

VI. BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1. Menunjukkan perilaku santun					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati	Teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, serta responnya	Mengamati Melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. - Tingkat kelengkapan	4 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	• <i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru. • <i>Struktur teks</i> <u>Alex</u>: <i>My My name is Alex. I live on Jln. Kenari.</i> <u>Vina</u>: <i>Near SMAN 2?</i> <u>Alex</u>: <i>Yes, only 100 m to the north. I have 2 brothers, Ferry and Bima.</i> <u>Aldi</u>: <i>I know Ferry</i> <u>Alex</u>: <i>Really.</i> <u>Aldi</u>: <i>Yes, we play badminton together every Friday.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: nama status hubungan keluarga, kekerabatan,	sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. • Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. • Menirukan guru mengatakan setiap kalimat. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dalam	dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses		menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teman, tetangga (2) Nama profesi pekerjaan, hobi. (3) Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> (4) Kata kerja dalam simple present tense. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan	bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan antara ungkapan untuk	pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Pengetahuan: • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.		- http://learn.english.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri. • (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • <i>Struktur teks</i> Tuti: <i>Is this your new bag?</i> Tibo: <i>Yes.</i> Tuti: <i>It looks strong. It must be expensive.</i> Wina: <i>You did it well. You must be very happy.</i> Susi: <i>Yes, I am. Thank God, I could finish it.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata adjektiva terkait dengan kualitas pekerjaan,	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>)	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penampilan, prestasi. (2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di	tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.	ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan		glish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, dan cinta damai.	Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan,	kesulitannya. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>),	Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • <i>Struktur teks</i> <u>Dewi</u>: <i>You look pale. Are you alright?</i> <u>Indra</u>: <i>Not really. I have a bad headache.</i> <u>Dewi</u>: <i>You need to</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli,	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<i>take a good rest.</i> <i>Indra: I think so.</i> <i>Thanks.</i> <i>Emi: I failed my English test.</i> <i>Lia: That's okay.</i> <i>Just work harder, and you will get a good mark next time.</i> - Unsur kebahasaan - Kosa kata terkait dengan kondisi kesehatan, keberhasilan, kegagalan. - Tata bahasa: <i>have, have got, need, may, can, will</i>, dsb. - Frasa nominal dengan adjective: <i>a bad headache, a good rest</i>; - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my</i>,	Menanya - Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan	percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: - Pernyataan siswa		DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, cinta damai, kerjasama, dan bertanggung jawab.	arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan	secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan • <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>I'd like to show you my recipe collection. I'm sure you will like it.; During the semester break I will paint my bedroom.Ok. That's my big boy!; May we have your attention, please. Shanti is going to explain the design of our wall magazine., dan sebagainya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja bantu modal: <i>I'd like to ..., will ..., be</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk	4 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>going to ...</i> (2) Kosakata: kata kerja yang terkait dengan kegiatan siswa di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Tindakan yang dilakukan di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan	tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk	menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan,		glish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul	termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks	Teks lisan dan tulis untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta reponnya. • <i>Fungsi Sosial</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan	4 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaannya. 4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>You passed your test to enter the best school in town? Congratulations! I'm happy for you.</i> <u>Siti</u>: <i>Thanks. What about you?</i> <u>Evi</u>: <i>Congratulations! You won the first prize in the story telling competition. We are proud of you!</i> <u>Johan</u>: <i>Thank you.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple	Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak	selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.		tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	present tense present perfect tense (3) Ungkapan baku yang lazim digunakan. (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan	contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.			hcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli. .	Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.	Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Peanggetahuan: Pernyataan siswa secara tertulis dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.		
3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	Mengamati Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam	4 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	• <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan • <i>Struktur teks</i> <i>I have been to the lake once. I went there in 2005.; He has left for Sorong. He left the office half an hour ago.; Indonesia has experienced many tsunamis. The biggest one happened in Aceh in 2004.;</i> dan semacamnya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa (2) Kata kerja dalam Simple Past Tense,	unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.	menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa		dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Present Perfect Tense. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur,	Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang	jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau	Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.	- Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.	18 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. 4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan	<i>Fungsi sosial</i> Membangankan, menjual, mengagumi, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau	- Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Menanya - Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.	Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif.		- Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa <i>a</i> dan <i>the</i>, plural (<i>-s</i>), <i>this</i>, <i>that</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>his</i>, dst. (2) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah,	• Membaca semua teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - tindakan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek	Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very, extremely, dst..</i> (3) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense. (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan • <i>Topik</i>	dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. Mengomunikasikan	komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Pengetahuan: Tes tertulis • Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya teks deskriptif tentang orang, tempat wisata,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	• Membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang ada dalam kehidupan siswa, dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana	dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dibuat. • Kumpulan hasil suntingan beberapa teks deskriptif yang dibuat sendiri atau temannya tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. • Lembar soal dan hasil tes • Tugas menganalisis, menyunting, dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal nyata di lingkungan sekitar.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.			
