her that you want to follow?</i></p>	30 menit
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berkomunikasi tentang penyanyi favorit mereka. 	<p><i>Share what you have with your friends.</i></p>	10 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja dalam kelompok. • Masing-masing anggota kelompok secara bergiliran memberikan teka-teki tentang judul lagu untuk ditebak. • Guru mengarahkan bahwa peserta didik perlu memberikan ‘bantuan’ agar anggota kelompok yang lain dapat menebak. Bantuan tersebut dapat berupa nama penyanyinya, isi lagunya, dan sedikit irama lagunya. • Pemenang dalam setiap kelompok adalah peserta didik yang paling banyak dapat menebak judul lagu dengan benar. 	<p><i>Work in groups. Take turns asking the members of your group to guess the title of the song. Use the three clues to help them guess:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The name of the singer.</i> • <i>The content of the song, that is, what the song is about.</i> • <i>The tune of some parts of the song.</i> <p><i>The winner will be the one that can guess the most.</i></p>	40 menit
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa lirik lagu nampak seperti puisi. • Peserta didik berkreasi membuat puisi sendiri sesuai dengan topik yang diberikan. 	<p><i>Notice that a song might look like a poem.</i></p> <p><i>Create your own poems using the topics given.</i></p>	20 menit

D. Kunci Jawaban

Activity 8

1. I Have a Dream.
2. About a dream; about something that we want to achieve; or about our ideal.
3. You can have a try. Work hard, try best, and don't worry about the result. Even if you are not successful.

4. To be optimistic. We are expected to try our best because we have angels (God) to help us.
5. My dream; what I want to achieve; or my ideal.
6. We have to be optimistic (positive) about everything because we have God to help us. When we work hard, the time (of being successful) will come.
7. To emphasize the theme (the topic) of the song as well as to go with the rhythm of the song.
8. (The answers might vary from one student to another. The teacher needs to guide the discussion).
9. (The answers might vary from one student to another. The teacher needs to guide the discussion).
10. We can learn to be optimistic in facing our future because we have God to help us. We have to try our best and let God make the decision.

Activity 9

(Notes: Students can use any color they like.)

desk	birds	ball
toys	friend	farmers
chairs	glasses	cups
books	flowers	cats
stars	butterfly	horses
car	girls	ladder

Activity 10

Students' responses might vary. They can compare and discuss their responses.

Chapter VII

I Love Things around Me

A. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (*label*) dan daftar barang (*list*), sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Menyusun teks tulis label nama (*label*) dan daftar barang (*list*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1	Setelah mempelajari Bab VII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).
2.1 2.2	Setelah mempelajari Bab VII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi tentang teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).• menunjukkan perilaku disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).
3.6	Setelah mempelajari Bab VII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.7	Setelah mempelajari Bab VII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity 1	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar tentang sebuah kelas. Guru mengajak peserta didik memperhatikan kosakata yang ada dalam tabel. Peserta didik mendengarkan dan selanjutnya menirukan guru membaca kosakata tersebut. Kegiatan ini bisa dilakukan secara bersama-sama, dan diikuti dengan pemberian kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menirukan cara membaca yang benar. Peserta didik memberikan label pada benda-benda di kelas menggunakan kosakata yang benar. 	<p><i>Look at the picture. Observe the things in the classroom. OK. I'm going to read the words in the box. Listen to me carefully, and then repeat after me.</i></p> <p><i>Now, label the pictures using the words in the box.</i></p>	20 menit
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik keluar dari kelas dan mengidentifikasi ruangan yang ada di sekolah. Peserta didik dapat merujuk pada gambar tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah. 	<p><i>Go outside the classroom. Report what rooms you can see.</i></p>	20 menit

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan nama-nama ruang tersebut di dalam kolom yang disediakan. • Peserta didik berdiskusi tentang benda-benda yang mungkin ditemukan dalam setiap ruangan tersebut. 	<p><i>You can refer to the pictures to help you identify the rooms. Write down the name of each room in the space provided.</i></p> <p><i>Discuss with your friends what things you can find in each room. Write down the things in the space provided.</i></p>	
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati benda-benda yang ada dalam gambar. • Peserta didik diminta menuliskan nama-nama benda tersebut. • Peserta didik mendeskripsikan benda-benda tersebut. Deskripsi dapat meliputi bentuk, ukuran, fungsi, dsb. 	<p><i>Look at the pictures carefully.</i></p> <p><i>Write down the name of each thing in the box provided.</i></p> <p><i>Describe the things. Your description might be about the shape, the size, the function, etc.</i></p>	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam tas mereka. • Peserta didik menuliskan nama-nama benda yang ada di dalam tas mereka di kolom yang tersedia. • Peserta didik secara bergiliran mengomunikasikan benda-benda yang ada di dalam tas mereka dengan menggunakan kalimat berpola <i>I have</i> _____. 	<p><i>What have you got in your bag? What are there in your bag? Write down the names of the things in the space provided.</i></p> <p><i>Then complete the sentences beginning with I have _____.</i></p> <p><i>Work in groups. Take turns talking about the things in your bag.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan gambar tentang ruangan kelas. • Peserta didik diminta menyebutkan benda-benda yang mereka lihat di gambar. • Secara bergiliran, peserta didik bertanya jawab tentang jumlah benda yang ada di kelas. • Guru memperkenalkan pola kalimat: 1. <i>How many _____ are there?</i> 2. <i>There is _____/ There are _____.</i> 	<p><i>Observe the picture of a classroom.</i></p> <p><i>Mention the things you can see in the classroom.</i></p> <p><i>Take turns asking about the number of the things you can see. Use these patterns:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many chairs are there?</i> • <i>There are six chairs.</i> 	
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar tentang bagian-bagian rumah. • Peserta didik menyebutkan nama masing-masing ruangan. • Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang menjadi ciri khas masing-masing ruangan. 	<p><i>Observe the picture.</i></p> <p><i>Mention the parts of the house. What rooms are they?</i></p> <p><i>Mention the things that you usually find in each of the rooms.</i></p>	
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar ruang tamu. • Peserta didik memberi label pada benda-benda yang ada di ruang tamu. Pelabelan ini dipandu oleh guru melalui kegiatan tanya jawab. 	<p><i>Observe the picture of a living room.</i></p> <p><i>Label the things in the living room. Can you guess what they are?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi contoh tentang cara membaca benda-benda tersebut. Peserta didik selanjutnya bergiliran berlatih menirukan pelafalan guru. <ol style="list-style-type: none"> two bags a picture curtain a lamp a television a bookcase a telephone a sofa carpet a table <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There are two bags in the living room</i>). Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i></p> <p><i>There are two bags in the living room.</i></p>	
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar sebuah dapur. Guru memastikan bahwa peserta didik mengetahui makna kata yang ada dalam kotak, yaitu kosakata tentang benda-benda di dapur. Peserta didik memberi label pada gambar benda-benda di dapur menggunakan kata yang tersedia. 	<p><i>Observe the picture of a kitchen.</i></p> <p><i>Look at the words in the box. Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Now label the things in the kitchen using the words in the box.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh melafalkan benda-benda di dapur dengan benar. • Peserta didik secara bergiliran berlatih membaca dengan benar di bawah bimbingan guru. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There is a stove in the kitchen</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There is a stove in the kitchen.</i> 	
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar sebuah ruang makan. • Guru memastikan bahwa peserta didik mengetahui makna kata yang ada dalam tabel, yaitu kosakata tentang benda-benda di ruang makan. • Peserta didik memberi label pada gambar benda-benda di ruang makan menggunakan kata yang tersedia di tabel. • Guru memberi contoh melafalkan benda-benda di ruang makan dengan benar. 	<p><i>Observe the picture of a dining room.</i></p> <p><i>Look at the words in the table. Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Now label the things in the dining room using the words in the table.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergiliran berlatih membaca dengan benar di bawah bimbingan guru. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There are six chairs in the dining room</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i></p> <p><i>There are six chairs in the dining room.</i></p>	
10	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar sebuah ruang tidur. • Guru memastikan bahwa peserta didik mengetahui makna kata yang ada, yaitu kosakata tentang benda-benda di ruang tidur. • Guru memberi contoh melafalkan benda-benda di ruang tidur dengan benar. • Peserta didik secara bergiliran berlatih membaca dengan benar di bawah bimbingan guru. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There is a wardrobe in the bedroom</i>). • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Observe the picture of a bedroom.</i></p> <p><i>Look at the words. Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i></p> <p><i>There is a wardrobe in the bedroom.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar kamar mandi. • Guru memastikan bahwa peserta didik mengetahui makna kata yang ada dalam kotak, yaitu kosakata tentang benda-benda di kamar mandi. • Peserta didik memberi label pada gambar benda-benda di kamar mandi menggunakan kata yang tersedia. • Guru memberi contoh melafalkan benda-benda di kamar mandi dengan benar. • Peserta didik secara bergiliran berlatih membaca dengan benar di bawah bimbingan guru. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____ (There is a mirror in the bathroom).</i> • Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Observe the picture of a bathroom.</i></p> <p><i>Look at the words in the box. Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Now label the things in the bathroom using the words in the box.</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i> <i>There is a mirror in the bathroom.</i></p>	
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar garasi. • Peserta didik memberi label pada benda-benda yang ada di garasi. Pelabelan ini dipandu oleh guru melalui kegiatan tanya jawab. 	<p><i>Observe the picture of a garage.</i></p> <p><i>Label the things in the garage. Can you guess what they are?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi contoh tentang cara membaca benda-benda tersebut. Peserta didik selanjutnya bergiliran berlatih menirukan pelafalan guru. <ol style="list-style-type: none"> 1. a lamp 2. a cabinet 3. a car 4. a rug 5. a bicycle 6. a motorcycle 7. a pump <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There is a lamp in the garage</i>). Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p> <p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i></p> <p><i>There is a lamp in the garage.</i></p>	
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar sebuah taman. Guru memastikan bahwa peserta didik mengetahui makna kata yang ada, yaitu kosakata tentang benda-benda yang dapat ditemukan di taman. Guru memberi contoh melafalkan benda-benda di taman dengan benar. Peserta didik secara bergiliran berlatih membaca dengan benar di bawah bimbingan guru. 	<p><i>Observe the picture of a garden.</i></p> <p><i>Look at the words. Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Let's practice reading those words. Listen to me, and repeat after me.</i></p> <p><i>Take turns reading the words aloud.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kalimat berpola <i>There is/There are _____</i> (<i>There is a tree in the garden</i>). Peserta didik dapat diminta mendeskripsikan apa yang mereka lihat di gambar. 	<p><i>Let's make sentences based on the picture using There is/There are _____.</i> <i>There is a tree in the garden.</i></p>	
14.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar. Peserta didik berdiskusi dengan teman tentang aktivitas yang ditunjukkan dalam gambar. Peserta didik berdiskusi tentang tempat melakukan aktivitas tersebut. Guru memberikan contoh kalimat untuk mendeskripsikan aktivitas melalui pertanyaan: <i>What is the boy doing?</i> Untuk menyatakan tempat melakukan aktivitas, guru memberikan contoh kalimat: <i>Where is he doing it?</i> Peserta didik secara bergantian mendeskripsikan aktivitas yang ada pada gambar dan menyebutkan tempat melakukan aktivitas tersebut. 	<p><i>Observe the pictures.</i></p> <p><i>Discuss with your friends. What activities do you see in the pictures? You can use this sentence pattern to guide you:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>What is the boy/the girl doing?</i> <i>The boy is helping his father.</i> <p><i>Discuss where they do the activities. Use this sentence pattern:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Where is the boy doing it?</i> <i>He is helping his father in the garage.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
15.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik mendeskripsikan gambar yang mereka lihat menggunakan pola kalimat <i>I find _____ in _____ (I find a bolster in my bedroom.)</i> • Peserta didik secara bergiliran mendeskripsikan gambar dengan pelafalan yang benar di bawah bimbingan guru. 	<p><i>Observe the pictures.</i></p> <p><i>Describe the pictures using this sentence pattern.</i></p> <p><i>I find _____ in _____.</i> <i>I find a bolster in my bedroom.</i></p>	
16.	Activity 16	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat kembali benda-benda yang lazim dijumpai di ruangan-ruangan yang ada di rumah. • Peserta didik secara mandiri membuat daftar nama benda yang ada di kamar tidur, dapur, ruang tamu, kamar mandi, taman, dan garasi. • Peserta didik membandingkan daftar benda-benda yang mereka tulis dengan daftar benda milik teman sebangku. • Peserta didik secara bergiliran berkomunikasi tentang nama-nama benda yang menjadi ciri khas ruangan di dalam rumah. • Peserta didik mendeskripsikan gambar yang mereka lihat menggunakan pola kalimat <i>I find _____ in _____ (I find a bolster in my bedroom.)</i> • Peserta didik secara bergiliran mendeskripsikan gambar dengan pelafalan yang benar di bawah bimbingan guru. 	<p><i>Make a list of things that you usually find in each of the rooms. List as many things as you can.</i></p> <p><i>Work in pairs. Compare what you have listed with your friend's list.</i></p> <p><i>Take turns mentioning the things in each room using this sentence pattern.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I find a bolster in my bedroom.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
17.	Activity 17	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar binatang-binatang yang lazim dijumpai di halaman belakang rumah. • Peserta didik mempelajari makna kosakata tentang binatang yang ada dalam kotak. • Guru memberi contoh tentang cara membaca kosakata tentang binatang dengan benar. • Peserta didik menirukan pelafalan guru. • Peserta didik memberi label pada gambar binatang menggunakan kosakata dalam kotak yang sesuai. • Peserta didik mendeskripsikan gambar yang mereka lihat menggunakan pola kalimat <i>There is/There are _____ in _____ (There is a cocoon in my backyard).</i> • Peserta didik secara bergiliran mendeskripsikan gambar dengan pelafalan yang benar di bawah bimbingan guru. 	<p><i>Observe the pictures of animals.</i></p> <p><i>Do you understand the meaning of each word?</i></p> <p><i>Listen to me, and then repeat after me.</i></p>	

