

LAPORAN
PROGRAM LATIHAN PROFESI (PLP)
DI SMP NEGERI 1 TELUKJAMBE BARAT
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
menempuh ujian program latihan profesi di
SMP Negeri 1 Telukjambe Barat



Oleh :

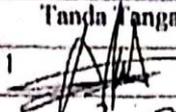
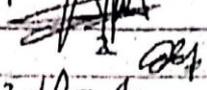
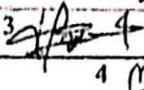
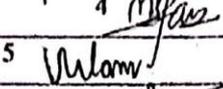
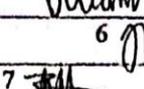
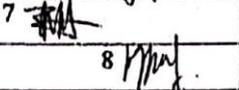
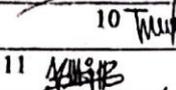
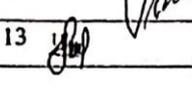
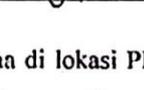
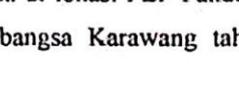
Andri Hendriyana	1510631070027
Dwi Septiyani Rahayu	1510631080040
Hasbi Ashidiqi	1510631060074
Muhammad Shulhi Fauji	1510631070122
Nilam Permatasari	1510631060111
Nurhaliza Permana	1510631050088
Perdana	1510631080130
Rina Purnamasari	1510631060135
Tresna Putra Wibowo	1510631080167
Tristan Gilang Maulana	1510631070172
Vicky Reywiandra	1510631050125
Wilda Mardika Budi S.	1510631060174
Yolanda Kurnia Putri	1510631050134

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINGAPERBANGSA KARAWANG

2019

HALAMAN PENGESAHAN

Dengan telah selesainya rencana kegiatan PLP FKIP Unsika yang kami kerjakan, maka kami :

No.	NPM	Nama Mahasiswa	Tanda Tangan
1	1510631070027	Andri Hendriyana	1 
2	1510631080040	Dwi Septiyani Rahayu	2 
3	1510631060074	Hasbi Ashidiqi	3 
4	1510631070122	Muhammad Shulhi Fauji	4 
5	1510631060111	Nilam Permatasari	5 
6	1510631050088	Nurhaliza Permana	6 
7	1510631080130	Perdana	7 
8	1510631060135	Rina Purnamasari	8 
9	1510631080167	Tresna Putra Wibowo	9 
10	1510631070172	Tristan Gilang Maulana	10 
11	1510631050125	Vicky Reywiandra	11 
12	1510631060174	Wilda Mardika Budi Setianingrum	12 
13	1510631050134	Yolanda Kurnia Putri	13 

Telah menyelesaikan laporan kegiatan kami selama di lokasi PLP Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang tahun 2019.

Karawang, 28 Maret 2019

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

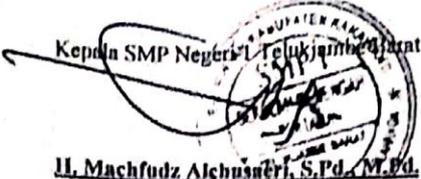

Attin Warmi, M.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0028068008

Ketua Kelompok


Hasbi Ashidiqi
 NPM. 1510631060074

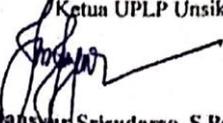
Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Telukjambe Barat


H. Machfudz Alchusnery, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196706021996011001

Ketua UPLP Unsika


Mansyuri Srisudarso, S.Pd., M.Pd.

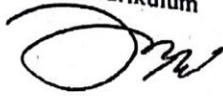
NIDN. 0010028005

HALAMAN PERSETUJUAN

Setelah dibaca dan dikaji secara saksama, maka kami menyetujui laporan Program Latihan Profesi (PLP) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Singaperbangsa Karawang (Unsika) Tahun 2019 ini untuk diserahkan kepada berbagai pihak atau institusi terkait, sesuai ketentuan dari/dan melalui panitia pelaksana PLP FKIP Unsika.

Karawang, 28 Maret 2019

Wakasek Kurikulum



Siti Omsu Kurniasih, S.Pd.
NIP. 196706151994122001

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Atin Warmi, M.Pd., M.Pd.
NIDN. 0028068008

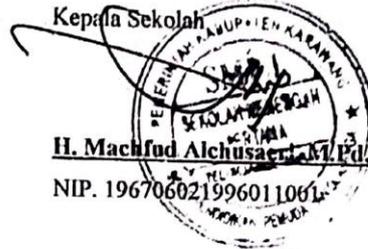
Ketua WPLP Unsika



Mansur Srisudarso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0010028005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



H. Machfud Alchusari, M.Pd.
NIP. 196706021996011061

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya kami dapat menyelesaikan laporan Program Latihan Profesi (PLP). Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan salah satu tugas mata kuliah PLP yang dilaksanakan di SMPN 1 Telukjambe Barat Kecamatan Telukjambe Barat Kabupaten Karawang. Laporan ini pun disusun berdasarkan hasil observasi dan praktik di lapangan selama PLP di SMPN 1 Telukjambe Barat yang dilaksanakan selama dua bulan terhitung dari 28 Januari 2019 sampai dengan 28 Maret 2018.

Selama pelaksanaan PLP, mahasiswa praktikan banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Attin Warmi, M.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing.
2. Bapak H. Machfud Alchusaeri, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Telukjambe Barat.
3. Ibu Siti Omsu Kurniasih, S.Pd. selaku koordinator guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Telukjambe Barat.
4. Bapak Didin Bahrudin, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran PJOK
5. Ibu Siti Karmila, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris
6. Ibu Diah Wuryaningsih, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran Matematika
7. Bapak dan Ibu Guru beserta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Telukjambe Barat yang telah memberi ilmu dan bimbingan serta memberikan layanan yang baik selama PLP.
8. Teman-teman Mahasiswa PLP yang telah menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang baik selama PLP.
9. Seluruh Siswa SMP Negeri 1 Telukjambe Barat yang turut bekerjasama dengan baik selama PLP.

Kami harap, semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Karawang, 28 Maret 2019

Penyusun

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Pengertian dan Kompetensi PLP	1
B. Tujuan Program Latihan Profesi	2
C. Sasaran Latihan Program Latihan Profesi	2
D. Bobot dan Pelaksanaan Latihan Program Latihan Profesi	2
E. Ruang Lingkup Latihan Program Latihan Profesi	3
BAB II ANALISIS SITUASI	4
A. Profil Sekolah	4
B. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan Struktur Organisasi	8
1. Kepala Sekolah	8
2. Guru-guru	9
3. Struktur Organisasi	10
C. Sarana atau Perlengkapan Sekolah	12
D. Kondisi Fisik Sekolah	13
E. Masyarakat Sekitar	13
F. Masalah-masalah Sekolah	13
BAB III PROGRAM KEGIATAN UTAMA	14
A. Program Kegiatan Utama	14
1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran	15
2. Langkah-langkah Pembelajaran	17
B. Program Kerja Pendukung	17

BAB IV PELAKSANAAN PROGRAM KERJA	18
A. Program Kegiatan Utama	18
B. Program Kerja Pendukung	21
BAB V HAMBATAN DAN KENDALA	22
A. Faktor Penunjang dalam PLP	22
B. Faktor Penghambat	22
C. Upaya Mengatasi Hambatan	22
BAB VI PENUTUP	23
A. Simpulan	23
B. Saran	23

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data Guru SMP Negeri 1 Telukjambe Barat	6
Tabel 3.1 Data Mahasiswa PLP SMP Negeri 1 Telukjambe Barat	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Struktur Organisasi	25
Lampiran 2 Daftar Hadir Mahasiswa	26
Lampiran 3 Silabus	27
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28
Lampiran 5 Lembar Penilaian RPP di Kelas	29
Lampiran 6 Surat Tugas Latihan/Ujian Praktek Mengajar	30
Lampiran 7 Dokumentasi	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Pengertian dan Kompetensi Program Latihan Profesi

Program Latihan Profesi (PLP) adalah salah satu kegiatan kurikuler yang merupakan kulminasi dari seluruh program pendidikan yang telah dihayati dan dialami oleh Mahasiswa di LPTK. Maka PLP dapat diartikan sebagai suatu program yang merupakan suatu ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang professional. Dengan demikian, PLP adalah suatu program yang mempersyaratkan kemampuan aplikasi dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan berupa kinerja dalam semua hal yang berkaitan dengan jabatan keguruan, baik kegiatan mengajar maupun tugas-tugas keguruan lainnya. Standar kompetensi PLP dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota dalam masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10. Di samping itu, rumusan standar kompetensi PLP juga mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional khususnya yang terkait dengan BAB V Pasal 26 Ayat 4, yang pada intinya berisi standar kompetensi lulusan perguruan tinggi bertujuan mempersiapkan siswa menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan dan kemandirian, serta sikap untuk menerapkan ilmu, teknologi, dan seni untuk tujuan kemanusiaan.