3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>). 4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>) • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan emosional antar kerabat, rekan kerja, staf kantor, pengusaha dan pelanggan dsb. dengan cara menulis pemberitahuan tentang peristiwa penting, seperti kelahiran, perkawinan, wisuda, pindah ke gedung baru, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan tujuan <i>announcement</i> (pemberitahuan). b. Menyebutkan	Mengamati • Mencari teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dalam bahasa	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>). Sikap: • Tugas menganalisis dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk fungsi nyata. • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan	4 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - <a 474="" 522="" 894="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://learn </td></tr> </table> </div> <div data-bbox="> - 760 -

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	informasi rinci dari <i>announcement</i> (pemberitahuan). • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan <i>announcement</i> (pemberitahuan) (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Peristiwa atau kegiatan penting	Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Membaca secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas,	menghasilkan pemberitahuan (<i>announcement</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>),		english.britishecouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak teks	termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai pemberitahuan (<i>announcement</i>).		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks	Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani,	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa sederhana. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/	14 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaannya. 4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa. 4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian /pengalaman yang akan disampaikan b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian / pengalaman yang telah disampaikan	teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	kejadian/peristiwa dalam teks <i>recount</i>. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks <i>recount</i>.		transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(opsional) • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan (3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb. (5) Penggunaan	kebahasaan dari teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman. • Membaca semua teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang	Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan	digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. Mengomunikasikan • Membuat beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang ada dalam	jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Pengetahuan: • Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa nyata di lingkungan sekitar. • Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab.	kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: Portofolio - Kumpulan karya teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> tentang orang, pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa. - Lembar soal dan hasil tes		
3.10. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif	Teks naratif, berbentuk legenda sederhana <i>Fungsi sosial</i>	Mengamati Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk legenda, pendek dan	- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk legenda rakyat, pendek dan sederhana. - Tingkat kelengkapan	12 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana	Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. b. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) d. Akhir cerita di	sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Membaca dan mendengarkan legenda tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap legenda tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap legenda tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa legenda pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk	dan keruntutan pemahaman isi pesan legenda rakyat. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan legenda rakyat.		menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda (3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional	buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari legenda. • Membaca semua legenda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang legenda (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa legenda yang telah	Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan legenda rakyat pendek dan sederhana. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penunjuk waktu: <i>a long time ago, in 1776, during the war, immediately after the dry season</i>, dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Cerita legenda yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun,	dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam legenda yang mereka baca. Mengomunikasikan • Menyampaikan beberapa legenda pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi legenda, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam	sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis legenda rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang legenda rakyat. Keterampilan: Portofolio • Menganalisis isi pesan legenda rakyat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa legenda rakyat yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	memahami legenda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16. Menangkap makna lagu sederhana.	Lagu sederhana • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal	Mengamati • Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengumpulkan Informasi	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. Sikap: • Observasi terhadap	4 JP	• Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	• Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. Mengomunikasikan • Membacakan dan	interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	• Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. Keterampilan: • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.6. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1 Menganalisis	Teks lisan dan tulis	Mengamati		4 JP	• Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	untuk memberi saran dan tawaran dan responnya. • <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>Why don't you talk to your parents. You should let them know. I think they will understand.</i> <u>Siti</u>: <i>I don't know. But I'm afraid they will be angry with me.</i> <u>Gamal</u>: <i>I don't think so. Just go.</i> <u>Evi</u>: <i>He will go out from the class at 10. You can wait for him in my room.</i> <u>Johan</u>: <i>Thanks a</i>	• Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran ketika muncul kesempatan di		wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://ameri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>lot. But I'd better go to bank first, and then I'll go back</i> <i>Evi: Okay. I'll tell him that you came.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (8) Kosakata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb. (9) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (10) Kata kerja bantu modal <i>should, have to, can, will</i>, dsb. (11) Ungkapan <i>I think, I know.</i> (12) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan	interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memberi saran dan tawaran serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.	dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: - Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya.		canenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (13) Ucapan, tekanan kata, intonasi (14) Ejaan dan tanda baca (15) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	• Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi saran dan tawaran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tawaran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Yuli</u>: <i>I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.</i> <u>Vivi</u>: <i>I think it is 'vinegar' too, not 'wine'.</i> <u>Yani</u>: <i>In my opinion, our volley</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.	