Chapter VIII

She's so Nice

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab VIII peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda berdasarkan konteks.
2.3	Setelah mempelajari Bab VIII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris tentang menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda berdasarkan konteks.
3.7	Setelah mempelajari Bab VIII, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda berdasarkan konteks.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.8	<p>Setelah mempelajari Bab VIII, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanyakan dan menyatakan secara lisan sifat orang, binatang, dan benda dengan tepat berdasarkan gambar. • mendeskripsikan sifat orang, binatang, dan benda secara tertulis dengan tepat berdasarkan gambar.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Pre Activity	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan lagu <i>Old Mc Donald</i>, lalu diajak menyanyikan lagu tersebut bersama-sama dengan bimbingan Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Students, Please listen to the song. • Now, let's sing the song together. • How do you feel? Happy? Good. 	12 JP
2.	Activity1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar beberapa anak sedang melakukan kegiatan, sambil menanyakan beberapa pertanyaan. • Peserta didik diminta menanyakan hal-hal yang mereka belum pahami dalam gambar • Guru memberikan contoh beberapa kalimat sesuai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Please look at the picture for a few minutes. • Finished? • Do you have questions? • How are they? 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
3.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar beberapa anak sedang melakukan kegiatan, sambil menanyakan beberapa pertanyaan. • Peserta didik diminta menanyakan hal-hal yang mereka belum pahami dalam gambar. • Guru memberikan contoh beberapa kalimat sesuai gambar. 	<p><i>Please, observe the picture and describe it.</i></p> <p><i>What do you think about the boy?</i></p> <p><i>Now, please listen and repeat after me.</i></p> <p><i>Please work with your peer and make question and answer like the example.</i></p>	
4.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan gambar dan ujaran dan intonasi guru dalam membaca keterangan dalam tiap gambar. • Peserta didik diminta membaca keterangan dalam tiap gambar secara bergiliran. sesekali guru membenarkan pelafalan atau intonasi yang salah. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observe each picture.</i> • <i>OK. I'm going to read the sentence of each picture, Listen to me carefully, and then repeat after me.</i> • <i>Now read the sentences of each picture one by one</i> • <i>Read them carefully.</i> 	
5.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan gambar dan ujaran dan intonasi guru dalam membaca keterangan dalam tiap gambar. • Secara bergiliran peserta didik ditunjuk guru untuk membaca kalimat -kalimat yang menjelaskan gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Study the picture and listen to me.</i> • <i>Now, one by one, please read the sentences.</i> • <i>Very good.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca kalimat-kalimat tersebut. • Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 		
6.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati teman-teman di kelasnya, lalu menuliskan sifat-sifatnya dalam kolom yang disediakan. • Jika ditemukan peserta didik yang belum paham dengan beberapa sifat lainnya, guru dapat menambahkannya sesuai konteksnya. • Peserta didik diminta membaca hasil identifikasinya masing masing secara bergiliran. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please go around the class and find 10 friends who have different characteristic.</i> • <i>Write your identification in the column provided.</i> • <i>Now, read your identification correctly.</i> 	
7.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencermati gambar dan membaca kalimat-kalimat yang menerangkan masing-masing gambar tersebut. • Peserta didik diminta membaca kalimat-kalimat tersebut bergiliran. • Pastikan peserta didik memahami kalimat-kalimat yang dibacanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please observe the pictures and read the sentences.</i> • <i>Now, in turn, , read it please!</i> • <i>Do you understand the sentences?</i> • <i>Great!</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
8.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum aktivitas ini Guru hendaknya mengulang kembali sifat-sifat seseorang. • Peserta didik diminta membayangkan seluruh anggota keluarganya di rumah dan menuliskan sifat-sifat mereka di buku latihan. • Peserta didik diminta mengerjakannya di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ok, Now, you know how to describe one's character. Good!</i> • <i>Now, please think about the members of your family.</i> • <i>What do you think of them?</i> • <i>Write your answers on your exercise book .</i> • <i>Do it at home</i> 	
9.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengawali aktivitas ini guru perlu memberi contoh terlebih dahulu dengan menggunakan salah satu siswa di kelas atau gambar • Guru menuliskan kalimat-kalimat di papan tulis dan meminta peserta didik menirukannya. • Guru meminta peserta didik mendata 10 temannya di kelas dan menulis ciri fisik mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, look at this boy. The boy has black hair. He has a pointed nose. He has fair skin</i> • <i>Now , Listen to me and repeat after me</i> • <i>Please find ten friends and write their physical appearances</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
10.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas ini peserta didik diajak untuk mencermati dan memahami aktivitas yang dikerjakan seseorang yang menjadi tugasnya/ kesukaannya/ kebiasaannya. • Peserta didik mengamati gambar dan membaca keterangan masing-masing gambar. • peserta didik secara bergiliran membaca kalimat-kalimat keterangan gambar. • Untuk penguatan, guru dapat menunjukan seorang tokoh setempat yang dikenal dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan siapa, bagaimana sifatnya, apa yang biasa dilakukannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>This is the picture of your family, Can you describe them?</i> • <i>Good!</i> 	
11.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar tentang keluarga, dan menuliskan sifat, ciri fisik, dan aktivitasnya. • Peserta menulis di buku latihan mereka, Guru dapat berkeliling memantau pekerjaan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>This is the picture of your family, Can you describe them?</i> • <i>Good!</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
12.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar. • Sebelum mengerjakan, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang masih belum dipahami dalam gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, please look at the picture carefully.</i> • <i>Are there any questions?</i> • <i>No? OK then.</i> • <i>Now please describe each picture .</i> 	
13.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai aktivitas ini guru hendaknya kembali memberi penguatan terhadap kata sifat, yang baru dipelajari peserta didik. • Peserta didik diminta bekerja dalam kelompok mengerjakan “word search”. • Peserta didik diminta menuliskan temuannya di papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class , please write adjectives that you have learned.</i> • <i>Now , please work in groups of four.</i> • <i>Now , please find the word that you can use to describe people, things or animals.</i> 	
14.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang kata sifat yang dapat digunakan untuk menerangkan orang. • Peserta didik diminta mengamati gambar, mendengarkan guru dan menirukannya. • Secara bergilir, peserta didik diminta membaca kalimat-kalimat tersebut dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, please look at the picture.</i> • <i>Listen and repeat after me.</i> • <i>Now, in turn, read the sentences.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
15.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar , mendengarkan kalimat yang dibaca guru dan mengulangnya. • Peserta didik secara bergiliran membaca kalimat-kalimat tersebut dengan ucapan dan intonasi yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Look at the pictue. listen and repeat after me, please.</i> • <i>In turn, please read the sentences correctly.</i> 	
16.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai aktivitas ini, guru dapat menunjukkan sebuah gambar kucing dan menjelaskannya. • Peserta didik diminta mengamati binatang yang ada di sekitar rumah, dan mendatanya di tempat yang disediakan. • Peserta didik diminta menuliskan deskripsinya di buku latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, look at this picture. This is a cat. It is small. It has fur. It is black.</i> • <i>Now , please find 10 animals that you can find arround your house.</i> • <i>Write your data in the space provided</i> • <i>Describe each animal that you find orrely and in writing.</i> 	
17.	Activity 16	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membaca pertanyaan dan jawaban yang disediakan. • Peserta didik diminta menirukan ucapan guru dengan benar. • Peserta didik secara bergiliran melakukan tanya jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liste to me carefully!</i> • <i>Now repeat it please.</i> • <i>In turn, please read the question and answer with your peer.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
18.	Activity 17	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta memperhatikan gambar dan menuliskan deskripsinya. • Guru berkeliling memantau aktivitas peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please work in group of four and do the activity.</i> 	
19.	Now I know	<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik menyimpulkan bagaimana mendeskripsikan sifat, ciri-ciri fisik maupun aktivitas orang, binatang dan benda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Well, Class, now you know how to describe people, things and animals around you. • Are you happy? • Very good. • Thank you, and Good bye. 	

D. Kunci Jawaban

Activity 1:

- The boy is happy.
- The man is dilligent.
- The girl is helpful.
- Grandma is kind.

Activity 2:

- What do you think about the girl?
- The girl is nice. She is diligent.
- What do you think about the litle girl?
- The litle girl is pretty. She is kind to animals.

Activity 3

Activity 4:

- Sari is nice. She is helpful. She is easy going.
- Accept any possible answer.

Activity 5:

- Sari is nice. She is helpful. She is easy going.
- Accept any possible answer.

Activity 6:

Activity 7:

- Accept any possible answer.

Activity 8:

- Wulan has wavy hair. She has a pointed nose. She has smooth skin.
- Accept any other possible answers.

Activity 9:

Activity 10:

- This is my father. He is kind. He likes to help people.
- This is my mother. She is nice. She wears glasses. She cooks well.
- This is my little brother. He is cute. He likes milk.
- This is my big brother. He is handsome. He plays football well
- Accept any other possible answers

Activity 11:

- This is my grandmother. She is kind. She likes gardening
- This is my little sister. She is pretty. She plays with her doll.
- This is my little brother. He is fat. He eats a lot.
- Accept any other possible answers.

Activity 12

- From left to right : tall, sharp, pointed, light, curly.
- From top to bottom : short, wavy.

Activity 13:

Activity 14:

Activity 15:

- This is a butterfly. It is colourful. It is a small. It is pretty.
- Accept any possible answers.

Activity 16

Activity 17

Chapter IX

My Grandfather is a Doctor

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	<ul style="list-style-type: none">Setelah mempelajari Bab IX peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya
2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none">Setelah mempelajari Bab IX, peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dan kerjasama dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris tentang menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.8	<ul style="list-style-type: none">Setelah mempelajari Bab IX, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda berdasarkan konteks.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.9	Setelah mempelajari Bab IX, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> menanyakan dan menyatakan secara lisan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda berdasarkan gambar/situasi yang disediakan. menulis tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda berdasarkan gambar/situasi yang disediakan.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity1	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan menanyakan apa pekerjaan ayahmu. Peserta didik mengamati gambar. Peserta didik menyebutkan pekerjaan dari tiap-tiap gambar. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan tepat. Secara acak, guru meminta peserta didik menyebutkan jenis-jenis pekerjaan tersebut. 	<p><i>What does your father do?</i> <i>He is a policeman.</i></p> <p><i>How about you, what does your mother do?</i> <i>She is a teacher.</i></p> <p><i>Good, now look at the pictures. There is a family.</i> <i>What are they?</i></p> <p><i>My grandfather is a doctor.</i> <i>My grandmother is a cook.</i> <i>My mother is a policewoman.</i> <i>My father is a biology teacher.</i></p> <p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p>	12 JP