B. Tujuan Program Latihan Profesi

Pelaksanaan Program Latihan Profesi (Praktek Kependidikan) ditujukan untuk pembentukan guru / tenaga kependidikan yang profesional melalui kegiatan pelatihan di sekolah mitra.

1. Mengetahui secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik, dan sosial psikologis sekolah tempat pelatihan berlangsung.
2. Mengetahui berbagai keterampilan dasar mengajar dan pembelajaran.
3. Menerapkan berbagai kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasinya.
4. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
5. Menarik kesimpulan nilai edukatif dan penghayatan dan pengalaman selama pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasil refleksi itu dalam bentuk laporan.

C. Sasaran Program Latihan Profesi

Sasaran yang ingin dicapai dari PLP adalah membentuk pribadi calon guru yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di masyarakat, sekolah maupun luar sekolah. Mengetahui dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang dan sekolah atau lembaga pendidikan.

D. Bobot dan Pelaksanaan Program Latihan Profesi

Program Latihan Profesi atau Praktik Kependidikan merupakan bagian internal dari keseluruhan kurikulum pendidikan guru berdasarkan kompetensi yang diberi bobot 4 SKS.

E. Ruang Lingkup Program Latihan Profesi

Sesuai dengan pengertian tujuan dan sasaran yang hendak dicapai, maka ruang lingkup dari Program Latihan Profesi yang diperlukan untuk dapat memandu pelaksanaan operasionalnya adalah meliputi :

1. Menjelaskan pengertian, tujuan serta sasaran Program Latihan Profesi itu sendiri.
2. Memberikan uraian tata cara pengorganisasiannya.
3. Menjelaskan tata laksana pelaksanaannya.
4. Memberikan penjelasan tentang cara penilaiannya.
5. Menjelaskan mekanisme penyelenggaraannya.
6. Menyediakan format-format yang diperlukan berikut penjelasannya.

BAB II

ANALISIS SITUASI

A. Profil Sekolah

1. Identitas sekolah

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Nama sekolah | : SMP Negeri 1 Telukjambe Barat |
| 2) NPSP | : 20217865 |
| 3) Jenjang pendidikan | : SMP |
| 4) Status sekolah | : Negeri |
| 5) Alamat sekolah | : Jalan Pertamina Rt. 4 Rw. 1, Desa Karangligar, Kecamatan Telukjambe Barat, Kabupaten Karawang, Provinsi Jawa Barat. Kode pos 14361. |
| 6) Posisi geografis | : Lintang = -6.3153
Bujur = 107.2538 |

2. Data pelengkap

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) SK pendirian sekolah | : 02/11/Disdik/1994 |
| 2) Tanggal SK pendirian | : 1994-10-05 |
| 3) Status kepemilikan | : Pemerintah daerah |
| 4) SK izin operasional | : 421/Kep.251-Huk/2008 |
| 5) Tanggal SK izin operasional | : 2008-03-25 |
| 6) Nomor rekening | : 0033100196854 |
| 7) Nama Bank | : Bank Jabar Banten |
| 8) Cabang KCP/unit | : Karawang |
| 9) Rekening atas nama | : SMP Negeri 1 Telukjambe Barat |
| 10) Luas tanah milik (m ²) | : 6075 |
| 11) Luas tanah bukan milik (m ²) | : 0 |
| 12) Nama wajib pajak | : SMP Negeri 1 Telukjambe Barat |
| 13) NPWP | : 002222420408000 |

Kontak sekolah

- 1) Nomor telepon : 082112977146
- 2) Nomor fax : -
- 3) Surat elektronik : smpn1tebar@yahoo.co.id
- 4) Website : -

Data periodik

- 1) Waktu penyelenggaraan : Sehari penuh/5 hari
- 2) Bersedia menerima BOS? : Ya
- 3) Sertifikat ISO : Belum bersertifikat
- 4) Sumber listrik : PLN
- 5) Daya listrik (watt) : 4500
- 6) Akses internet : -
- 7) Akses internet alternatif : -

Sanitasi

- 1) Kecukupan air : Cukup
- 2) Sekolah memroses air sendiri : Tidak
- 3) Air minum untuk siswa : Tidak disediakan
- 4) Mayoritas siswa membawa air minum : Tidak
- 5) Jumlah toilet berkebutuhan Khusus : 0
- 6) Sumber air sanitasi : Pompa
- 7) Ketersediaan air di Lingkungan sekolah : Tidak ada
- 8) Tipe jamban : Leher angsa (jongkok)
- 9) Jumlah tempat cuci : 0
- 10) Mengalir pada tempat cuci Tangan : 0
- 11) Jumlah jamban dapat Digunakan : Laki-laki = 2
Perempuan = 2
Bersama = 0

3. Visi dan Misi

1) Visi : Unggul berlandaskan iman dan takwa, cerdas, berprestasi, berwawasan global, dan berbudaya bangsa.

2) Misi :

1. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama.
2. Menumbuh kembangkan semangat belajar dan berprestasi kepada warga sekolah.
3. Melaksanakan pembelajaran dengan berbasis IT dan bimbingan secara efektif dan menyeluruh.
4. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi dirinya yang dijiwai rasa saling asah, saling asih, dan saling asuh.
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dengan *STAKE HOLDER*.
6. Mewujudkan sekolah yang bernuansa lingkungan.

4. Data guru dan siswa

SMP Negeri 1 Telukjambe Barat memiliki tenaga pendidik yang berjumlah 28 orang.

Tabel 2.1

Data Guru SMP Negeri 1 Telukjambe Barat

Nama dan Kode Guru	Mata Pelajaran
H. Ahmad Beben Z., M.Pd.	Matematika
Hj. Devi Sri N.P., S.Pd. M.Pd.	IPA
Yudi Wahyu Widana, M.Pd.	Seni Budaya
Siti Omsu Kurniasih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
Erin Marlina, S.Pd.	Matematika
Ida Hartati, S.Pd.	Bahasa Indonesia
Drs. Nedi Somantri	PKn
Diah Rodiah, S.Pd.	Bahasa Sunda

Darja Mulyana, S.Pd.	Bahasa Indonesia
Noneng Sa'adah, S.Pd.	IPS
Dyah Wuryaningsih, S.Pd.	Matematika
Didin Bahrudin, S.Pd.	PJOK
Ahmad Sadeli, S.Pd.	PAI
Nasam Kartawijaya, S.E.	IPS
Siti Karmilah S., S.Pd.	Bahasa Inggris
Yulia Sulistia, S.Pd.	16a. Matematika / 16b. Bahasa Inggris
Uneng Yunengsih, S.Pd.	17a. Matematika/ 17b. PAI/ 17c. Bahasa Sunda
Sukismi, S.Pd	18a. IPA/ 18b. Matematika
Erat Ratnawati, S.Pd.	19a. Seni Budaya/ 19b. Bahasa Indonesia
Umar Hadikusumah, S.Pd.	20a. PJOK/ 20b. Prakarya/ 20c. Bahasa Sunda
Alis Setianingsih, S.Pd.	21a. Matematika/ 21b. IPA
Eka Prasetya, S.Pd.	22a. PJOK/ 22b. Prakarya
Yeni Sopiyan N., S.Pd.	IPA
Irma Nurmayanti, S.Pd.	Bahasa Inggris
Mia Anissa, S.Pd.	Bahasa Indonesia
Novi Indriani, S.Pd.	PKn
Iis Rahmawati, S.Pd.	27a. Bahasa Indonesia/ 27b. IPS
Firman Hidayat	PKn

Di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat terdapat 17 kelas, di mana masing-masing kelas terdapat 37 s.d. 40 siswa dengan jumlah siswa keseluruhan 661 siswa. Kelas VII terdiri dari 6 kelas, kelas VIII terdiri dari 6 kelas, dan kelas IX terdiri dari 5 kelas.

B. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan Struktur Organisasi

1. Kepala sekolah

a. Sebagai Edukator/ Pendidikan

Sebagai seorang edukator, kepala sekolah dituntut untuk dapat membimbing guru, siswa, karyawan memberi contoh mengajar yang baik. Kepala sekolah juga mempunyai hak penuh dan bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan pendidikan atau administrasi sekolah. kepala sekolah juga wajib melakukan supervisi terhadap bawahannya untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai.

b. Sebagai Manajer

Sebagai manajer, fungsi kepala sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Merencanakan, menyusun, membimbing dan mengawasi kegiatan sesuai dengan kebijaksanaan yang ditetapkan,
- 2) Menginterogasi dan mengkoordinasikan kegiatan administrasi sekolah,
- 3) Menjalinkan hubungan kerjasama dengan orang tua siswa dan lembaga pemerintah swasta, dan
- 4) Melaporkan kegiatan administrasi kepada atasan.

c. Sebagai Administrator

Tugas kepala sekolah sebagai administrator antara lain mengelola Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan PK, kesiswaan, keuangan, mengelola administrasi sarana dan prasarana serta persuratan.

d. Sebagai Supervisor

Sebagai supervisor, kepala sekolah harus mampu menyusun program supervisi, melaksanakan program supervisi serta menggunakan hasil supervisi sebagai bahan acuan untuk mengeluarkan keputusan.

e. Sebagai *Leader*/ Pemimpin

Sebagai seorang pemimpin, tugas kepala sekolah adalah mengambil keputusan dan menjaga keberlangsungan komunikasi

dengan staf di bawahnya agar dapat tercipta suatu organisasi yang solid guna mencapai hasil pembelajaran yang memuaskan.

f. Sebagai Inovator

Sebagai inovator, kepala sekolah bertugas untuk mencari/menemukan gagasan baru untuk pembaharuan keadaan sekolah.

g. Sebagai Motivator

Sebagai motivator, kepala sekolah dituntut untuk mengatur lingkungan kerja dan suasana kerja serta menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman.