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati gambar dan teks. • Peserta didik menyebutkan jenis pekerjaan dan dimana tempat bekerjanya. • Peserta didik mendengarkan guru membaca teks tentang pekerjaan. Guru dapat membaca teks lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Look at the picture. Who is he? What does he do? Where does he do?</i></p> <p><i>Good. Now listen to me.</i></p> <p><i>It's your turn to read the text</i></p>	
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik menyebutkan nama-nama makanan tersebut. • Peserta didik dengan dibimbing guru melafalkan nama-nama makanan tersebut dengan benar. 	<p><i>Look at the picture, there are some foods. Do you know what they are?</i></p> <p><i>Hamburger, pizza, noodle, french fries, hot dog.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati kalimat 'Hotdog good for health?' • Peserta didik menirukan pelafalan kalimat tersebut. • Peserta didik membuat kalimat sesuai dengan model dengan menggunakan jenis-jenis makanan lainnya, dan membacakannya. 	<p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>Hot dog is a kind of food.</i></p> <p><i>Now, please make sentences based on the pictures.</i></p> <p><i>Read your sentences.</i></p> <p><i>Can you mention other food which is not good for health?</i></p>	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diskusi dengan teman sekelompok untuk membuat daftar makanan-makanan yang sehat. • Peserta didik dapat menanyakan ke guru beberapa makanan yang tidak tahu dalam bahasa Inggrisnya. • Tiap kelompok membacakan daftar makanan yang sehat. • Guru dapat membenarkan cara pengucapan yang tepat. • Guru menasehati siswa agar lebih selektif dalam memilih makanan. 	<p><i>Now discuss with your friends in a group of four, make a list of healthy food.</i></p> <p><i>Now read the result of your discussion.</i></p> <p><i>What are they?</i></p> <p><i>Vegetable, soup, fish, meat, etc.</i></p> <p><i>So now, you have already understood which food is good or not good for our health.</i></p>	
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati gambar dan teks. • Peserta didik menyebutkan jenis pekerjaan dan dimana tempat bekerjanya. 	<p><i>Look at the picture.</i></p> <p><i>Who is he?</i></p> <p><i>What does he do?</i></p> <p><i>Where does he do?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membaca teks tentang pekerjaan. Guru dapat membaca teks lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Good. Now listen to me.</i></p> <p><i>It's your turn to read the text aloud.</i></p>	
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar rumah makan makanan tradisional. • Peserta didik menyebutkan makanan-makanan tradisional lainnya dan asal daerahnya. • Peserta didik diskusi dalam kelompok tentang makanan tradisional yang mereka ketahui. 	<p><i>Observe the pictures please.</i></p> <p><i>What are they?</i></p> <p><i>Good, some traditional food restaurants.</i></p> <p><i>Where are they from?</i></p> <p><i>They are from Padang, West Java, Makasar, and Manado.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kalimat sesuai dengan model dengan menggantikan nama makanan daerah lainnya. 	<p><i>Now you discuss with your friends about other tradisional foods and where they are from.</i></p> <p><i>Pempek from Palembang, Kerak Telor from Jakarta, etc.</i></p> <p><i>I want to eat Kerak Telor from Jakarta.</i> <i>I want to eat Pempek.</i></p>	
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masih duduk dalam kelompoknya, mereka mencermati gambar. • Guru mengingatkan kembali tentang lunch, dinner, favorite food dan sebagainya yang berhubungan dengan gambar. • Peserta didik saling menceritakan kebiasaan mereka pada saat makan siang atau malam, makanan kesukaan mereka, dan dimana mereka suka pergi untuk makan siang/malam bersama. • Salah satu peserta didik dari tiap-tiap kelompok menceritakan kebiasaan mereka makan bersama di luar. 	<p><i>Look at the picture. What are they doing? Where are they eating?</i></p> <p><i>Do you always have dinner at home? How often do you eat out with your family? When do you usually eat out? What is the most favorite place for your family to eat out? Why?</i></p> <p><i>Discuss those questions with your friends in the group. Then present one of you from each group.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati gambar dan teks. • Peserta didik menyebutkan jenis pekerjaan. • Peserta didik mendengarkan guru membaca teks tentang pekerjaan. Guru dapat membaca teks lebih dari satu kali. • Peserta didik memperhatikan ujaran dan intonasi guru dalam membaca. • Peserta didik secara bergiliran ditunjuk guru untuk membaca teks. Guru mencermati pelafalan peserta didik selama membaca teks. Jika peserta didik bermasalah dalam melafalkan sebuah kata, misalnya, guru dapat meminta perhatian peserta didik semuanya terhadap kata tersebut. Guru memberi contoh pelafalan yang benar, dan peserta didik bersama-sama dan juga secara bergiliran menirukannya. 	<p><i>Look at the picture. What is he?</i></p> <p><i>Good. Now listen to me.</i></p> <p><i>It's your turn to read the text aloud.</i></p>	
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan teks. • Peserta didik menceritakan apa yang dilihatnya pada gambar tersebut. • Peserta didik mendengarkan guru membacakan teks. • Peserta didik secara bergantian membaca teks. 	<p><i>Look at the picture? Who is he? What is he doing?</i></p> <p><i>Now listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>It's your turn to read the text aloud.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
10.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar secara berkelompok. • Peserta didik mendiskusikan kemungkinan-kemungkinan pekerjaan yang dilakukan di kebun. • Peserta didik dapat menanyakan kesulitan kosa kata untuk beberapa kata kerja. • Peserta didik mendeskripsikan gambar tersebut dan menceritakannya di depan kelas. 	<p><i>Look at the picture.</i></p> <p><i>Do you still remember who he is?</i></p> <p><i>He likes gardening.</i></p> <p><i>What does he do in the garden?</i></p> <p><i>Discuss with your friends and tell us about the picture in front of the class.</i></p>	
11.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan teman sebangku, mengamati gambar. • Peserta didik mendeskripsikan gambar dengan dipandu beberapa pertanyaan. • Peserta didik dapat mengembangkan uraiannya sesuai dengan gambar. 	<p><i>Observe the picture.</i></p> <p><i>Discuss with your friend to describe the picture.</i></p> <p><i>Use these questions to help you to describe the picture.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What is she?</i> - <i>Where does she work?</i> - <i>What does she do?</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
12.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masih dengan teman sebangku, mengamati rambu –rambu lalu lintas. • Mereka diskusi arti tiap-tiap rambu lalu lintas. • Peserta didik dapat bertanya ke guru jika mendapat kesulitan dalam kosa kata. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, menjelaskan makna rambu lalu lintas tersebut. 	<p><i>Look at the picture. What is the policewoman doing?</i></p> <p><i>Right, she is explaining the meaning of a traffic sign.</i></p> <p><i>Now you discuss with your friend about the meaning of these traffic signs.</i></p> <p><i>Then tell us the result of your discussion.</i></p>	
13.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati gambar, sebuah bank dan polisi wanita dengan penjahat. • Peserta didik diskusi dengan teman sebangku mengenai gambar tersebut, keterkaitan antara bank, polisi wanita dan perampok. • Peserta didik menceritakan kejadian pada gambar tersebut. 	<p><i>Observe the picture please.</i></p> <p><i>Who are they? Where is it? What is going on?</i></p> <p><i>Describe the picture and tell us in front of the classroom.</i></p>	
14.	Activity 14	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pertanyaan-pertanyaan. • Peserta didik mendeskripsikan keluarganya, dengan dibantu pertanyaan-pertanyaan tersebut. • Peserta didik dapat bertanya jika menemui kesulitan. • Peserta didik menceritakan di depan kelas tentang keluarganya. 	<p><i>Read the questions silently.</i></p> <p><i>Now tell us about your family by answering those questions.</i></p> <p><i>You can improve yourself about your family. Then present it in front of the class.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
15.	Activity 15	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan dalam beberapa group. • Peserta didik mengamati gambar-gambar binatang dan menyebutkan nama binatang-binatang tersebut. • Peserta didik mencoba menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh binatang-binatang tersebut seperti contoh yang diberikan. • Peserta didik menuliskan hasil deskripsi binatang tersebut dan mempresentasikannya di depan kelas. 	<p><i>Observe the pictures of the animals.</i></p> <p><i>What animals are they?</i></p> <p><i>Good. Now read the sentences carefully.</i></p> <p><i>What does a snake do?</i> <i>It bites.</i></p> <p><i>What does a butterfly do?</i> <i>It flies.</i></p> <p><i>What does a cat do?</i> <i>It sleeps.</i></p> <p><i>Now you work in a group, describe the animals. What it looks like and what it does.</i></p>	
16.	Activity 16	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati tabel. • Peserta didik melengkapi tabel dengan kegiatan yang biasa dilakukan oleh binatang-binatang tersebut, secara individu. 	<p><i>Next you see a table.</i></p> <p><i>Please complete the table by telling the activity of each animal.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
17.	Activity 17	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk dalam kelompok. • Peserta didik menyebutkan kembali benda-benda yang dijumpai di rumah. • Peserta didik mencermati teks yang mendeskripsikan benda-benda. • Peserta didik diskusi dengan teman sekelompok mendeskripsikan benda-benda dengan melihat ciri-cirinya dan sifat atau fungsinya. • Dengan dibantu beberapa pertanyaan, peserta didik mendeskripsikan benda-benda; 'What is it? What does it look like? What do you use it for?' 	<p><i>Sit in a group of four please.</i></p> <p><i>Can you mention the things that we can find at home? What are they?</i></p> <p><i>Good. Now read the sentences silently.</i></p> <p><i>What are being described? Yes. Sofa, English book, and a bowl.</i></p> <p><i>What do they look like? What are they for?</i></p> <p><i>Next. Work in your group. Describe the things below. Use the questions to guide you to describe the things.</i></p>	
18.	Activity 18	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati ruang kelasnya. • Peserta didik menyebutkan benda – benda yang ada di dalam kelas. • Dengan dibimbing guru, peserta didik menuliskan kegunaan masing-masing benda. 	<p><i>Please observe the classroom.</i></p> <p><i>Mention the things in our classroom.</i></p> <p><i>Good. What is the eraser for? - It's for cleaning the board.</i></p> <p><i>Right. Now write down the usage of 5 things in our classroom.</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
19.	Activity 19	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati gambar sebuah ruang kelas. • Peserta didik mendeskripsikan ruangan tersebut dengan melanjutkan kalimat yang sudah ditulis di kotak yang telah tersedia. 	<p><i>Look at the picture. Then describe the picture, write it in the box provided.</i></p>	
20.	Activity 20	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk dalam kelompok dan mengamati gambar-gambar pada aktivitas ini. • Dengan dibimbing guru dengan pertanyaan-pertanyaan, peserta didik menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan berkenaan dengan setiap gambar. • Selanjutnya peserta didik dapat mendeskripsikan benda-benda lain yang dijumpai di halaman rumahnya atau lingkungan sekolahnya sesuai dengan lingkungan peserta didik. 	<p><i>Observe the picture at this activity.</i></p> <p><i>What things can you find there?</i></p> <p><i>What do they look like?</i></p> <p><i>What do they do?</i></p> <p><i>You can describe other things that you find at your home or school yard.</i></p>	

Chapter X

Attention, Please!

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menangkap makna teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.
- 4.11 Menyusun teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	<ul style="list-style-type: none">Setelah mempelajari Bab X, peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris dalam memahami instruksi, himbuan dan peringatan.
2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none">Setelah mempelajari Bab X, peserta didik dapat menunjukan perilaku peduli dan tanggung jawab dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.9	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mempelajari Bab X, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.10	<p>Setelah mempelajari Bab X, Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi makna yang terdapat dalam teks lisan berbentuk instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya • menentukan makna yang terdapat dalam teks tulis berbentuk instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.11	<p>Setelah mempelajari Bab X, peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberi instruksi, larangan, himbauan, dan peringatan, secara lisan dengan ucapan dan intonasi yang tepat berdasarkan gambar • menulis instruksi, larangan, himbauan, dan peringatan, dengan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan serta ejaan dan tanda baca yang tepat berdasarkan gambar/ situasi yang diberikan.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Activity1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan instruksi-instruksi. • Peserta didik membuat garis yang menghubungkan instruksi-instruksi dengan gambar. • Di sini, guru dapat mengamati pemahaman peserta didik tentang berbagai instruksi. • Guru membacakan instruksi dengan tepat. • Peserta didik secara bergantian membacakan instruksi dengan lafal yang tepat. 	<p><i>Look at the pictures and study the instructions.</i></p> <p><i>Match each picture with the right instruction</i></p> <p><i>Now let's read the instruction together</i></p> <p><i>Listen to me first then repeat after me.</i></p>	12 JP
2.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan teman sebangku mencermati gambar. • Peserta didik dengan dibimbing guru diskusi tentang instruksi yang tepat untuk tiap-tiap gambar. • Peserta didik memungkinkan akan bertanya berkaitan dengan kata kerja dalam bahasa Inggris. 	<p><i>Observe the pictures.</i></p> <p><i>Who are they?</i></p> <p><i>Where are they?</i></p> <p><i>What are they doing?</i></p> <p><i>What does the teacher probably say to the students?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
3.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang gambar. • Peserta didik melafalkan instruksi dengan tepat. 	<p><i>Look at the picture.</i></p> <p><i>-What do you think about it?</i></p> <p><i>-What do you see in the picture?</i></p> <p><i>-What are the boys doing?</i></p> <p><i>-What kind of sign can we put there?</i></p> <p><i>-What does the sign mean?</i></p> <p><i>-/Where do we usually find the sign?</i></p> <p><i>Read the sign loudly, please.</i></p>	
4.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Dengan dibimbing guru, peserta didik mendeskripsikan gambar tersebut. 	<p><i>Observe the picture.</i></p> <p><i>-What can you see in the picture?</i></p> <p><i>-Where do you think it is?</i></p> <p><i>-Who are they?</i></p> <p><i>-What are they doing?</i></p> <p><i>-Do you see any signs in the picture?</i></p> <p><i>-How many signs are there?</i></p> <p><i>-What do you think about the signs?</i></p> <p><i>-Have you ever seen a similar sign in your town?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
5.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menggambarkan atau menulis tanda/rambu ketertiban dan peringatan yang dijumpai sepanjang jalan dari rumah ke sekolah. • Jika peserta didik tidak menjumpainya, mereka dapat menggambar atau menulis tanda/rambu ketertiban dan peringatan yang pernah mereka lihat. • Peserta didik selanjutnya menjelaskan makna dari tanda/rambu tersebut. 	<p><i>Please draw the signs that you find from home to school. What does each mean?</i></p> <p><i>*Ada tiga tanda/rambu yang dibahas di bab ini, yaitu:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Short notice (tanda/rambu ketertiban). Jika rambu itu tidak dilaksanakan, tidak menimbulkan kecelakaan. Contoh: "Staff only"</i> <i>2. Warning/caution (tanda/rambu peringatan). Jika rambu ini tidak dilaksanakan maka akan menimbulkan kecelakaan. Contoh: "Danger high voltage!"</i> <i>3. Instruction (instruksi.) Di sini dibatasi dengan instruksi-instruksi yang terbiasa didengar atau dilihat oleh peserta didik di lingkungan sekolah dan rumah. Contoh: "Close the door, please!"</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
6.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar. • Peserta didik diperkenalkan dengan peringatan-peringatan yang dijumpai di kebun binatang. • Peserta didik secara bergantian membaca peringatan tersebut dengan benar. • Peserta didik berdiskusi memahami makna peringatan tersebut. 	<p><i>Look at the pictures.</i></p> <p><i>Where is it?</i></p> <p><i>Listen to me and repeat after me.</i></p> <p><i>What does each warning sign mean?</i></p>	
7.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menggambarkan atau menulis tanda/rambu peringatan yang dijumpai sepanjang jalan dari rumah ke sekolah. • Jika peserta didik tidak menjumpainya, mereka dapat menggambar atau menulis tanda/rambu peringatan yang pernah mereka lihat. • Peserta didik selanjutnya menjelaskan makna dari tanda/rambu peringatan tersebut. 	<p><i>Please draw some warning signs that you find from home to school.</i></p> <p><i>What does each mean?</i></p>	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
8.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk berkelompok. • Peserta didik mengamati tanda/rambu-rambu dan mengelompokkannya dalam tanda/rambu ketertiban (<i>short notice</i>), tanda/rambu peringatan (<i>warning/caution</i>) dan instruksi (<i>instruction</i>) • Peserta didik mendiskusikan maknanya dan dimana tanda/rambu tersebut biasa dijumpai. 	<p><i>Work in a group of four.</i></p> <p><i>Observe the signs.</i></p> <p><i>Which signs belong to short notice, warning, and instruction?</i></p> <p><i>Explain the meaning of each sign. And where can you find it?</i></p>	
9.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar. • Peserta didik diskusi dengan teman sebangku, menentukan tanda/rambu yang sesuai dengan gambar. • Peserta didik menjelaskan makna tanda/rambu tersebut. 	<p><i>Look at the picture.</i></p> <p><i>Discuss with your friend.</i></p> <p><i>What kind of signs which can be put there?</i></p> <p><i>Explain the meaning of each sign.</i></p>	
10.	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berjanji bahwa mulai saat ini mereka lebih memperhatikan dan mematuhi tanda/rambu-rambu di sekitar mereka. 	<p><i>Will you promise that from now on, you will pay attention to the signs around you?</i></p>	

D. Kunci Jawaban

1. Activity 2:

1. *Please come in!*

2. *Please go out!*

3. *Clean the board, please!*

4. *Open the window, please!*

5. *Open the door, please!*

6. *Write the answer, please!*

7. *Open page 10!*

8. *Sweep the floor, please!*

Chapter XI

I am Proud of My Teacher

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.
- 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1.1	Setelah mempelajari Bab XI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris dalam menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana.
2.1 2.2 2.3	Setelah mempelajari Bab XI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menunjukan perilaku peduli dan tanggung jawab dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana.

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.10	Setelah mempelajari Bab XI peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks.
4.12	Setelah mempelajari Bab XI peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana dengan tepat. mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana dengan tepat.
4.13	Setelah mempelajari Bab XI, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> mendeskrripsikan orang, binatang, dan benda secara lisan berdasarkan konteks dengan ucapan dan intonasi yang tepat . mendeskrripsikan orang, binatang, dan benda secara tertulis berdasarkan konteks dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.

C. Pembelajaran

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
1.	Pre Activity	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum memulai <i>Activity 1</i>, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar seseorang dan menanyakan beberapa hal. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Class, look at this picture and answer my questions:</i> <i>Who is he/she?</i> <i>How old is he/she?</i> <i>What does he/she look like?</i> 	12 JP

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan jawaban peserta didik di papan tulis dan mengajak mereka membaca kalimat-kalimat tersebut dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What does he/she do?</i> • <i>Do you like him/her?</i> • <i>Why do you like him/her?</i> • <i>Now , look at the sentences and let's read them aloud.</i> 	
2.	Activity1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan guru membaca percakapan • Peserta didik secara berpasangan diminta membaca percakapan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. • Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yang mereka belum pahami dari percakapan yang mereka baca. • Guru diharapkan membantu peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, please look at the picture and listen to me.</i> • <i>Now take turn to read the dialogue with your peer.</i> • <i>Read it correctly and clearly.</i> • <i>Great !</i> • <i>Alright class, do you understand the dialogue?</i> • <i>Do you have questions about it?</i> • <i>Are you sure?</i> 	
3.	Activity 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca kembali percakapan • Secara berpasangan, peserta didik diminta menceritakan kembali percakapan yang dibaca pada <i>Activity 2</i> dan menuliskannya seperti contoh. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please read the dialogue once again .</i> • <i>Then, individually, please tell us about Miss Qonina.</i> • <i>Write your sentences in the space provided.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
4.	Activity 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memperhatikan gambar yang dipegang guru (gb. Tukul Arwana, atau yang lain), mendengarkan pertanyaan guru dan menjawabnya. • Guru menuliskan semua jawaban peserta didik. <i>What is his name?</i> <i>His name is Tukul</i> <i>What is he?</i> <i>He is a comedian.</i> <i>What does he do?</i> <i>He entertains people.</i> <i>What is he like?</i> <i>He is funny</i> • Guru membacakan pertanyaan berulang –ulang, peserta didik menjawab bersama untuk melatih pelafalan dan intonasi. • Peserta didik diminta mengamati gambar pada activity 3, dan melakukan tanya jawab dengan teman sebangkunya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, please look at this picture, listen to my questions and answer them.</i> • <i>What is his name?</i> • <i>What is he?</i> • <i>What does he do?</i> • <i>What does he look like?</i> • <i>Now listen again to the same questions and answer them together.</i> • <i>Please look at the pictures, and make a dialogue with your peer.</i> • <i>Use the same questions and the clues provided.</i> 	
5.	Activity 4	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum melakukan kegiatan pada <i>Activity 4</i>, peserta didik diminta membawa foto: ibu, kakak/adik, teman dekat, penyanyi favorit, polisi, artis favorit, pemain badminton terbaik dan pesepakbola idola. • Peserta didik diminta menempel foto pada tempat yang disediakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Before we go to activity 4, please bring photos of your mother, brother or sister, close friend, favorite singer, policeman, favorite artist, best badminton player , and idol footballer.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendeskripsikan foto yang ditempel menggunakan ungkapan yang telah dipelajari. • Guru berkeliling mengamati aktivitas peserta didik dan memberi bantuan jika diperlukan. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang bagaimana mendeskripsikan orang. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attach those photos in the boxes provided.</i> • <i>Write your descriptions about the people in the photos just below it.</i> • <i>Well, class, now you know how to describe people around you.</i> 	
6.	Activity 5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta duduk dalam kelompok berempat, mendiskusikan guru idola mereka. • Peserta didik menulis sebuah paragraf tentang guru idola mereka, menggunakan pertanyaan bantuan. • Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi siswa, dan memberikan bantuan jika diperlukan. • Peserta didik memajang hasil pekerjaan mereka di tempat yang disediakan. • Peserta didik dari kelompok lain, melihat pajangan temannya dan memberi komentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please sit in groups of four and decide who your idol teacher is.</i> • <i>Now, write a paragraph describing your idol teacher.</i> • <i>Use questions provided to help you.</i> • <i>Please attach your paragraph on the wall.</i> • <i>Class, please go around the class, see other groups' work and give comment.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
7.	Activity 6	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan Guru membaca text tentang “<i>My cute pet</i>” sambil mengamati gambar kucing yang ada. • Peserta didik diminta mendengarkan lagi dan menirukan ucapan guru membaca teks tersebut. • Peserta didik diminta membaca text secara bergilir. • Guru dapat memperbaiki pelafalan dan intonasi yang kurang tepat sesuai kebutuhan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listen to me carefully!</i> • <i>Listen again and repeat after me.</i> • <i>Now, take turn to read the text.</i> 	
8.	Activity 7	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca kembali text yang terdapat pada <i>Activity 6</i>. • Peserta didik bekerja berpasangan dan diminta melengkapi kalimat berdasarkan text pada <i>Activity 6</i>. • Guru bersama peserta didik mengecek pekerjaan peserta didik. • Guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan kembali kalimat-kalimat pada <i>Activity 7</i> dalam bentuk paragraf. • Peserta didik secara bergilir membacakan paragrafnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Read the text again.</i> • <i>Now work in pairs and complete the sentences.</i> • <i>Let's check it together.</i> • <i>Class, please rewrite the sentences in the form of a paragraph.</i> • <i>In turn, please read your paragraph clearly.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
9.	Activity 8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar, ayam jago sampai dengan burung merak, dan membuat kalimat seperti dalam contoh. • Guru memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk secara bergilir membaca kalimat yang dibuatnya. • Peserta didik diminta mendeskripsikan gambar tentang sapi, kelinci, kucing, burung dara, anjing herder, dan kupu kupu secara lebih spesifik. • Guru dapat memberi contoh • Guru melanjutkan bertanya tentang gambar yang ada dengan pertanyaan yang sama. • Peserta didik secara bergilir menjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observe each picture (picture 1 to 8).</i> • <i>Make a sentence out of each picture.</i> • <i>Use the model given.</i> • <i>Read your sentece aloud.</i> • <i>Look at the pictures (picture 9 to 14) and describe them in details.</i> • <i>See the example below: What is the cow like? It's big and fat.</i> 	
10.	Activity 9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan pertanyaan dengan temannya. • Peserta didik diberi kesempatan menanyakan pertanyaan yang sulit bagi mereka. • Peserta didik dapat mengerjakan tugas tersebut di rumah dan menempelkan gambar binatang kesayangannya di lembar kerja mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, Study the questions and discuss them with your friends</i> • <i>Do you have questions about them?</i> • <i>Do you understand all the questions?</i> • <i>Write your answers on a piece of paper and do it at home.</i> • <i>Please attach the picture of your cute pet.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
11.	Activity 10	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai <i>Activity 10</i>, guru hendaknya memberi penguatan tentang cara mendeskripsikan orang dan binatang. • Peserta didik diminta mengamati teks pada <i>Activity 10</i>, sambil mendengarkan guru membaca teks tersebut. • Guru hendaknya membaca dengan kecepatan normal, suara jelas, dan pelafalan serta intonasi yang tepat. • Guru membaca teks satu kali lagi untuk memberi kesempatan kepada peserta didik memahami teks. • Untuk mengecek pemahaman guru dapat menanyakan beberapa hal tentang makna yang terdapat dalam teks tersebut. • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menggambar rumah Gaby berdasarkan teks yang dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, we have learned how to describe people and animals.</i> • <i>Now it's time for us to describe things.</i> • <i>Now look at the text and listen to me.</i> • <i>Listen once again, and try to understand the meaning.</i> • <i>Do you understand?</i> • <i>Where does Gaby live?</i> • <i>How is her house?</i> • <i>What are there in front of the house?</i> • <i>How many rooms are there?</i> • <i>What are they?</i> • <i>Where is Gaby's room?</i> • <i>Whose room is next to the dining room?</i> • <i>How does Gaby feel about her house?</i> • <i>In groups of four, try to draw a picture of the house described in the teks.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
12.	Activity 11	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca kembali teks tentang rumah Gaby. • Peserta didik diminta menceritakan kembali teks yang dibaca dengan bahasa sendiri. • Guru hendaknya memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menulis <i>draft</i> terlebih dahulu. • Peserta didik secara bergiliran menceritakan kembali rumah Gaby. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Read the text once again.</i> • <i>Retell Gaby's house using your own words.</i> • <i>You may write your draft first.</i> • <i>Please retell it in front of the class.</i> 	
13.	Activity 12	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang bagaimana cara mendeskripsikan benda secara sederhana dengan menunjukan beberapa benda atau gambar beberapa benda. misalnya: pensil, HP, Jam tangan, dsb. • Peserta didik membuat <i>draft</i> untuk mendeskripsikan benda-benda pada Activity 13. • Secara bergilir peserta didik mendeskripsikan benda-benda dalam gambar secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Class, look at these things/ pictures.</i> <i>What is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What is it made of?</i> <i>What do people use it for?</i> • <i>Now let's describe the following things.</i> • <i>See the examples.</i> • <i>This is a house.</i> • <i>It is big.</i> • <i>It has a garden.</i> • <i>It looks very expensive.</i> 	