2. Guru-guru

Guru memiliki peranan penting dalam meningkatkan perstasi belajar siswa, selain itu juga guru merupakan figur dalam dunia pendidikan yang akan di contoh dan di teladani. Oleh karena kedudukan guru untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan sesuai bidang studi masing-masing.

Guru adalah faktor utama yang meyebabkan suatu program pendidikan dapat berlangsung tanpa adanya kehadiran seorang guru, proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, karena tidak akan mungkin siswa dapat belajar sendiri tanpa bimbingan dari seorang Guru. Menyadari akan pentingnya kedudukan seorang guru bagi keberhasilan proses pembelajaran.

Kesadaran akan tanggung jawab sebagai guru yaitu pendidik dan pengajar sangat diperhatikan dan dipegang teguh. Guru-guru di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat memiliki kompetensi dan kemampuan yang sangat bagus. Baik dalam hal mengajar yaitu memberikan ilmu pengetahuan maupun memberikan didikan dan bimbingan bagaimana supaya anak didik mereka menjadi manusia yang cerdas dan berakhlak mulia.

Dukungan guru-guru yang begitu besar dalam meningkatkan dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak didik mereka.

Memberikan kesempatan kepada anak didiknya untuk berprestasi diberbagai bidang sekaligus ikut menyediakan wadah untuk mengekspresikan berbagai talenta yang dimiliki oleh siswa-siswanya. Guru-guru sangat mendukung semua kegiatan yang dilakukan oleh siswa-siswa yang bisa meningkatkan kemampuannya diberbagai bidang. Baik itu dalam bentuk dukungan materi, saran, masukan, ide dan kesempatan.

Tanggung jawab sebagai pendidik dan pengajar yang begitu besar sangat dijunjung tinggi. Hal ini terlihat dari guru-guru yang rajin masuk sekolah, mereka mengajarkan kepada siswa-siswanya untuk taat kepada peraturan sekolah untuk datang tepat waktu dan tentunya pulang pada saat jam sekolah sudah selesai.

3. Struktur organisasi

Oganisasi sekolah merupakan kumpulan dari 2 orang atau lebih untuk melakukan kerja sama dalam mencapai suatu tujuan. Organisasi sekolah yang dimaksud disini adalah:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah mempunyai hak penuh untuk menyelenggarakan pendidikan sekolah dan bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan pendidikan atau administrasi sekolah. Kepala sekolah juga wajib melakukan supervisi terhadap bawahannya untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang di capai. Tugas kepala sekolah antara lain:

- 1) Memimpin dan bertanggungjawab atas seluruh kegiatan pendidikan dan pengajaran,
- 2) Mengatur penyelenggaraan urusan tata usaha,
- 3) Mengatur urusan kepegawaian,
- 4) Mengatur anggaran pendapatan dan biayasekolah,
- 5) Mengatur pengadaan sarana dan prasarana, dan
- 6) Membuat laporan tahunan.

b. Wakil Kepala Sekolah dan Bidang Kesiswaan

Tugas pokok wakasek bagian kesiswaan adalah menyusun dan melaksanakan program-program siswa yaitu:

- 1) Melaksanakan penerimaan siswa baru,
- 2) Merancang dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler,
- 3) Membina OSIS dan mengatur tata tetib sekolah.

c. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Wakil kepala sekolah bidang kurikulum mempunyai beberapa tugas yaitu:

- 1) Merancang pembagian tugas,
- 2) Mengelola sistem kredit pengajaran umum dan pengajaran khusus,
- 3) Mengadakan penilaian dan kegiatan yang berhubungan dengan kurikuler,
- 4) Memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar, dan
- 5) Mencatat isi dan tujuan kurikulum serta penerapan proses belajar.

d. Wakil Kepala Sekolah Bagian Hubungan Masyarakat (HUMAS)

Humas bertanggung jawab dalam hal :

- 1) Mengadakan kerja sama dengan BP, untuk mengadakan interaksi dengan orang tua murid,
- 2) Menangani masalah pengelolaan dan pengembangan program dan
- 3) Mengadakan peringatan hari-hari besar nasional.

e. Kepala Tata Usaha

Bertanggungjawab dalam melaksanakan urusan administrasi keuangan dan administrasi kepegawaian sekolah yang dibantu oleh stafnya.

f. Bimbingan dan Konseling

Menangani dan bertanggung jawab dalam bidang:

- 1) Penyusunan dan program bimbingan dan konseling,
- 2) Mengelola dan mengembangkan program bimbingan dan konseling, dan
- 3) Monitor dan mengkoordinasi pelaksanaan bimbingan dan konseling.

g. Guru

Adapun yang menjadi kewajiban guru sekolah adalah:

- 1) Mendidik siswa berkaitan dengan sopan santun dan tata tertib sekolah,
- 2) Membimbing dan mengarahkan siswa agar menjadi siswa yang baik dan bertanggung jawab,
- 3) Mengajarkan materi pelajaran kepada siswa, dan
- 4) Guru sebagai teladan bagi siswa.

C. Sarana atau Perlengkapan Sekolah

Sekolah yang memiliki luas tanah sebesar 6075 m² ini memiliki beberapa fasilitas ruangan, yaitu 18 ruangan kelas, masing-masing ruangan kelas memiliki luas 7×9 m², selain ruangan kelas di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat juga terdapat ruang perpustakaan yang luasnya 9×15 m², ruang LAB yang luasnya 9×15m², ruang TU yang luasnya 7×9 m², ruang guru yang luasnya 7×9 m², ruang ICT yang luasnya 7×9 m², musola yang luasnya 5×5 m², ruang osis yang luasnya 3×7 m², koperasi yang luasnya 3×3 m², ruang pramuka yang luasnya 3×7 m², dan ruang kepala sekolah yang luasnya 5×7 m².

Di sekolah ini terdapat 2 lapangan olahraga yang berukuran 20×60 m², dan salah satu lapangan olah raga tersebut juga dijadikan lapangan upacara. Kekurangan yang dimiliki sekolah ini adalah tidak adanya ruang

Bimbingan Konseling (BK), ruangan sebelumnya tersedia tetapi karena tidak adanya guru BK maka ruangan tersebut dialihfungsikan. Selain itu, ada beberapa ruangan dalam kondisi kurang baik/rusak ringan yaitu: perpustakaan, laboratorium, dan ruang tata.

D. Kondisi Fisik Sekolah

Data sarana dan prasarana dengan kondisi fisik terbilang layak dan baik. Pada saat PLP berlangsung, kegiatan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) berjalan dengan lancar.

E. Masyarakat Sekitar

Masyarakat di sekitar sekolah SMP Negeri 1 Telukjambe Barat memiliki tanggapan yang sangat positif untuk sekolah tersebut, karena sekolah ini juga memiliki segudang piala prestasi dibidang olahraga.

F. Masalah-masalah Sekolah

Siswa di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat lebih cerdas pada otak kanan dibanding otak kiri. Artinya, siswa di sekolah tersebut lebih senang mata pelajaran ataupun ekstrakurikuler tentang kesenian dan/atau keolahragaan. Misal, ketika mata pelajaran bahasa Indonesia ataupun matematika berlangsung, siswa tidak sedikit yang mengerjakan mata pelajaran prakarya seperti membuat karya dari sabun batang. Namun hal tersebut tidak mematahkan semangat guru untuk belajar.

BAB III
PROGRAM KEGIATAN UTAMA

A. Program Kegiatan Utama

Sebelum kegiatan PLP di mulai, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah, serta guru pamong untuk persiapan administrasi mengajar ataupun persiapan lainnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kegiatan PLP dimulai pada 28 Januari 2018 sampai 28 Maret 2018 dengan arahan dari pihak UPLP FKIP UNSIKA melalui bimbingan DPL lalu bimbingan selanjutnya diserahkan kepada pihak sekolah yaitu kepala sekolah dan guru pamong. Adapun mahasiswa yang diserahkan tersebut terdiri dari 4 program studi yaitu dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika, dengan jumlah keseluruhan mahasiswa sebanyak 13 orang, yaitu :

Tabel 3.1

Data Mahasiswa PLP SMP Negeri 1 Telukjambe Barat

No	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	Dwi Septiyani Rahayu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2	Perdana	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3	Tresna Putra Wibowo	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4	Andri Hendriyana	PJKR
5	Muhammad Shulhi Fauji	PJKR
6	Tristan Gilang Maulana	PJKR
7	Hasbi Ashidiqi	Pendidikan Bahasa Inggris
8	Nilam Permatasari	Pendidikan Bahasa Inggris
9	Rina Purnamasari	Pendidikan Bahasa Inggris
10	Wilda Mardika Budi Setianingrum	Pendidikan Bahasa Inggris
11	Nurhaliza Permana	Pendidikan Matematika
12	Vicky Reywiandra	Pendidikan Matematika
13	Yolanda Kurnia Putri	Pendidikan Matematika

Setelah dilaksanakan acara serah terima antara pihak universitas kepada pihak sekolah maka mahasiswa dianggap sah dan mendapatkan hak serta kewajiban untuk melaksanakan program latihan profesi yang meliputi observasi, praktik mengajar, dan melaksanakan piket.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Pelaksanaan latihan mengajar meliputi penyusunan perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Silabus dan Kurikulum 2013 revisi sebagai perangkat administrasi mengajar yang berlaku di sekolah, latihan mengajar terbimbing, latihan mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam penyusunan RPP, mahasiswa dibantu oleh guru pamong dalam hal menentukan perangkat pembelajaran maupun teknik pembelajaran. Pembuatan RPP disesuaikan dengan kurikulum dan program semester. Dalam hal ini, mahasiswa dibimbing ketika menyusun program semester. Dalam merencanakan pembelajaran terdapat beberapa prinsip yang perlu diperhatikan yaitu :

1) Pendekatan Pembelajaran

Dalam penyusunan RPP mahasiswa terlebih dahulu melakukan pendekatan pembelajaran saat murid dan guru melakukan proses belajar mengajar di kelas, dalam hal ini yang berkaitan dengan materi yang telah dicapai dan materi yang akan dilanjutkan oleh mahasiswa praktikan maupun mengenai teknik penilaian, selebihnya mahasiswa melakukan pendekatan lingkungan yang meliputi bagaimana kemampuan siswa dalam menerima materi dari guru baik dari metode maupun teknik.

a) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan diharapkan dapat memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar, di antaranya yang pertama metode diskusi baik kelompok yang dipimpin oleh siswa sebagai sarana berlatih dengan

pengawasan guru mata pelajaran maupun diskusi kelas yang langsung dipimpin oleh guru mata pelajaran, ke dua metode demonstrasi dengan memperagakan suatu proses atau kegiatan pembelajaran baik secara langsung maupun dengan media yang relevan dengan materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru atau siswa ketika mendemonstrasikan tugas dari guru, ke tiga Tanya jawab antara guru dan siswa yang biasanya dilaksanakan setelah guru selesai memaparkan materi, keempat diskusi informasi dilakukan ketika siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan relevansi materi dengan kehidupan nyata, serta expository yakni pemaparan guru tanpa dicampur dengan tanggapan siswa. Sehingga dalam pemilihan metode pembelajaran harus teliti.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa dengan diawasi oleh guru pamong yang membimbing sehingga didapat tanggapan berupa kritikan dan saran perbaikan dalam mengajar. Praktik mengajar terbimbing tidak dilakukan setiap hari dikarenakan untuk memberikan ruang ekspresi dan eksplorasi mahasiswa praktikan dalam mengajar dalam praktik mengajar mandiri.

c) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan mahasiswa tanpa diawasi oleh guru pamong maupun dosen pembimbing. Dengan adanya kesempatan ini mahasiswa akan lebih merasakan pengalaman mengajar yang sebenarnya seperti layaknya seorang guru di sekolah.

d) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktek mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa yang bersangkutan, diuji oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Jadwal ujian ditentukan berdasarkan kesepakatan

antara mahasiswa, guru pamong, dan dosen pembimbing lapangan. Begitu juga dengan materi yang akan disampaikan berdasarkan kesepakatan antara keduanya.

e) Picket Sekolah

Selain dari kegiatan mengajar, anggota PLP melaksanakan picket sekolah diantaranya turut menjaga ruang perpustakaan yang di dalamnya membimbing siswa dalam mencari buku terkait mata pelajaran maupun literasi umum lainnya, mengatur siswa agar tertib, memberikan tugas kepada kelas yang tidak ada gurunya atau berhalangan hadir.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan pendahuluan

Kegiatan ini merupakan kegiatan membuka pembelajaran untuk mengarahkan siswa terhadap bahan kajian yang akan disampaikan. Dalam kegiatan pendahuluan guru memberikan prsyarat pengetahuan tujuan pembelajaran dan masalah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilakukan untuk membimbing dan mengarahkan siswa dalam memahami konsep atau bahan kajian yang akan diajarkan dengan menetapkan pengajaran yang telah ditetapkan.

c. Kegiatan akhir

Kegiatan ini akhir dari suatu kegiatan membimbing siswa dalam mengumpulkan hasil kegiatan inti yang dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap bahan yang diajarkan.

B. Program Kerja Pendukung

1. Penyusunan laporan
2. Ekstrakurikuler
3. Jumat pembiasaan
4. Melatih upacara bendera

BAB IV

PELAKSANAAN PROGRAM KERJA

A. Program Kegiatan Utama

- 1) Dwi Septiyani Rahayu dari program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII A, VIII D, VIII E, dan VIII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 3 x 40 menit tiap kelasnya.
- 2) Perdana dari program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII E, VIII A, VIII B, dan VIII C. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 3 x 40 menit tiap kelasnya.
- 3) Tresna Putra Wibowo dari program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII B, VII C, VII D, dan VII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 3 x 40 menit tiap kelasnya.
- 4) Andri Hendriyana dari program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII A, VIII D, VIII E, dan VIII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.

- 5) Muhammad Shulhi Fauji dari program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII E, VIII A, VIII B, dan VIII C. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 6) Tristan Gilang Maulana dari program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII B, VII C, VII D, dan VII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 7) Hasbi Ashidiqi dari program studi pendidikan bahasa Inggris dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII A, VII B, dan VIII D. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 8) Nilam Permatasari dari program studi pendidikan bahasa Inggris dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII C, VII D, dan VIII E. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 9) Rina Permatasari dari program studi pendidikan bahasa Inggris dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII E dan VIII A. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai

pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.

- 10) Wilda Mardika Budi Setianingrum dari program studi pendidikan bahasa Inggris dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VIII B dan VIII C. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 11) Nurhaliza Permana dari program studi pendidikan matematika dengan program utamanya yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas VII A, VIII D, VIII E, dan VIII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 12) Vicky Reywiandra dari program studi pendidikan matematika dengan program utamanya melaksanakan pembelajaran di kelas VII E, VIII A, VIII B, dan VIII C. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.
- 13) Yolanda Kurnia Putri dari program studi pendidikan matematika dengan program utamanya melaksanakan pembelajaran di kelas VII B, VII C, VII D, dan VII F. Jumlah jam mengajar selama seminggu sebanyak 24 jam. Pembelajaran dilaksanakan dari hari Senin sampai hari Jumat, mulai pukul 07.15 sampai 13.45 WIB. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam waktu 2 x 40 menit tiap kelasnya.

B. Program Kerja Pendukung

1. Penyusunan Laporan

Setelah 2 (dua) bulan terakhir pelaksanaan PLP, di akhir kegiatan harus mengumpulkan laporan berbentuk *print out*. Tentu PLP ini terhitung sejak tanggal 28 Januari 2019 sampai dengan 28 Maret 2019. Laporan kelompok ini juga berisi pemaparan kegiatan utama dan pendukung selama mahasiswa melaksanakan PLP, sehingga dapat bermanfaat bagi individu maupun kelompok lain yang membutuhkan laporan ini sebagai contoh fisik laporan.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat tahun ajaran 2018/2019 meliputi :

- 1) Pramuka
- 2) Silat
- 3) Voli
- 4) Basket

3. Jumat Pembiasaan

Kegiatan pagi pada hari Jumat di SMP Negeri 1 Telukjambe Barat yaitu Jumat Senam atau Jumat Tausiah. Artinya, bahwa jika minggu ini kegiatan Jumat Senam, maka Jumat minggu depan kegiatan Jumat Tausiah, lalu minggu depannya lagi kegiatan Jumat Senam, dan seterusnya. Adapun pengisi kegiatan selama 2 (dua) bulan ke belakang adalah mahasiswa PLP.

4. Melatih Upacara Bendera

Tentu setiap hari Senin, masyarakat SMP Negeri 1 Telukjambe Barat beserta mahasiswa PLP melaksanakan upacara. Maka mahasiswa PLP pun melatih siswa yang bertugas atas keinginan personal maupun permintaan wali kelas.