No.	Kegiatan	Prosedur	Instruksi/ catatan	Waktu
14.	Activity 13	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan menjawab dalam hati. • Peserta didik diberi kesempatan menanyakan makna pertanyaan yang tidak dipahami. • Peserta didik menjawab tiap pertanyaan secara tertulis. • Peserta didik menulis paragraf tentang rumahnya berdasarkan jawaban atas pertanyaan. • Guru berkeliling member bantuan. • Peserta didik secara bergilir membacakan tulisannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please read the questions and discuss them with your friends.</i> • <i>Do you have questions?</i> • <i>Please write the answer of each question.</i> • <i>Now write a paragraph about your house based on your answers.</i> • <i>Now in turns, please read your paragraph aloud.</i> 	
15.	Now I know	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada <i>Chapter 11</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>All right Class, we have learned how to describe people, animals and things.</i> • <i>How do you feel?</i> • <i>Happy?</i> • <i>Great?</i> 	

D. Kunci Jawaban

Activity 2

- *Miss Qonina is a teacher.*
- *She is young and pretty.*
- *She teaches us English.*
- *Every student in my class likes her.*
- *She is always kind, patient, and cheerful.*

Activity 3

- *This is Mr. harun. He is my father. He is a doctor. He is great.*
- *This is Miss Sisca. She is my aunt. she is a nurse. She is friendly*
- *This is Mr. Parlin. He is my neighbor. He is a policeman. He is strong and healthy.*
- *This is Anissa. She is my cousin. She is a singer. She is energetic.*

Activity 4

- *Accept any possible answers.*

Activity 5

My Idol Teacher.

My Idol teacher's name is He/ She teaches us He/She is about ... years old. He/ She is ... and I like him/ her because he/ she ... and... to us.

Activity 6

Depends on the teacher's questions

Activity 7

1. *The writer has a pet.*
2. *Its name is SPOT.*
3. *SPOT is a regular cat*
4. *He is an adorable cat.*
5. *I like to cuddle him.*
6. *SPOT eats cat food and drinks milk.*
7. *He is very active.*
8. *SPOTS usually sleeps on the sofa in the living room.*

Activity 8

1. *I have a cock as my pet.*
2. ..
3. ..
4. ..
5. ..
6. ..
7. ..
8. ..

Accept any possible answers based on the pictures.

9. *This is a cow. It's big and fat.*
10. *These are rabbits. They are white.*
11. *This is a cat. It is black.*
12. *It is a peagon. It is white.*
13. *This is a dog. It is big and fierce.*
14. *These are butterflies. They are beautiful.*

Activity 9

*I have a ... as my pet. I name it It is ... and I give it ... to eat and ... to drink.
It likes to ... and I like to ... with it. I like it because it ... and ..*

Activity 10.

the answers depend on the teacher's questions. Accept any possible answers

Activity 11

Accept any possible picture.

Activity 12

Accept any possible answer.

Activity 13

- *It is a house. It is white. It is made of stones and bricks. people live here.*
- *It is a garden. It is colourful. It is full of flowers. People enjoy it to relax.*
- *Accept any possible answers for the rest.*

Activity 14

Accept any possible answers.

Bagian 3

Classroom Language for Teachers

Classroom Language for Teachers

Berikut merupakan beberapa instruksi sederhana yang dapat dipergunakan oleh guru sebagai variasi dalam bahasa yang digunakan di dalam kelas. Beberapa instruksi sederhana ini diharapkan dapat memperkaya guru dan peserta didik dalam menciptakan *English Environment*.

Mengingatkan Peserta Didik tentang PR atau Tugas Lainnya

English	Indonesian
<i>This is your homework for tonight.</i>	Ini PR kalian untuk malam ini.
<i>Do exercise 15 on page 27 for your homework.</i>	Kerjakan latihan 15 halaman 27 untuk PR.
<i>Prepare the next chapter for Tuesday.</i>	Pelajari bab berikutnya untuk hari Selasa.
<i>There is no homework today.</i>	Tidak ada PR hari ini.
<i>Take a worksheet before you leave.</i>	Ambil lembar tugas sebelum kalian beranjak pulang.

Memberikan Pujian kepada Peserta Didik

English	Indonesian
<i>Very good.</i>	Bagus sekali.
<i>That's very good.</i>	Itu bagus sekali.
<i>Well done.</i>	Bagus sekali.
<i>That's nice .</i>	Itu bagus.
<i>I like that.</i>	Saya suka itu.
<i>Marvellous. You did a great job.</i>	Hebat. Kamu melakukan tugasmu dengan baik.
<i>Terrific.</i>	Luar biasa.
<i>Wow!</i>	Wow!
<i>Good .</i>	Bagus.
<i>Well done! Congratulations.</i>	Hebat. Selamat ya!
<i>Fantastic.</i>	Fantastik.

Menyatakan Bahwa yang Diungkapkan Peserta Didik, Benar

English	Indonesian
<i>Right.</i>	Benar.
<i>Yes.</i>	Ya.
<i>Fine.</i>	Baik.
<i>Quite right.</i>	Cukup benar.
<i>That's right.</i>	Itu benar.
<i>That's it.</i>	Itu benar.
<i>That's correct.</i>	Itu benar.
<i>That's quite right.</i>	Itu cukup benar.
<i>Yes, you've got it.</i>	Ya, kamu benar.
<i>You've got the idea.</i>	Kamu benar.
<i>There's nothing wrong with your answer.</i>	Tidak ada yang salah dengan jawabanmu.
<i>What you said was perfectly all right.</i>	Yang kamu katakan sangat tepat.
<i>You didn't make a single mistake.</i>	Kamu tidak membuat satu kesalahan pun.

Menyatakan yang Diungkapkan Peserta Didik Kurang Benar

English	Indonesian
<i>Not really.</i>	Tidak seperti itu.
<i>Unfortunately not.</i>	Sayangnya tidak seperti itu.
<i>I'm afraid that's not quite right.</i>	Maaf, itu tidak cukup benar.
<i>You can't say that, I'm afraid.</i>	Tampaknya kamu tidak bisa mengatakan demikian.
<i>You can't use that word here.</i>	Kamu tidak bisa menggunakan kata itu di sini.
<i>Good try, but not quite right.</i>	Bagus sudah mencoba, tetapi jawabanya kurang tepat.
<i>Not exactly.</i>	Tidak seperti itu.
<i>Have another try.</i>	Cobalah lagi.
<i>Not quite raight. Try again.</i>	Tidak cukup benar. Coba lagi.

Memberi Ucapan Selamat kepada Peserta didik

English	Indonesian
<i>Have a nice weekend.</i>	Selamat berakhir pekan.
<i>Have a good holiday/Christmas.</i>	Selamat berlibur/natal.
<i>Enjoy your holiday.</i>	Nikmati liburan kalian.
<i>I hope you all have a nice vacation.</i>	Saya berharap kalian semua menikmati liburan yang indah.
<i>Happy birthday, Joni.</i>	Selamat ulang tahun, Joni.
<i>Sani has a birthday today. Let's sing the song "Happy Birthday."</i>	Sani berulang tahun hari ini. Mari kita semua menyanyi lagu "Selamat ulang tahun".
<i>Happy Lebaran!</i>	Selamat Lebaran!
<i>Merry Christmas!</i>	Selamat Natal!
<i>I hope you all have a good lebaran.</i>	Saya berharap kalian semua akan merayakan lebaran dengan baik.
<i>Happy Easter.</i>	Selamat Paskah.
<i>Hapy Birthday!</i>	Selamat ulang tahun.
<i>God bless you.</i>	Semoga Tuhan memberkati kalian.
<i>Good luck!</i>	Semoga berhasil.
<i>I hope you win.</i>	Saya berharap kalian menang.
<i>I hope you will not get a cold.</i>	Saya berharap kamu tidak sakit.

Memberitahu Waktu Mengerjakan Tugas Hampir Selesai

English	Indonesian
<i>It's nine o'clock. We will have to stop now.</i>	Sekarang pukul 9. Kita harus berhenti sekarang.
<i>It's almost time to stop.</i>	Waktunya hampir habis.
<i>I'm afraid it's time to finish now.</i>	Maaf, waktunya untuk berhenti sekarang.
<i>It's almost time. We'll have to stop here.</i>	Waktunya hampir habis. Kita harus berhenti sekarang.
<i>Here's the bell we must stop working now.</i>	Bel sudah berbunyi jadi kita harus berhenti sekarang.
<i>That's the bell. It's time to stop.</i>	Bel berbunyi. Waktunya berhenti.

<i>All right! That's all for today, thank you.</i>	Baiklah. Cukup untuk hari ini. Terima kasih.
<i>All right. You can put your things away and go.</i>	Baiklah. Kalian bisa membereskan semuanya dan pulang.
<i>That's all what we do for today. You can go now.</i>	Inilah yang kita kerjakan hari ini. Kalian bisa pulang sekarang.
<i>It isn't time to finish yet.</i>	Belum waktunya berhenti.
<i>There are still three minutes to go.</i>	Masih tersisa waktu 3 menit.
<i>We still have a couple of minutes left.</i>	Masih tersisa beberapa menit lagi.
<i>There's another seven minutes.</i>	Masih tersisa 7 menit lagi.
<i>This lesson isn't supposed to finish until ten.</i>	Pelajaran mestinya tidak selesai hingga pukul 10.
<i>Our watch must be too fast.</i>	Jam kita pasti terlalu cepat.
<i>We seem to have finished a few minutes early.</i>	Tampaknya kita selesai beberapa menit lebih awal.
<i>We have an extra six minutes.</i>	Kita punya waktu tambahan selama 6 menit.
<i>It seems that we have three or four minutes to spare.</i>	Tampaknya kita masih punya waktu 3 sampai 4 menit.
<i>There isn't any point in starting a new exercise.</i>	Tidak perlu memulai latihan baru.
<i>Sit quietly until the bell rings.</i>	Duduklah tenang sampai bel berbunyi.

Meminta Peserta Didik Mengerjakan Tugas di Waktu lain

English	Indonesian
<i>We'll finish this next time.</i>	Kita akan menyelesaikan ini lain waktu.
<i>I don't think we've got time to finish this now.</i>	Saya tidak merasa bahwa kita punya cukup waktu untuk menyelesaikan ini.
<i>We'll read the rest of this chapter on Wednesday.</i>	Kita akan membaca sisa dari bab ini hari Rabu.
<i>We'll finish this exercise in the next lesson.</i>	Kita akan menyelesaikan latihan ini dipelajaran yang akan datang.
<i>We've run out of time, but we'll go on with this exercise next time.</i>	Kita sudah kehabisan waktu, tetapi kita akan meneruskan latihan ini lain waktu.

<i>We'll continue working on this chapter next time.</i>	Kita akan meneruskan mengerjakan bagian ini lain waktu.
<i>I'm not going to give you any homework this time.</i>	Saya tidak akan memberika PR saat ini.
<i>You have to finish the exercise at home.</i>	Kalian perlu menyelesaikan ini di rumah.
<i>Do the rest of the exercise as your homework for tonight.</i>	Kerjakan latihan lainnya sebagai PR malam ini.
<i>You have to read the last paragraph at home.</i>	Kalian haru membaca paragraf terakhir di rumah.
<i>Finish the task you're working on at the moment, and do the rest at home.</i>	Selesaikan pertanyaan yang kalian kerjakan saat ini, dan selesaikan sisanya di rumah.
<i>Do this exercise at home.</i>	Selesaikan latihan ini di rumah.
<i>There will be a test related to this exercise on Monday.</i>	Akan ada tes di latihan ini pada hari senin.
<i>We'll continue this chapter next Saturday.</i>	Kita akan melanjutkan bab ini sabtu depan.