BAB V

HAMBATAN DAN KENDALA

A. Faktor Penunjang dalam PLP

Terlaksananya kegiatan PLP ini tidak terlepas dari dukungan faktor penunjang yang diterima mahasiswa praktikan dari berbagai pihak antara lain :

1. Menunjukkan sikap kekeluargaan dan melayani keperluan mahasiswa PLP dari guru maupun tenaga kependidikan SMPN 1 Telukjambe Barat,
2. Keramah-tamahan yang ditunjukkan oleh seluruh warga didik sekolah,
3. Dorongan dan motivasi dari guru-guru yang tidak canggung dalam menegur kesalahan, bantu membantu untuk melaksanakan proses pembelajaran,
4. Kesabaran dan ketelatenan guru pamong dalam membimbing mahasiswa PLP, dan
5. Keramahan penyampaian bimbingan guru pamong terhadap mahasiswa praktikan.

B. Faktor Penghambat

Selama 2 (dua) bulan terhitung sejak 28 Januari 2019 hingga 28 Maret 2019, mahasiswa PLP terkendala oleh jadwal mengajar yang sama dengan jadwal bekerja di luar praktik mengajar.

C. Upaya Mengatasi Hambatan

Kendala di atas dapat diatasi dengan mengkoordinasikannya dengan guru pamong. Lalu dengan adanya komunikasi yang baik antara guru pamong dengan mahasiswa PLP, maka kendala di atas dapat teratasi. Begitupun antara dosen pembimbing lapangan, mahasiswa PLP dan pihak sekolah telah menjalin komunikasi dengan baik.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

SMP Negeri 1 Telukjambe Barat dapat dikatakan sekolah yang maju dalam non akademis. Terbukti dapat mencetak siswa/i yang berbakat dalam berbagai bidang keolahragaan. Tidak sedikit siswa yang memiliki kemauan dalam proses berlatih. Semua itu merupakan tantangan bagi guru-guru untuk lebih maksimal dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan pembimbing agar lebih baik.

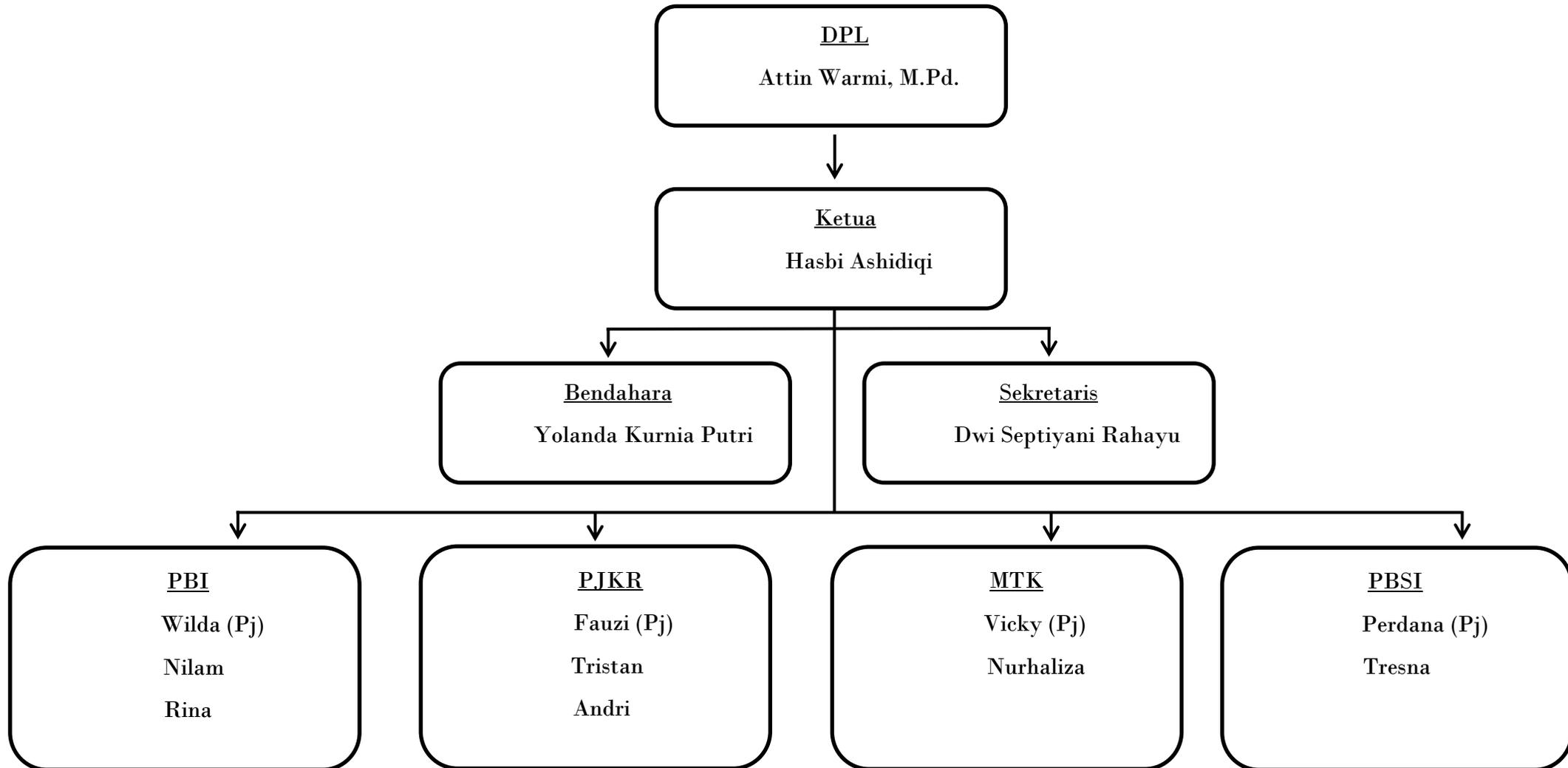
Banyak hal yang harus diperhatikan sebagai guru profesional. Keterampilan mengajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Sebagaimana menangani kasus atau masalah dalam mengajar perlu untuk diperhatikan. Pengetahuan mengenai dasar-dasar mengajar adalah sebagai pedoman dalam melaksanakan tugas mengajar agar berjalan dengan baik. Sebagai guru profesional perlu memperhatikan beberapa hal yang berkaitan dengan keprofesionalannya, seperti pembuatan Silabus, RPP, daftar nilai siswa, tugas mengajar sesuai dengan kurikulum, pengelolaan kelas, penggunaan media yang tepat dan benar, penerapan berbagai macam metode mengajar, dan bagaimana penanganan kasus yang terjadi di sekolah.

B. Saran

Semangat belajar dari siswa/i SMP Negeri 1 Telukjambe Barat masih kurang, oleh karena itu peranan para guru dan pihak sekolah untuk terus memberikan masukan, saran, dan didikan agar siswa/i menyadari pentingnya arti pendidikan. Banyaknya siswa yang suka terlambat, hal ini penting untuk diperhatikan terutama pada peraturan sekolah untuk lebih ditegaskan. Selain itu juga membangun kembali kesadaran siswa pentingnya perpustakaan untuk menambah referensi keilmuan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**STRUKTUR ORGANISASI
SMPN 1 TELUKJAMBE BARAT
PLP UNSIKA 2019**



Bulan Maret																																			
No	NPM	Nama	Prodi	Tanggal																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	1510631050088	Nurhaliza Permana	Pend. MTK	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
2	1510631050125	Vicky Reywiandra	Pend. MTK	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
3	1510631050134	Yolanda K. Putri	Pend. MTK	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
4	1510631060074	Hasbi Ashidiqi	PBI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
5	1510631060111	Nilam Permatasari	PBI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
6	1510631060135	Rina Purnamasari	PBI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
7	1510631060174	Wilda Mardika B.S.	PBI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
8	1510631070027	Andri Hendriyana	PJKR	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
9	1510631070122	M. Shulhi Fauji	PJKR	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
10	1510631070172	Tristan Gilang M.	PJKR	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
11	1510631080040	Dwi Septiyani R.	PBSI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
12	1510631080130	Perdana	PBSI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
13	1510631080167	Tresna Putra W.	PBSI	√	√		√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
Paraf Wakasek Kurikulum																																			
Paraf Dosen Pembimbing																																			

Keterangan :

S : SAKIT

 : Tanggal Merah

I : IZIN

Karawang, 28 Maret 2019

Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 TELUKJAMBE BARAT

Kelas / Semester : VII / Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
<p>3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.9 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis</p>	<p>Puisi rakyat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Cara menyimpulkan isi pada pantun, gurindam, dan syair 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan ciri umum dan tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Mendaftar kalimat perintah, saran, ajakan, larangan, kalimat pernyataan, kalimat majemuk dan kalimat tunggal dalam puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur • Tanggung jawab • Toleransi • Kerjasama • Proaktif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan ciri umum, tujuan komunikasi, ragam/ jenis puisi rakyat, kata/ kalimat yang digunakan pada puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) 	24 JP	dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 		
3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar. 4.10 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Pola pengembangan isi pantun, gurindam, dan syair Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan prinsip pengembangan pantun, gurindam, dan syair, penggunaan konjungsi (kalau, jika, agar, karena 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk 	<ul style="list-style-type: none">

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa		itu, dll) pada pantun, gurindam, dan syair <ul style="list-style-type: none"> • Memvariasikan, melengkapai isi, menurutkan, dan menulis pantun, gurindam, dan syair • Mendemonstrasikan berbalas pantun secara berkelompok 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
3.11 Mengidentifikasi informasi tentang	Fabel/ legenda <ul style="list-style-type: none"> • Ciri cerita fabel/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati cerita rakyat 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
<p>fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.11 Menceritakan kembali isi fabel/legenda daerah setempat</p>	<p>legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah memahami isi cerita fabel Langkah menceritakan kembali isi fabel/legenda 	<p>(fabel dan legenda) yang berasal dari daerah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata kata ganti, kata kerja, konjungsi, kalimat langsung dan tidak langsung, tema, alur, karakter tokoh, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa pada fabel/legenda Berlatih menceritakan isi fabel/legenda yang dibaca Menceritakan 		<p>dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk 	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab Toleransi Kerjasama Proaktif Aktif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
		kembali isi fabel/legenda yang dibaca		<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
<p>3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.12 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks fabel/legenda: orientasi, komplikasi resolusi dan koda • Teknik penggambaran tokoh • Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur teks fabel/legenda dan kebahasaan yang digunakan (variasi penyajian, variasi pola pengembangan) • Mendata isi, memperbaiki pilihan kata, kalimat narasi, dialog, penyajian latar agar cerita menjadi lebih menarik • Menulis 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk 	<ul style="list-style-type: none"> •

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
		<p>fabel/ legenda berdasarkan ide yang direncanakan dan data yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerankan dan menceritakan fabel/ legenda yang berasal dari daerah setempat. 		<p>Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
<p>3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau</p>	<p>Surat pribadi dan surat dinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi isi surat pribadi, surat dinas • Isi surat pribadi dan dinas • Simpulan isi surat pribadi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi surat pribadi dan surat dinas • Mendiskusikan isi surat pribadi dan dinas • Menyimpulkan isi surat pribadi dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur • Tanggung jawab • Toleransi • Kerjasama • Proaktif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan	dinas	surat dinas		Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan		
3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari	• Unsur-unsur surat pribadi dan dinas	• Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi		• Kementerian Pendidikan dan	• Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek,	•

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
<p>surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebahasaan surat pribadi dan dinas • Cara menulis surat pribadi dan dinas 	<p>dan sistematika surat dinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan karakteristik bahasa dan urutan surat pribadi dan dinas • Menulis surat pribadi sesuai tujuan penulisan • Menulis surat dinas sesuai dengan sistematika dan bahasa surat dinas 	<p>24 JP</p>	<p>Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan 	<p>pengamatan, wawancara'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • Produk 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
				ajar, <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca	Literasi buku fiksi dan nonfiksi <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur buku • Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu 1) <i>Survey</i> atau meninjau, 2) <i>Question</i> atau bertanya, 3) <i>Read</i> atau membaca, 4) <i>Recite</i> atau menuturkan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata sub-bab buku • Membaca garis besar isi subbab • Menentukan gagasan pokok isi buku • Membuat peta pikiran isi buku • Mempresentasikan hasil peta pikiran isi buku yang dibaca 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Jujur • Tanggung jawab • Toleransi • Kerjasama • Proaktif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
	5) <i>Review</i> atau mengulang <ul style="list-style-type: none"> • Cara membuat rangkuman 			Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi 4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antarunsur buku • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa dalam buku, dan sistematika buku • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	Karakter
		<p>terhadap isi, sistematika, kebermanaan buku, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 		

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
diwujudkan dalam semangat belajar.					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan</p>	<p>Teks lisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai dengan konteksnya (keteladanan). 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.,</i> dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.,</i> dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<p>meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa 	<p>dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	dan kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri,</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Myname is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?,</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam perkenalan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Nice to meet you, How do you do, ...</i> dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata</p> <p>(2) Tata bahasa: <i>be, have</i>; kata ganti <i>I, he, she, they</i>, dst.; kata ganti kepemilikan <i>my, your, his, their</i>, dst.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan</p>	<p>diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi perkenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi perkenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang 	<p>tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai perkenalan diri, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi perkenalan diri. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam 	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk perkenalan diri, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan perkenalan diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyadari pentingnya (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p><i>Tuesday tomorrow. When do we have English?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five</i>, dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen</i></p>	<p>tahun, dalam bahasa Inggris.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, 	<p>tanggal, dan (e) tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. 		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What time? What date?, When?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the.</i></p> <p>(5) Angka kardinal dan angka ordinal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p>	<p>dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, 	<p>menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di dalam dan di luar kelas. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas 	<p>kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p>		
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat. Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?</i> dan semacamnya.</p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Article <i>a, an, the.</i></p>	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan</p>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live</i>, dan sebagainya.</p> <p>(6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang 	<p>memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.		

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
NAMA SEKOLAH : SMP/MTS
KELAS/SEMESTER : VIII (DELAPAN) / 2
KOMPETENSI INTI :

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>	<p>Teorema Pythagoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah teorema Pythagoras Luas persegi dan luas segitiga Pembuktian teorema Pythagoras Panjang sisi segitiga siku-siku Jenis segitiga berdasarkan panjang sisi dan tripel Pythagoras Penggunaan teorema Pythagoras untuk menentukan jarak dua titik Penggunaan teorema Pythagoras pada bangun datar dan bangun ruang Penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita Perbandingan 	<p>Pertemuan I (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui pengenalan teorema Pythagoras dan menghitung luas persegi menggunakan luas segitiga siku-siku Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami menghitung menggunakan luas segitiga siku-siku Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi menggunakan luas segitiga siku-siku <p>Pertemuan II (2 x 40 menit)</p>	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Selama <p>KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ketelitian -rasa ingin tahu <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Menentukan tripel Pythagoras menggunakan <i>Microsoft Excel</i> Tes tertulis Mengerjakan latihan soal berkaitan teorema Pythagoras <p>Ketrampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Menilai 	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika SMP 2B Kelas VIII (M. Cholik Adinawan) Buku referensi dan artikel Internet

	<p>sisi-sisi segitiga siku-siku khusus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk membuktikan teorema Pythagoras Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami pembuktian teorema Pythagoras dengan • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembuktian teorema Pythagoras dengan Pertemuan III (2 x 40 menit) • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk menentukan jenis-jenis segitiga menggunakan teorema Pythagoras • Penugasan mengumpulkan informasi untuk 	<p>kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pemahaman - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika - memilih strategi dan menyelesaikan model - penyelesaian yang masuk akal 		
--	--	---	---	--	--

		<p>memahami cara menentukan jenis-jenis segitiga menggunakan teorema Pythagoras</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis segitiga menggunakan teorema Pythagoras <p>Pertemuan IV (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui penerapan teorema Pythagoras dan perbandingan sisi-sisi segitiga khusus• Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami penerapan teorema Pythagoras dan perbandingan sisi-sisi segitiga khusus			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras dan perbandingan sisi-sisi segitiga khusus 			
<p>3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya.</p>	<p>Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur lingkaran. • Sudut pusat dan sudut keliling. • Keliling dan luas lingkaran. • Hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring. • Lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga. • Penerapan keliling dan luas lingkaran pada soal cerita. 	<p>Pertemuan I (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, dan sudut keliling <p>Penugasan</p> <p>mengumpulkan informasi untuk memahami unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, dan sudut keliling</p>	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama <p>KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ketelitian -rasa ingin tahu <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Menghitung luas dan keliling dari benda sehari-hari yang berbentuk lingkaran 	<p>8 × 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMP 2A Kelas VIII (M. Cholik Adinawan) • Buku referensi dan artikel • Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, dan sudut keliling <p style="text-align: center;">Pertemuan II (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui keliling dan luas lingkaran • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami keliling dan luas lingkaran • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Mengerjakan latihan soal berkaitan dengan Lingkaran <p>Ketrampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah: - pemahaman - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika - memilih strategi dan menyelesaikan model - penyelesaian 		
--	--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;">Pertemuan III (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan memahami hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring <p style="text-align: center;">Pertemuan IV (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan 	yang masuk akal		
--	--	---	-----------------	--	--

		<p>mengumpulkan informasi untuk mengetahui lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga serta penerapan keliling dan luas segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga serta penerapan keliling dan luas lingkaran • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan memahami lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga serta penerapan keliling dan luas segitiga 			
<p>3.8. Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan pesekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya.</p> <p>4.8 Menyelesaikan</p>	<p>Garis Singgung Lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat garis singgung lingkaran. • Panjang garis singgung sebuah 	<p>Pertemuan I (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM: <p>-Ketelitian</p>	6 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMP 2A Kelas VIII (M. Cholik Adinawan) • Buku referensi dan artikel