Meminta Peserta didik Berhenti Mengerjakan Tugas

English	Indonesian
<i>Stop working now.</i>	Berhenti mengerjakan sekarang.
<i>Would you stop writing, please?</i>	Berhentilah mengerjakan.
<i>Pens/pencils down.</i>	Pulpen/pensil diletakkan di meja.
<i>Put your pens/pencils down.</i>	Letakkan bulpen/pensil kalian di atas meja.
<i>I'm afraid I'll have to stop you now.</i>	Maaf, kita harus berhenti sekarang.
<i>Time is up. Stop writing.</i>	Waktunya habis. Berhentilah menulis.
<i>I think you've had enough time for this. I'm afraid it's time to stop.</i>	Menurut saya, kalian sudah mempunyai cukup waktu di bagian ini, saatnya untuk berhenti.
<i>Would you finish working on the sentence?</i>	Silakan selesaikan kalimat yang kalian kerjakan saat ini.

Meminta Peserta Didik Tidak membuka Buku Saat Tes

English	Indonesian
<i>Close your books.</i>	Tutup buku kalian.
<i>Please close all your books.</i>	Semua buku silahkan di tutup.
<i>Turn your books over.</i>	Balikkan buku kalian.
<i>Put your books away now.</i>	Singkirkan buku kalian.
<i>I don't want to see any book open on your desks.</i>	Saya tidak ingin melihat ada buku yang di buka di atas meja.
<i>Put the books on my table.</i>	Kumpulkan semua buku di atas meja saya.
<i>Don't forget to write your name on the answer sheet.</i>	Jangan lupa menulis nama kalian di lembar jawaban.
<i>Leave your answer sheets on the desk as you go out.</i>	Tinggalkan lembar jawaban kalian di atas meja ketika kalian keluar.
<i>Have you all handed in your test book?</i>	Apakah semua sudah mengumpulkan buku tesnya?
<i>Is there any one who hasn't returned his/her test book?</i>	Apakah ada yang belum mengumpulkan buku tes?

Menegur Peserta Didik Bila Ramai atau Membuat Masalah

English	Indonesian
<i>Stop doing that!</i>	Hentikan!
<i>If you aren't quiet, I'll send you out.</i>	Jika kamu tidak tenang, saya akan mengusir kamu keluar.
<i>One more word and you must stay behind until the class is over.</i>	Satu peringatan lagi dan kamu harus berdiri di belakang sampai pelajaran usai.
<i>This is the last time I have warned you.</i>	Ini terakhir kali saya memperingatkan kalian.
<i>I've just had enough from you. Listen to me!</i>	Sudah cukup! Dengarkan saya!

Memberi Perintah Sederhana

English	Indonesian
<i>Come over here.</i>	Kembalilah.
<i>Clean the whiteboard.</i>	Bersihkan papan tulis.
<i>Come in.</i>	Masuklah.
<i>Go out.</i>	Keluarlah.
<i>Stand up.</i>	Berdirilah.
<i>Sit down.</i>	Duduklah.
<i>Close the door.</i>	Tutup pintunya.
<i>Don't speak too fast.</i>	Jangan bicara terlalu cepat.
<i>Don't be lazy.</i>	Jangan malas.
<i>Stand by your desks.</i>	Berdirilah di dekat mejamu.
<i>Come to the front of the class.</i>	Majulah ke depan.
<i>Put your hands down.</i>	Letakan tangan kalian ke bawah.
<i>Show me your pencil.</i>	Perlihatkan pensil kalian.
<i>Put your hands up.</i>	Angkat tangan kalian.
<i>Don't come late.</i>	Jangan terlambat.
<i>Don't be noisy.</i>	Jangan ramai.

Mengecek Apakah Peserta Didik Sudah Paham

English	Indonesian
<i>Right?</i>	Benar?
<i>OK?</i>	Oke?
<i>Is that clear?</i>	Sudah jelas?
<i>Clear, So far?</i>	Sejauh ini jelas?
<i>Do you get it?</i>	Kalian paham?
<i>Do you follow me?</i>	Kalian mendengarkan saya?
<i>Do you understand?</i>	Kalian mengerti?
<i>Know what I mean?</i>	Paham apa yang saya maksud?
<i>Do you know what I mean?</i>	Kalian paham apa yang saya maksud?
<i>Do you understand what I mean?</i>	Kalian paham apa yang saya maksud?
<i>Are you with me?</i>	Kalian mendengarkan saya?
<i>That's clear. Isn't it?</i>	Ini sudah jelas, kan?

Meminta Peserta Didik Mengulangi Apa yang Dikatakan

English	Indonesian
<i>Pardon?</i>	Apa?
<i>Sorry?</i>	Maaf?
<i>I don't get it.</i>	Saya tidak mengerti.
<i>I beg your pardon.</i>	Seperti ini?
<i>Once again, please.</i>	Sekali lagi?
<i>What did you say?</i>	Kamu bicara apa?
<i>One more time, please.</i>	Sekali lagi.
<i>Say it again, please.</i>	Katakan lagi.
<i>I don't understand.</i>	Saya tidak mengerti.
<i>What was that again?</i>	Apa, sekali lagi?
<i>I'm sorry I didn't catch that.</i>	Maaf, aku tidak paham.
<i>I'm sorry I didn't here what you said.</i>	Maaf, aku tidak bisa mendengar yang kamu katakan.
<i>What was the first sentence again, please?</i>	Apa kalimat pertamanya?
<i>What was the last sentence again, please?</i>	Apa kalimat terakhirnya?

Berkaitan dengan Membaca Bacaan

English	Indonesian
<i>Let's read.</i>	Mari kita baca.
<i>First of all, I'll read it to you.</i>	Pertama-tama, saya akan membacakan dulu untuk kalian.
<i>Let's read the text aloud and I'll read it to you first.</i>	Mari kita baca teksnya dengan keras dan saya akan membacakannya dulu untuk kalian.
<i>Read the first five lines.</i>	Bacalah lima baris pertama.
<i>Three sentences for each of you.</i>	Tiga kalimat untuk masing-masing dari kalian.
<i>Read to the end of line 4.</i>	Bacalah sampai akhir baris 4.
<i>Read the sentence aloud.</i>	Bacalah kalimatnya dengan keras.
<i>Another sentence, please.</i>	Silakan, kalimat selanjutnya.

<i>Stop there, please.</i>	Berhenti di sana.
<i>Let's read it in turn.</i>	Bergiliran membacanya.
<i>Read the passage silently.</i>	Bacalah bacaanya dalam hati.
<i>Read the next three lines.</i>	Bacalah 3 baris selanjutnya.
<i>That's enough, thank you. Go on reading, Mira.</i>	Cukup, terima kasih. Lanjutkan membaca, Mira.
<i>Sandy, you can be Mr. Beni and Dina you read the part of Mrs. Beni this time.</i>	Sandy, kamu jadi Pak Beni dan Dina kamu baca bagiannya Bu Beni kali ini.

Mengulangi Materi Pelajaran Terdahulu

English	Indonesian
<i>Let's review the last lesson.</i>	Mari kita ulangi pelajaran terdahulu.
<i>Do you remember what you studied last week?</i>	Apakah kamu masih ingat apa yang kalian pelajari minggu lalu?
<i>What did you study in the last meeting?</i>	Apa yang kalian pelajari di pertemuan terakhir?
<i>Let's see what we discussed in our last meeting.</i>	Mari kita lihat apa yang kita bicarakan dipertemuan terakhir.
<i>Before we start a new lesson, let's review what you have learned.</i>	Sebelum memulai materi pelajaran baru, mari kita mengulang apa yang sudah kalian pelajari.
<i>Where did we stop last time?</i>	Di mana kita berhenti di pertemuan terakhir?
<i>How far did we get last time?</i>	Sampai di mana kita di pertemuan terakhir?
<i>Where did we stop reading last time?</i>	Di mana kita berhenti membaca di pertemuan terakhir?
<i>What were we talking about last time?</i>	Apa yang kita bicarakan minggu lalu?
<i>Let me refresh your memory. Last time we talked about.....</i>	Akan saya segarkan ingatan kalian, minggu lalu kita bicarakan tentang.....
<i>I still remember correctly, we were on page 35. Right?</i>	Saya masih ingat benar. Minggu lalu kita sampai halaman 35. Benarkan?
<i>Let's revise some of the things we discussed last week. Where were we?</i>	Mari kita mengulangi beberapa hal yang kita bicarakan minggu lalu. Sampai di mana kita?

Mengurutkan Aktivitas di Kelas

English	Indonesian
<i>First of all, we'll discuss who Newtown is.</i>	Pertama-tama kita akan membahas siapa <i>Newtown</i> itu.
<i>Firstly I'll give some comments on your assignment.</i>	Pertama-tama saya akan memberi sedikit komentar tentang tugas kalian.
<i>Let's first see the video.</i>	Pertama-tama mari kita lihat videonya.
<i>First of all, you can do the pre-test with your books open.</i>	Pertama-tama kalian bisa mengerjakan pre-tes dengan buku terbuka.
<i>Second we'll have a small discussion on theory of gravity.</i>	Kedua, kita akan mendiskusikan teori gravitasi.
<i>Next I would like you to...</i>	Berikutnya, saya meminta kalian untuk...
<i>Now, could you take out your workbook?</i>	Berikutnya, silakan ambil buku latihan kalian.
<i>If you have done that, you can continue with exercise 4.</i>	Jika kalian sudah selesai, kalian bisa meneruskan ke latihan 4.
<i>After that, you can exchange your work and check your friends'.</i>	Pekerjaan kalian akan memeriksa pekerjaan teman kalian.
<i>Finally, we can discuss the questions on page 50.</i>	Akhirnya, kita bisa mendiskusikan pertanyaan di halaman 50.

Menjelaskan dan Menanyakan PR Peserta Didik

English	Indonesian
<i>Where is your homework?</i>	Di mana PR mu?
<i>Page 6 is your homework.</i>	Halaman 6 akan menjadi PR kalian.
<i>Exercise 10 is your homework for tonight.</i>	Latihan 10 akan menjadi PR kalian malam ini.
<i>Your homework would be doing exercise 6 on page 50.</i>	PR kalian adalah mengerjakan latihan 6 halaman 50.
<i>Do the last three exercises for Saturday.</i>	Kerjakan 3 latihan terakhir untuk hari Sabtu.
<i>Do up to exercise 8.</i>	Kerjakan sampai latihan 8.
<i>Don't forget about your homework.</i>	Jangan lupa PR kalian.

<i>First, a few words about your homework.</i>	Pertama-tama, saya berikan sedikit penjelasan tentang PR kalian.
<i>Remember your homework.</i>	Ingat PR kalian.

Membagi Buku Handout atau Gambar

English	Indonesian
<i>One book for two.</i>	Satu buku untuk berdua.
<i>One for two.</i>	Satu untuk berdua.
<i>One book for every three pupils.</i>	Satu buku untuk setiap 3 peserta didik.
<i>There is one dictionary for each group</i>	Ada satu kamus untuk setiap kelompok.
<i>Could you share with Ahmad, please.</i>	Silahkan berbagi dengan Ahmad.
<i>I'm afraid I haven't got enough copies.</i>	Maaf, tampaknya fotokopiannya tidak cukup untuk dibagikan.
<i>I'm afraid there is not enough for everybody.</i>	Maaf, tampaknya potokopiannya tidak cukup untuk semua.
<i>Take one and pass them on.</i>	Ambil satu lalu bagikan ke yang lain.
<i>Pass these to the back.</i>	Bagikan ini ke belakang.
<i>There are only enough nine pupils</i>	Hanya akan cukup untuk 9 peserta didik.
<i>Share with Ali this time.</i>	Berbagi dengan Ali kali ini.
<i>You will have to share with him.</i>	Kamu harus berbagi dengan dia.

Berkaitan dengan Penggunaan Buku

English	Indonesian
<i>Get the book from the self.</i>	Ambil bukunya dari rak buku.
<i>Take your book out of your bag.</i>	Ambil buku dari tas kalian.
<i>Fetch the book from the teachers' room.</i>	Ambil buku dari ruang guru.
<i>Has everybody got a book?</i>	Apa semua sudah dapat bukunya?
<i>I hope you all get a copy of exercise 3.</i>	Saya berharap semua sudah mendapatkan 1 lembar dari latihan 3.
<i>Is there anybody without a book?</i>	Ada yang belum mendapat bukunya?
<i>Is there anybody who hasn't got a copy?</i>	Ada yang belum dapat fotokopiannya?

<i>Can everybody see a copy of the text?</i>	Bisa semua melihat fotokopian teksnya?
<i>Where's your book, Joni?</i>	Di mana bukumu Joni?
<i>Don't forget your books next time.</i>	Lain kali, jangan lupa bawa bukumu.
<i>Make sure you bring it on Monday.</i>	Pastikan kamu membawanya hari Senin.