<p>masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya</p>	<p>lingkaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan dua lingkaran. • Garis singgung persekutuan dua lingkaran. • Melukis garis singgung persekutuan dua lingkaran. • Penerapan garis singgung lingkaran. 	<p>mengetahui sifat dan panjang garis singgung lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami sifat dan panjang garis singgung lingkaran • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sifat dan panjang garis singgung lingkaran <p style="text-align: center;">Pertemuan II (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui kedudukan dua lingkaran dan garis singgung persekutuan dua lingkaran • Penugasan 	<p>-rasa ingin tahu</p> <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Melukis garis singgung lingkaran • Tes tertulis Mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran <p>Ketrampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah: - pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet
--	---	--	--	--

		<p>mengumpulkan informasi untuk memahami kedudukan dua lingkaran dan garis singgung persekutuan dua lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kedudukan dua lingkaran dan garis singgung persekutuan dua lingkaran <p style="text-align: center;">Pertemuan III (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui cara melukis garis singgung dan penerapan garis singgung • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami cara melukis 	<ul style="list-style-type: none"> - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika - memilih strategi dan menyelesaikan model - penyelesaian yang masuk akal 		
--	--	--	--	--	--

		<p>garis singgung dan penerapan garis singgung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan melukis garis singgung dan penerapan garis singgung 			
<p>3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p>	<p>Bangun Ruang Sisi Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas permukaan kubus dan balok • Luas permukaan prisma dan limas • Volume kubus dan balok • Volume prisma dan limas • Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar tak beraturan • Penerapan luas dan volume pada bangun ruang sisi datar 	<p>Pertemuan I (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui luas permukaan kubus dan balok • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami luas permukaan kubus dan balok • Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM: <p>-Ketelitian -rasa ingin tahu</p> <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Menggunakan alat peraga atau model bangun untuk memahami ruang sisi datar 	8 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMP 2A Kelas VIII (M. Cholik Adinawan) • Buku referensi dan artikel • Internet

		<p>berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok</p> <p>Pertemuan II (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui luas permukaan prisma dan limas • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami luas permukaan prisma dan limas • Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma dan limas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Mengerjakan latihan soal berkaitan dengan bangun ruang sisi datar <p>Ketrampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah: - pemahaman - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika - memilih strategi dan menyelesaikan model - penyelesaian 	
--	--	---	---	--

		<p style="text-align: center;">Pertemuan III (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui volume kubus dan balok • Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami volume kubus dan balok • Tanya Jawab(unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus dan balok <p style="text-align: center;">Pertemuan IV (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui volume prisma dan limas. 	yang masuk akal		
--	--	---	-----------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami volume prisma dan limas.• Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume prisma dan limas. <p style="text-align: center;">Pertemuan V (2 x 40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk mengetahui luas permukaan dan volume bangun datar tak beraturan• Penugasan mengumpulkan informasi untuk memahami luas permukaan dan volume			
--	--	---	--	--	--

		<p>bangun datar tak beraturan</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya Jawab (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun datar tak beraturan			
--	--	---	--	--	--

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan(PJOK)

Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. (KD buku dan Silabus) 		<p>Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran pada KD sikap religius dan sosial terintegrasi pada KD pengetahuan dan keterampilan melalui <i>indirect teaching</i> 		

2.1	Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2	Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.					
2.3	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4	Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.5	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

<p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan. (KD buku dan Silabus)</p>					
<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik. (KD buku</p>	<p>Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Sepak Bola *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, menghentikan, menggiring, dan <i>heading</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan sepakbola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepakbola 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memuat tentang tentang: berdoa, berusaha maksimal, berperilaku baik, sportivitas, tanggung jawab, toleransi, kerjasama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan periksa diri dan memperlihatkan kemenangan dengan sewajarnya, dilakukan melalui 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Lapangan sepakbola • Gawang • Tiang pancang • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII, TV/Video

<p>dan Silabus)</p>		<p>(mengumpan, menghentikan, menggiring, dan <i>heading</i>)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak sepak bola, misalnya: jenis tendangan manakah yang lebih akurat?”, jenis tendang apakah yang digunakan untuk mencapai sasaran yang jauh?, jenis tendangan apa yang menyebabkan bola begulir di tanah? Dan pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak sepak bola. • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang 	<p>observasi, penilaian diri, teman sejawat, dan jurnal.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar menggugurkan permainan sepakbola <p>Keterampilan</p>		
---------------------	--	---	--	--	--

		<p>dipergunakan dalam permainan sepak bola.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola dengan berbagai bagian kaki secara individual, berpasangan atau berkelompok dalam posisi di tempat dan sambil bergerak dasar fundamental dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, dan kerjasama • Menggiring bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Menghentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Mengumpan dan meberhentikan bola menggunakan berbagai 	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau protfolio tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola 		
--	--	---	--	--	--

		<p>bagian kaki secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, dan kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none">• Melemparkan bola dengan berbagai cara secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, dan kerjasama <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan hubungan antara titik perkenaan bola dengan jalannya bola• Menemukan hubungan antara jenis tendangan dengan sasaran yang hendak dicapai• Menemukan hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan			
--	--	---	--	--	--

		<p>kebugaran tubuh</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, dan menahan bola) dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan			
--	--	--	--	--	--

		<p>tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, dan menahan bola) dalam permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai			
--	--	---	--	--	--

		<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan 			
	<p>Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Voli *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan bolavoli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip variasi keterampilan gerak permainan bola besar menggugurkan permainan bolavoli 		<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bolavoli • Net/jaring • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII,

		<p>pengamatan tentang variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, posisi, dan <i>blocking</i>)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang variasi keterampilan gerak permainan bolavoli, misalnya: pada bagian manakah perkenaan bola dengan tangan saat <i>passing</i> sehingga bola memantul dengan halus? Apakah posisi togok mempengaruhi jalannya bola saat melakukan <i>passing</i> atau servis? • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolavoli terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli. 	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau portofolio tentang variasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan bolavoli 		TV/Video
--	--	--	---	--	----------

		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan keterampilan gerak servis dengan berbagai variasi dengan menunjukkan nilai disiplin• Melakukan keterampilan gerak <i>passing</i> dengan berbagai variasi secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama.• Melakukan keterampilan gerak <i>smash</i> dengan berbagai variasi secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama.• Melakukan keterampilan gerak <i>block</i> dengan berbagai variasi secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin,			
--	--	--	--	--	--

		<p>tolerensi dan kerjasama.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan berbagai variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, dan <i>block</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri• Menemukan hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola• Menemukan hubungan antara jenis <i>passing</i> dengan sasaran yang hendak dicapai• Menemukan hubungan antara permainan bolavoli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh• Mendiskusikan variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis,			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>passing, smash, posisi, dan blocking</i>) membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) dan membuat kesimpulannya.• Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan• Mendiskusikan dan			
--	--	---	--	--	--

		<p>membuat kesimpulan tentang berbagai variasi keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menerapkan berbagai variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) yang telah dipelajari dalam permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan kepada teman selama melakukan permainan 			
	<p>Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Basket *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan bolavoli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola besar menggugurkan permainan sepakbola <p>Keterampilan :</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket • Ring/basket • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII, TV/Video

		<p>pengamatan tentang variasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bolabasket, misalnya: jenis pantulan yang manakah yang menciptakan pantulan yang mudah dikontrol? Jenis keterampilan melempar manakah yang dipergunakan untuk mencapai sasan jauh? Jenis keterampilan melempar manakah yang dipergunakan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola 		
--	--	--	---	--	--

		<p>mencapai sasan dekat?, Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, dan menangkap ? Apakah jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan menggiring, melempar, dan menangkap? Dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolabasket terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memantul-mantulkan bola ke lantai dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dengan menunjukkan			
--	--	--	--	--	--

		<p>nilai disiplin</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggiring bola dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin• Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.• Mengkombinasikan berbagai keterampilan gerak permainan bola basket secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.• Mendiskusikan berbagai variasi dan kombinasi			
--	--	--	--	--	--

		<p>keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket			
--	--	--	--	--	--

		<p>(memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri• Menemukan keterampilan gerak memantulkan bola yang baik untuk mengecoh lawan• Menemukan hubungan			
--	--	---	--	--	--

		<p>antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh• Mendiskusikan variasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke			
--	--	--	--	--	--

		<p>ring basket) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya.• Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan• Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket			
--	--	--	--	--	--

		<p>secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mnerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dalam permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat			
--	--	---	--	--	--