Meminta Peserta Didik Membuka Unit dan Bab Tertentu

English	Indonesian
<i>Books out, please!</i>	Bukunya di keluarkan!
<i>Open your book, please.</i>	Buka buku kalian.
<i>Open you book on page 18.</i>	Buka buku kalian di halaman 18.
<i>Look at page 20.</i>	Lihat halaman 20.
<i>Now open page 25.</i>	Sekarang buka halaman 25.
<i>Turn over the page.</i>	Buka halaman berikutnya.
<i>Over page 15.</i>	Sampai halaman 15.
<i>Turn to the next page.</i>	Buka halaman berikutnya.
<i>The next page, please.</i>	Halaman berikutnya.
<i>Let's move on to the next page.</i>	Mari kita lanjutkan ke halaman berikutnya.
<i>I want you to turn to chapter 3 on page 135.</i>	Saya meminta kalian buka Bab 3, halaman 135.
<i>Now turn back to page 15.</i>	Sekarang kembali buka halaman 15.
<i>Turn back to the previous page.</i>	Kembali ke halaman sebelumnya.
<i>You'll find the exercise on page 40, unit 2.</i>	Kalian akan menemukan latihan di halaman 40 unit 2.
<i>Look at exercise 10 on page 4.</i>	Lihat latihan 10 di halaman 4.
<i>Have a look at the graph on page 25.</i>	Lihat grafik di halaman 25.

Mengumumkan Ujian/Tes

English	Indonesian
<i>I'll give you a test on these lessons/ chapters sometimes next week.</i>	Saya akan memberikan tes di pelajaran/Bab ini suatu kali minggu depan.
<i>Please pick up a copy of the exercise as you leave.</i>	Silakan ambil satu fotokopian latihan ketika kalian keluar.
<i>Remember to take a sheet as you leave.</i>	Ingatlah untuk mengambil satu lembar ketika kalian keluar.
<i>Collect a copy of your homework from my desk.</i>	Ambil fotokopi PR kalian dari meja saya.

Mengecek Apakah Peserta Didik Sudah Paham dengan Teks yang Sudah Dibaca

English	Indonesian
<i>Is everything clear?</i>	Apakah semuanya sudah jelas?
<i>Do you understand everything?</i>	Apakah kalian sudah paham semua?
<i>Is there anything you don't understand?</i>	Apakah ada sesuatu yang kalian tidak paham?
<i>Do you know the meaning of the word ... ?</i>	Apakah kalian paham arti dari kata ... ?
<i>Are there any words you don't know?</i>	Apakah ada kata yang tidak kalian mengerti?
<i>Are there any strange words or expressions?</i>	Apakah ada kata atau ekspresi yang terasa aneh?
<i>Are there any phrases you don't know the meaning of?</i>	Apakah ada prasa yang tidak kalian pahami maknanya?
<i>Are there any questions on this text?</i>	Apakah pertanyaan tentang teks ini?
<i>Is there anything else you would like to ask about?</i>	Ada hal lain yang ingin kalian tanyakan?
<i>Are there any words you're unfamiliar with?</i>	Apakah ada kata yang tidak kalian kenal?
<i>Has anybody got anything to ask about this text?</i>	Ada yang ingin bertanya tentang teks ini?

Menanyakan Peserta didik Sudahkah Menemukan Halaman yang Dicari

English	Indonesian
<i>Have you all found the place?</i>	Sudah kalian temukan letaknya?
<i>Seven lines down/up.</i>	Tujuh baris ke bawah/ke atas.
<i>It's on the left/right.</i>	Di sebelah kiri/kanan.
<i>It's at the bottom of the page.</i>	Di bagian bawah halaman.
<i>It's in the top left-hand corner.</i>	Di pojok kiri atas.
<i>It's about halfway down.</i>	Setengah ke bawah.
<i>About the middle of line 15.</i>	Sekitar tengah-tengah dari baris ke-15.
<i>The picture is at the top of the page/ at the very top.</i>	Gambarnya ada di bagian atas halaman.
<i>The line is in the middle of the page.</i>	Barisnya ada di tengah-tengah halaman.
<i>It's somewhere near the top/bottom of the page.</i>	Itu di dekat bagian atas/bawah halaman.
<i>It's in the very middle of the page.</i>	Tepat di tengah-tengah halaman.
<i>About three-quarters of the way down.</i>	Sekitar $\frac{3}{4}$ ke arah bawah.
<i>It's ten lines from the top/bottom.</i>	Sepuluh baris dari atas/bawah.
<i>Paragraph three, line two.</i>	Paragraf 3, baris 2.
<i>(The) last line in the second paragraph.</i>	Baris terakhir di paragraf kedua.

Meminta Maaf kepada Peserta didik

English	Indonesian
<i>I'm sorry.</i>	Maaf.
<i>I'm terribly sorry about that.</i>	Saya sungguh minta maaf.
<i>Sorry about that.</i>	Maaf tentang hal itu.
<i>Sorry, that was my fault.</i>	Maaf, itu kesalahan saya.
<i>Excuse me.</i>	Permisi.
<i>I've made a mistake on the board I'm sorry, I didn't notice it.</i>	Saya membuat kesalahan di papan tulis. Maaf, saya tidak memperhatikan.

<i>Excuse me for a moment I'll be back in a moment.</i>	Maaf saya keluar sebentar, saya akan segera kembali.
<i>Carry on with that exercise while I'm away.</i>	Teruskan mengerjakan latihan ketika saya pergi ke luar.
<i>Would you excuse me for a moment? I've just got to meet the headmaster.</i>	Maaf sebentar, saya harus bertemu kepala sekolah.

Meminta Peserta Didik Lain Menanggapi Pendapat

English	Indonesian
<i>Anybody else want to comment on this?</i>	Apa ada yang lain yang akan menanggapi?
<i>Have you got anything to add to what Rina said?</i>	Apa ada yang ingin menambahkan dari apa yang dikatakan Rina?
<i>Who agrees/disagrees with Irwan?</i>	Siapa yang setuju/tidak setuju dengan Irwan?
<i>Does anybody share Dina's opinion?</i>	Apa ada yang sependapat dengan pendapat Dina?
<i>Gina, what do you think about this?</i>	Gina, bagaimana pendapatmu mengenai hal ini?
<i>Could someone sum up what has been discussed?</i>	Apa ada yang bisa merangkum apa yang sudah diungkapkan?
<i>Perhaps we could come back to what Fery said earlier.</i>	Mungkin kita bisa kembali ke pendapat Fery sebelumnya.

Meminta Peserta didik Menjelaskan Kembali Pendapatnya

English	Indonesian
<i>Do you really think so?</i>	Kamu sungguh berfikir demikian?
<i>Is that your honest opinion?</i>	Apakah itu pendapatmu sejujurnya?
<i>Is that what you honestly think?</i>	Apakah itu yang sejujurnya kamu katakan?
<i>You're convinced of this, are you?</i>	Kamu sudah yakin dengan hal itu, bukan?
<i>I'm not so sure about that.</i>	Saya tidak yakin dengan hal itu.
<i>Well, that all depends on what?</i>	Itu tergantung, pada apa?

<i>I'm not sure what you mean?</i>	Saya tidak yakin dengan apa yang kamu maksudkan.
<i>I'm not sure what you are saying.</i>	Saya tidak yakin dengan apa yang kamu katakan.
<i>Could you explain what you mean?</i>	Kamu bisa jelaskan lagi maksudmu?
<i>What exactly are you trying to say?</i>	Apa sebenarnya yang ingin kamu katakan?
<i>Could you go into more detail?</i>	Bisa lebih rinci lagi?
<i>Could you expand on that a little?</i>	Bisa kamu jelaskan hal itu sedikit lagi?
<i>Be a little more precise.</i>	Bisa lebih pasti lagi.
<i>What exactly do you mean?</i>	Apa sebenarnya yang kamu maksud.
<i>Correct me if I'm wrong, but do you mean that...</i>	Koreksi saya kalau saya salah, tetapi apakah maksudmu...
<i>Could you give me an example?</i>	Bisa kamu beri contoh?

Mengungkapkan Giliran Mengerjakan Tugas

English	Indonesian
<i>Your turn please.</i>	Giliranmu.
<i>You next.</i>	Kamu berikutnya.
<i>Who's next?</i>	Siapa berikutnya?
<i>Now you're next.</i>	Sekarang kamu berikutnya.
<i>Whose turn is it next?</i>	Giliran siapa berikutnya?
<i>Whose turn is it to do number 5?</i>	Mengerjakan nomor 5?
<i>Who is the next one to try?</i>	Siapa berikutnya yang ingin mencoba?
<i>Who hasn't had a turn?</i>	Siapa yang belum dapat giliran?
<i>Who else is there? Who's left?</i>	Siapa lagi? Siapa yang belum?
<i>You have already had a turn.</i>	Kamu sudah dapat giliran?
<i>Please take turns.</i>	Silakan bergiliran.
<i>One after another, please.</i>	Gantilah sesudah yang lain.

Menawarkan Siapa yang Mau Mengerjakan

English	Indonesian
<i>Who would like to do this?</i>	Siapa yang mau mengerjakan ini?
<i>Who would like to write the answer on the board?</i>	Siapa yang mau menulis jawabannya di papan tulis?
<i>Who'll write that up on the whiteboard?</i>	Siapa yang mau menulis di papan tulis?
<i>Who want to be Mrs. Fery ?</i>	Siapa yang ingin menjadi bu Fery?
<i>Who'd like to be the reader?</i>	Siapa yang ingin menjadi pembaca?
<i>Who wants to change the pictures?</i>	Siapa yang mau mengganti gambar?
<i>Anybody willing to clean the board for me?</i>	Ada yang mau membantu membersihkan papan tulis untuk saya?

Menanggapi Pendapat Peserta Didik

English	Indonesian
<i>I see.</i>	Saya mengerti.
<i>I get your point.</i>	Saya paham maksudmu.
<i>That's a very good answer.</i>	Itu jawaban yang sangat bagus.
<i>What you said is very interesting.</i>	Yang kamu katakan sangat menarik.
<i>Yes, that's true.</i>	Ya, itu benar.
<i>Is that so?</i>	Seperti itukah.
<i>Really?</i>	Sungguh?
<i>That's a very good point.</i>	Itu pendapat yang bagus.
<i>Why?</i>	Mengapa?
<i>In what way? How?</i>	Dalam hal apa? Bagaimana?
<i>Why do you think so?</i>	Mengapa kamu berpendapat demikian?
<i>What makes you say that?</i>	Alasannya apa kamu bisa berkata demikian?
<i>Is there any evidence to support what you say?</i>	Apa ada bukti untuk mendukung apa yang kamu katakan?

Menyatakan Bahwa Anda Kurang Sehat

English	Indonesian
<i>I'm sorry I can't speak clearly. I have got a sore throat today.</i>	Maaf saya tidak bisa bicara dengan jelas. Tenggorokan saya sakit hari ini.
<i>I'm afraid I'm not feeling very well today.</i>	Maaf, saya tidak begitu sehat hari ini .
<i>I'm afraid I can't speak loudly.</i>	Maaf, saya tidak bisa bicara keras.
<i>I have a sore throat.</i>	Saya sakit tenggorokan.
<i>I have a headache. I'll give you an assignment to make a summary of Chapter two.</i>	Saya sakit kepala. Saya akan memberi tugas untuk membuat Bab 2.
<i>If you don't mind, I'll sit down. I have got a stomachache.</i>	Jika kalian tidak keberatan, saya akan duduk saja. Saya sakit perut.

Memberitahu Peserta didik Harus Pindah Ruang

English	Indonesian
<i>Sorry, children, we've got to move to room 4.</i>	Maaf, anak-anak. Kita harus pindah ke ruang 4.
<i>Miss Siska will take you to room 4.</i>	Bu Siska akan mengantarkan kalian ke ruang 4.
<i>Go and join class 1A for your English listening class.</i>	Keluar dan bergabunglah dengan kelas 1A untuk kelas <i>listening</i> bahasa Inggris.
<i>I'll leave Miss Fela some work to give you.</i>	Saya akan meninggalkan tugas ke Bu Fela untuk diberikan kepada kalian.
<i>This is my last lesson with you. Go out quietly and move to room 4.</i>	Ini pertemuan terakhir dengan kalian. Keluarlah dengan tenang dan pindah ke ruangan 4.

<i>Try not to make any noise as you move to room 6.</i>	Jangan bikin gaduh ketika kalian pindah ke ruangan 6.
<i>Stand up in line and wait until the bell rings. Then move to room four.</i>	Berdiri dalam barisan dan tunggu sampai bel berbunyi. Lalu pindahlah ke ruang 4.
<i>Wash your hands before you move to the biology laboratory.</i>	Cuci tangan kalian sebelum kalian pindah ke lab biologi.

Memberitahu Peserta Didik Agar Memperhatikan

English	Indonesian
<i>Attention, please!</i>	Perhatikan!
<i>Pay attention now!</i>	Sekarang perhatikan!
<i>Look over here.</i>	Lihat ke sini.
<i>Look at me.</i>	Lihat saya.
<i>Can I have your attention, please?</i>	Bisa kalian memperhatikan?
<i>Try to concentrate now.</i>	Coba untuk berkonsentrasi sekarang.
<i>Don't look out of the window.</i>	Jangan lihat keluar dari jendela.
<i>Eyes to the front, please.</i>	Mata ke depan.
<i>Everyone, please look at the blackboard.</i>	Kalian semua, lihat papan tulis.
<i>Let's look at the sentences on the board.</i>	Mari kita lihat kalimat dipapan tulis.
<i>Look at the pattern on the board.</i>	Lihat pola di papan tulis.

Berkaitan dengan Penggunaan Papan Tulis

English	Indonesian
<i>Come and stand by the blackboard.</i>	Ke sini dan berdiri dekat papan tulis.
<i>Whose turn is it to write the sentence up?</i>	Giliran siapa sekarang yang menulis kalimat di sana?
<i>Come and write the word on the board.</i>	Ke sini dan tulis kata itu di papan tulis.
<i>Write that on the board.</i>	Tulis di papan tulis.
<i>Write it next to/above/bellow that word.</i>	Tulis di samping/di atas/di bawah kata tersebut.
<i>Here's a piece of chalk, write it up on the board.</i>	Ini kapurnya, tulis di papan tulis.

<i>Take a board marker and write the sentence on the whiteboard.</i>	Ambil spidolnya dan tulis kalimatnya di papan tulis.
<i>Come out and draw a cat on the blackboard.</i>	Ke sini dan gambar seekor kucing di papan tulis.

Meminta Peserta Didik Membaca Teks Kembali

English	Indonesian
<i>Louder, please.</i>	Bisa lebih keras lagi?
<i>Speak louder, please</i>	Bisa bicara lebih keras lagi?
<i>Please, don't be too fast, I can't follow.</i>	Jangan cepat-cepat, saya tidak bisa mengikuti.
<i>There's no need to shout.</i>	Tidak perlu berteriak.
<i>Once again, please.</i>	Sekali lagi.
<i>Once again, but more fluently.</i>	Sekali lagi, tetapi lebih lancar.
<i>Let's try it again.</i>	Mari kita coba lagi.
<i>Try it again from the beginning.</i>	Coba lagi dari awal.
<i>The whole sentence, please.</i>	Kalimat semuanya.
<i>Use a complete sentence.</i>	Gunakan kalimat lengkap.

Memberi Nilai pada Latihan

English	Indonesian
<i>What is your score?</i>	Berapa skor kamu?
<i>What's your total point?</i>	Berapa total skor kalian?
<i>Count up your points.</i>	Hitung nilai kalian.
<i>Anybody with one mistake? Two mistakes?</i>	Ada yang salahnya hanya satu? Salah dua?
<i>One point for every right answer.</i>	Satu angka untuk setiap jawaban benar.
<i>Minus two for every wrong answer.</i>	Minus dua untuk setiap jawaban salah.
<i>Give yourself one point for every correct answer.</i>	Beri satu angka untuk setiap jawaban benar.
<i>How many points do you get?</i>	Berapa skor yang kamu dapatkan?

Bagian 4

Silabus

Mata Pelajaran Bahasa Inggris
Kelas VII SMP/MTs

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk</p>	<p>Teks lisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.,</i> dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Alright.,</i> dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang</p>	<p>dengan konteksnya (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku 	<p>berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan</p>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://america.english.state.gov/files/ae/re_source_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perilaku santun dan peduli.</p>	<p>teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) 	<p>terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>My name is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam perkenalan diri. Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) Tata bahasa: <i>be, have</i>; kata ganti <i>I, he, she, they</i>, dst.; kata ganti kepunyaan <i>my, your, his, their</i>, dst.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi perkenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi perkenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi perkenalan diri. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai perkenalan diri, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk perkenalan diri, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/re.source.files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas 	<p>kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan perkenalan diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyadari pentingnya (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?</i>, dan semacamnya.</p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five</i>, dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three</i>. dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam</p>	<p>guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(3) Kata tanya <i>What time? What date?, When?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the</i>.</p> <p>(5) Angka kardinal dan angka ordinal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan 	<p>hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di dalam dan di luar kelas. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.		
3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	<p>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</p> <p>Fungsi sosial Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend? dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat. Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri. Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menetapkan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyengli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	<p><i>father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga (2) Nama profesi pekerjaan. (3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> (4) Article <i>a, an, the.</i> (5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live</i>, dan sebagainya. (6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children (7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan. <p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua,</p>	<p>tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan 	<p>diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap 		<p>sh.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan 	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menanyakan jati diri.		
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p>Fungsi sosial Mengenalkan, mengidentifikasi benda, binatang, bangunan umum.</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? How many cows do you have?</i></p> <p>b. <i>Are they your toys? Which one is your book? What is in your pocket? Who has a red pen?</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>c. <i>The hospital is near the post office. The police station is in the corner. dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama binatang di lingkungan rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes, dll.</i></p> <p>(2) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: <i>table, pillow, toy, mug, book shelf, pen, bag, dll.</i></p> <p>(3) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital, dll.</i></p> <p>(4) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i></p> <p>(5) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(6) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></p> <p>(7) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p>	<p>Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris 		<p>gov/files/ae/re_source_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(8) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(9) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(10) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(11) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>binatang, benda, dan bangunan publik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah 	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan nama</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		binatang, benda, dan bangunan publik, di dalam dan di luar kelas. <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Tes tertulis</p> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.		
3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan	<p>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></u></p> <p>Fungsi sosial Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p>Struktur text a. Nama benda di</p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) label nama atau perlu diberi label nama dan (b) daftar barang, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>lingkungan rumah dan sekolah, dengan atau tanpa artikel.</p> <p>b. Daftar nama benda dalam rumpun yang sama, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural</p> <p>(2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i></p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, peduli, kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) label nama dan (b) daftar barang, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) label nama dan (b) daftar barang, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) label nama dan (b) daftar barang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) label nama dan (b) daftar 	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/re_source_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>barang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempelajari secara lebih cermat semua (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, 	<p>menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) label nama dan (b) daftar barang dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) label nama dan (b) daftar barang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang. 		
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>The baby is cute. I'm tired. Her sister is friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and green. How is your school?</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis</p> <p>(2) Kata tanya <i>What ... look like? How?</i></p>	<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris yang dipilih sesuai fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh- 	<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role</i>)</p>		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya.</p> <p>(4) Adverbia: <i>very</i></p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(6) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah 	<p><i>play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dipilih sesuai fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam 	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>We exercise in the morning. We don't say bad words. He doesn't like noodles. What do you do in the afternoon?</i> dan semacamnya.</p> <p>b. <i>Where does the dog poo? My cat sleeps on the sofa. Tigers don't sleep at night. Monkeys live on trees.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>This story makes her cry. His toy train moves on the track. My TV doesn't work. The movie plays at 4 pm.</i>, dan semacamnya.</p>	<p>bahasa Indonesia.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files http://learnenglish.britishco

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What do ...? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i> (2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan -s. (3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat (4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan 	<p>menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ 		<p>uncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai fungsi 	<p>tindakan/fungsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, termasuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short</i></p>	<p>Teks (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p>Struktur teks</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Siswa mengumpulkan gambar 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>notice), tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning - Dangerous chemicals.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p>	<p>dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari 	<p>(<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda</p>		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi 	<p>peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	(<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>).		
3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dll.</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this</i>,</p>	<p>tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. • Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: 	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		<p>gov/files/ae/re/source_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). Siswa menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi deskripsi, dsb. Siswa berupaya berbicara 	<p>pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	hasil tes		
<p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Teks lagu pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. Ucapan, tekanan kata, intonasi Ejaan dan tanda baca. Tulisan tangan <p>Topik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/re.source.files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.englishpages.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	<p>unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. 	<p>diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, 		<p>com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. <ul style="list-style-type: none">• Lembar soal dan hasil tes		

Glosarium

Activity, Activities/Aktifitas (Noun)

- (1) The condition in which things are happening or being done.
- (2) Busy or vigorous action or movement.

Attention/Perhatian (Noun)

- (1) Notice taken of someone or something; the regarding of someone or something as interesting or important.
- (2) The mental faculty of considering or taking notice of someone or something: "he turned his attention to the educational system".

Classmates/Teman Sekelas (Noun)

A fellow member of a class at school or college.

Collect/Mengumpulkan (Verb)

Bring or gather together (things, typically when scattered or widespread)

Describe/Menggambarkan (Verb)

- (1) Give an account in words of (someone or something), including all the relevant characteristics, qualities, or events.
- (2) Indicate; denote.

Event/Peristiwa, Pertandingan (Noun)

- (1) A thing that happens, esp. one of importance.
- (2) A planned public or social occasion.

Exhibition/Pameran (Noun)

- (1) A public display of works of art or other items of interest, held in an art gallery or museum or at a trade fair.
- (2) A display or demonstration of a particular skill.

Identity/Identitas (Noun)

- (1) The fact of being who or what a person or thing is: "he knows the identity of the bombers".
- (2) The characteristics determining this: "a Canadian identity".

Idol/Idola (Noun)

- (1) An image or representation of a god used as an object of worship.
- (2) A person or thing that is greatly admired, loved, or revered: "movie idol Robert Redford".

Introduce/Memperkenalkan (Verb)

- (1) Bring (something, esp. a product, measure, or concept) into use or operation for the first time.
- (2) Bring a subject to the attention of (someone) for the first time.

Important/Penting (Adjective)

- (1) Of great significance or value; likely to have a profound effect on success, survival, or well-being: "important habitats for wildlife".
- (2) (of a person) Having high rank or status.

Leave taking/Berpisah (phrasal verbs)

farewell: the act of departing politely; "he disliked long farewells"; "he took his leave"; "parting is such..."

Observe/Mengamati (Verb)

- (1) Notice or perceive (something) and register it as being significant.
- (2) Watch (someone or something) carefully and attentively.

Present/menghadiahi (Verb)

Give something to (someone) formally or ceremonially.

Product/Hasil (Noun)

- (1) An article or substance that is manufactured or refined for sale.
- (2) A substance produced during a natural, chemical, or manufacturing process: "waste products".

Recycle/Mengembalikan, untuk dipakai lagi (Verb)

- (1) Convert (waste) into reusable material.
- (2) Return (material) to a previous stage in a cyclic process.

Schedule/Jadwal (Noun)

A plan for carrying out a process or procedure, giving lists of intended events and times: "we have drawn up an engineering schedule".

Schedule/Menjadwalkan (Verb)

Arrange or plan (an event) to take place at a particular time.

Daftar Pustaka

- Bandura, A. 1986. *Social Foundations of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bradford, A. 2007. *Motivational Orientations in Under-Researched FLL Contexts: Findings from Indonesia*. *RELC Journal*. 38(3): 302-323
- Celce-Murcia, M., Dornyei, S. dan Thurrell, S. 1995. *Communicative Competence: a Pedagogically Motivated Model with content Specifications*. *Issues in Applied Linguistics*. 6(2): 5-35.
- Crystal, D. 2003. *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gerot, L. dan P. Wignell. 1995. *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antepodean Educational Enterprises.
- Graddol, D. 2000. *The Future of English*. The British Council. http://www.ocolclo.gc.ca/docs/f/Future_of_English.pdf, dibuka Selasa, 28 Desember 2010, jam 05.05.
- Guariento, W. & Morley, J. 2001. *Text and Task Authenticity in the EFL Classroom*. *ELT Journal*. 55 (4): 347–353.
- Halliday, M. A. K. 1978. *Language as Social Semiotic*. London: Edward Arnold
- Halliday, M. A. K. 1985. *A Spoken and Written Language*. Geelong: Deakin University Press.
- Halliday, M. A. K. 1985b. *Part A. In M.A.K. Halliday and R. Hasan. Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective*. Geelong, Vic.: Deakin University.
- Halliday, M.A.K. dan Matthiessen, C. 2004. *An Introduction to Functional Grammar*. Third Edition. London: Arnold.
- Keller, E. dan S.T. Warner. 1988. *Conversation Gambits*. England: Language Teaching Publications.
- Kern, R. 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Kirkpatrick, A. 2007. *World Englishes: Implications for International Communication and English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Little, D., S. Devitt, dan D. Singleton. 1988. *Authentic Texts in Foreign Language Teaching: Theory and Practice*. Dublin: Authentic.
- Lee W. 1995. *Authenticity Revisited: Text Authenticity and Learner Authenticity*. *ELT Journal* 49 (4): 323-328.
- Martin, J. R. 1984. *Language, Register and Genre*. Dalam Christie, F. (Ed.) *Children Writing – Course Readings*, Geelong: Deakin University Press.
- Nunan D. 1988. *The Learner-Centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wells, B. 1987. *Apprenticeship in Literacy*. *Interchange* 18(1): 109-123.
- Young, L. dan Fitzgerald, B. 2006. *The Power of Language: How Discourse Influences Society*. London: Equinox.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com