		<p>peralatan permainan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan			
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 TELUKJAMBE BARAT
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.	3.10.1 Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat. 3.10.2 Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat
2. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Tanggung jawab
2. Toleran
3. Proaktif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- Gurindam, Syair, dan Pantun

b. Konsep

- Ciri kebahasaan

c. Prinsip

- Membuat puisi rakyat sesuai struktur dan kaidah kebahasaan
- Mengomentari puisi rakyat sesuai struktur rakyat dan kaidah kebahasaan

d. Prosedur

- Memperbaiki puisi rakyat sesuai struktur dan kaidah kebahasaan

2. Materi pembelajaran remedial

- Memperbaiki kesalahan penulisan puisi rakyat

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyajikan puisi rakyat

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	10 menit

1. Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu										
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 												
<p>Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Orientasi peserta didik kepada masalah</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa ❖ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Mengorganisasikan peserta didik</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 3) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. 4) Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p style="text-align: center;">Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa ❖ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa 	<p style="text-align: center;">Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. 	<p style="text-align: center;">Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi. 	<p style="text-align: center;">Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 3) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. 4) Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah 	<p>60 menit</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran											
<p style="text-align: center;">Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa ❖ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa 											
<p style="text-align: center;">Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. 											
<p style="text-align: center;">Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi. 											
<p style="text-align: center;">Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 3) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. 4) Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah 											

1. Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
	disediakan secara individu ataupun kelompok untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ol style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimat. b. Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa. 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, dan rasa ingin tahu)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan kembali materi yang telah diajarkan. 		10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - 1.Observasi
- b. Pengetahuan
 - 1.Tertulis
- c. Keterampilan
 - 1.Kinerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Membuat puisi rakyat sesuai struktur dan kaidah bahasa
 - Memperbaiki kesalahan struktur dan kaidah bahasa puisi rakyat

Karawang, Maret 2019

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Telukjambe barat

Guru Mata Pelajaran

H. Machfud Alchusaeri, S.Pd M.Pd.
NIP. 196706021996011001

Dwi Septiyani Rahayu
NPM. 1510631080040

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Guru memberi siswa tugas, yaitu menulis puisi rakyat sesuai struktur dan kaidah bahasa.

Sebelum menulis puisi rakyat, perhatikan langkah-langkah di bawah ini!

1. Tentukan ide yang akan disampaikan.
2. Memilih kosakata menjadi larik dengan bunyi yang berbeda.
3. Membuat larik sampiran dari benda/kondisi yang tidak berkaitan langsung dengan isi (pantun).
4. Membuat larik yang berkaitan, karena larik pertama merupakan isi dan larik kedua merupakan jawaban (gurindam).
5. Membuat larik yang berkaitan, karena keseluruhan larik merupakan isi.
6. Menata puisi rakyat dengan rima dan kosakata sesuai kaidah bahasa.
7. Menata kembali puisi rakyat secara logis.

Dari langkah-langkah di atas, guru memberi siswa soal sebagai berikut.

1. Perbaikilah puisi rakyat dari segi isi, syarat pantun, dan penggunaan kata/kalimatnya!
2. Komentarilah puisi rakyat dari segi struktur dan bahasanya!

Rubrik penilaian (Pantun, Gurindam, dan Syair)

No.	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1	Tema berkaitan dengan hal-hal positif				
2	Rima a-b-a-b				
3	Struktur kalimat sesuai dengan kadijah				
4	Isi kalimat dalam sampiran logis				
Jumlah Skor					16

Keterangan penilaian :

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal} \times 100}$$



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur - Karawang 41361
Telepon (0267) 641177 Fax. (0267) 641367 ext. 102
Website : www.unsika.ac.id email : info@unsika.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor 004/UN64.3/DL/2019

- Dasar : 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang Nomor 101/UN64.3/DL/2018. Tentang Susunan Kepanitiaan Program Latihan Profesi (PLP).
2 Kalender Akademik Universitas Singaperbangsa Karawang Tahun Akademik 2018/2019.
3 Pengajuan nama-nama Dosen Pembimbing dari Koordinator Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tanggal 15 Januari 2019.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang dengan ini memberikan Tugas kepada nama-nama terlampir sebagai **Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)** dalam **Program Latihan Profesi (PLP)** Tahun Akademik 2018/2019.

Demikian Surat Tugas ini, dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



lampiran

Nomor : 004/UN64.3/DU/2019

NAMA SEKOLAH	DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SMAN 1 BATUJAYA	Nana Suryana Nasution, M.Pd.
SMK SAINTEK NURUL MUJLIMIN	Wahyudin Fitriyana, S.Pd., M.Pd.
SMAN 1 CIAMPHEL	Yogi Setia Gamsi, SG., M.I lum.
SMK PRATAMA MULYA	Aria Kusuma Yuda, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 CIAMPHEL	Hanifah, S.Si., M.Pd.
SMPN 2 CIAMPHEL	Muhammad Reza Faniwi, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 CIKAMPEK	Elih Sutisna Yanto, M.Pd.
SMPN 1 JAYAKERTA	Fahrudin, S.Pd., MM.
SMPN 2 JAYAKERTA	Resty Gustiawati, S.Pd., M.M.
MTs AL-IKHLAS PROKLAMASI	Ratna Sari Dewi, S.Pd., M.Pd.
MTsN KARAWANG	Dr. H. Saiful Musa, M. Pd.
SMPN 1 KARAWANG BARAT	Hanifah Nurus Sopriany, S.Pd., M.Pd.
SMPN 2 KARAWANG BARAT	Dr. H. Oding Supriadi, M.Pd.
SMPN 3 KARAWANG BARAT	Alpha Galih Adirakasiwi, M.Pd.
SMPN 4 KARAWANG BARAT	Dr. Kusrin, M.Pd.
SMPN 5 KARAWANG BARAT	Wienike Dinar Pratwi, S.Pd., M.Pd.
SMPN 6 KARAWANG BARAT	Rika Mulyati Mustika Sari, M.Pd.
SMPN 7 KARAWANG BARAT	Citra Resita, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 KARAWANG TIMUR	Yang Yang Merdiatna, SS., M.Pd.
SMPN 2 KARAWANG TIMUR	Yusef Bani Ahmad, SS., M.Hum.
MTs AL-IAHAH	Indria Noor Aini, S.Pd., M.Pd.
SMKN 1 KLARI	Fikri Ash Wigati, SS., M.Pd.
SMPN 4 KLARI	Sutri, S.Pd., M.Pd.
MA AL-AHLYAH	Yusi Ardhyanti, S.Pd., M.Pd.
MTs AL-AHLYAH	Indra Budiman, S.Pd., M.Pd.
SMKN 1 Cikampek	Roni Nugraha Syafroni, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 KUTAWALUYA	Sidik Indra Nugraha, S.Pd., M.Pd.
SMPN 2 KUTAWALUYA	Yang Yang Merdiatna, S.S., M.Pd.
SMPN 1 LEMAHABANG	Akhmad Dimiyati, S.Pd., M.Pd.
SMPN 2 MAJALAYA	Dr. Setiawan Edi Wibowo, M.Pd.
SMAN 1 PANGKALAN	Mobii, S.Pd., M.Pd.
SMP PGRI PANGKALAN	Muhammad Mury Syaferi, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 PANGKALAN	Iwan Ridwan, S.Pd., M.Pd.
SMPN 2 PANGKALAN	Dr. Bambang Ismaya, S.Ag., M.Pd.
SMAN 1 PEDES	Setio Nugroho, S.Pd.Kor., M.Pd.
MA dan MTs NIHAYATUL AMAL PURWASARI	Ramiah, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 RAWAMERTA	Dr. Suntoiko, M.Pd.
SMPN 2 RAWAMERTA	Uah Mespuroh, S.Pd., M.Pd.
MTSN 3 KARAWANG	Habibi Hadi Wijaya, S.or., M.Pd.
SMAN 1 RENGASDENGKLOK	Dewi Herlina, SS., M.Pd.
SMPN 1 RENGASDENGKLOK	Tedi Purbangkara, S.Pd., M. Pd.
SMPN 2 RENGASDENGKLOK	M. Arief Setiawan, S.Pd.Kor., M.Pd.
SMPN 3 RENGASDENGKLOK	Kriswanda Krishnapatria, SS., M.Hum.
MTs MIFTAHUL HUDA TEGALWARU	Ardawi Sumamo, S.Pd., M. Pd.
SMPN 1 TELAGASARI	Dr. Setiawan Edi Wibowo, M.Pd.
SMAN 1 TELUKJAMBE BARAT	Adi Ihsan Imami, S.Si., M.Pd.
SMPN 1 TELUKJAMBE BARAT	Atlin Warmi, M.Pd., M.Pd.
SMPN 2 TELUKJAMBE BARAT	Kelik Wachyudi, S.S., M.Hum.
MTs AL-FATIMYAH TELUKJAMBE	Tika Sanlika, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 TELUKJAMBE TIMUR	Yuma Tresna Wahyuna, SS., M.Hum.

SMPN 2 TELUKJAMBE TIMUR	Kiki Nia Sania Effendi, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 TIRTAJAYA	Roni Nugraha Syafroni, S.Pd., M.Pd.
SMPN 2 TIRTAJAYA	M. Januar Ibnu Adham, S.Pd., M.Pd.
SMKN 1 TIRTAMULYA	Haerudin, S.Pd., M.Pd.
SMPN 1 TIRTAMULYA	Irfan Zinat Achmad, S.Pd., M.Pd.



Dokumentasi

1. Program Utama









2. Program Pendukung



Mahasiswa melatih upacara



Jumat pembiasaan (senam)



Jumat pembiasaan (salat duha)