4 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<i>ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.</i> <u>Firda</u>: <i>I agree with you.</i> <u>Rahmat</u>: <i>Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?</i> <u>Rully</u>: <i>I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb. (2) Tata bahasa:	menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.	Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.		internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>I think... I suppose... In my opinion..., agree, disagree</i>, dsb. (4) Kata kerja bantu modal: <i>need, should, will</i>, dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan	Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda	Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: - Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	• <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya • <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Fitri</u>: <i>I hope the principal</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya,	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi,	4 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<i>understands the situation. He knows you did not do it purposefully. Amat: Yes, I hope so, too.</i> <i>Yudi: As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!</i> <i>Freddy: I hope so. Cross your fingers for us.</i> Unsur kebahasaan (1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, kekerhasan, prestasi. (2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense, (3) Penggunaan	dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan	ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.		CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang	Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: - Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna teks undangan resmi. 4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Teks tulis berbentuk undangan resmi • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan interpersonal dalam konteks formal • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) c. Menyebutkan tujuan undangan. d. Menyebutkan informasi rinci undangan • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam undangan resmi (2) Penggunaan	Mengamati • Mencari undangan resmi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto undangan resmi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi undangan resmi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara undangan resmi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial undangan resmi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan undangan resmi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat undangan resmi. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat undangan resmi untuk fungsi nyata.	6 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - <a 474="" 522="" 894="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://learn </td></tr> </table> </div> <div data-bbox="> - 786 -

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Kegiatan dan acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan	- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari undangan resmi. - Membaca secara lebih cermat semua undangan resmi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat undangan resmi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan undangan resmi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat undangan		english.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak undangan resmi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat undangan resmi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	resmi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai undangan resmi yang telah dibuat. a. Kumpulan hasil suntingan beberapa undangan resmi yang dibuat sendiri atau temannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai undangan resmi.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 Menangkap makna teks surat pribadi. 4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Teks tulis berbentuk surat pribadi • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan tujuan surat. b. Menyebutkan informasi rinci surat. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat pribadi sederhana (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara	Mengamati • Mencari surat pribadi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto surat pribadi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat pribadi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat pribadi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi • Membaca rujukan dari berbagai	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat pribadi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat pribadi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat pribadi. Sikap: Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat pribadi sesuai fungsi	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Pengalaman, informasi, masalah yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab	sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat pribadi. • Membaca secara lebih cermat semua surat pribadi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat pribadi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari	sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat pribadi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis dan membuat surat pribadi untuk fungsi nyata.		g/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	• <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat pribadi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai surat pribadi yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat pribadi.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) • <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) d. Menyebutkan tujuan manual dan tip e. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan yang diperlukan f. Menyebutkan serangkaian langkah kerja • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa:	Mengamati • Mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain,	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks prosedur berbentuk	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kalimat imperatif, negatif dan positif (2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Tindakan dan	akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). - Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. - Tugas menganalisis dan		g/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan	membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata. Keterampilan: Portofolio - Kumpulan karya berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa selalu perlu menyebutkan pelakunya <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. <i>Struktur teks</i> <i>Insects are considered dangerous animals. A tsunami is caused by an</i>	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab,	6 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>earthquake affecting the seabed. The harbour was built by the Dutch in 1887. A windmill is so called because it is generated by the wind.</i>, dan semacamnya. - Unsur kebahasaan - Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense - Kata <i>by</i> - Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja - Penggunaan nominal singular dan	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb. Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang	kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan		tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai	komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan	Keterampilan: Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang 4.12 Menyusun teks lisan dan tulis	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang <i>Fungsi sosial</i> Mengingat, menasehati, beritacita, menyatakan kebenaran umum, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>If you eat too much</i>	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,	4 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>fast food, you will get overweight. We will only get the benefit of exercise, physically and mentally, if we do it regularly. Unless you tell the teacher the truth, she will forever think that you are a liar. The plant will die if you do not water it properly., dan semacamnya.</i> • Unsur kebahasaan (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ... , unless ...</i> (2) Adverbial dengan <i>-ly</i>, adverbila untuk menyatakan waktu, tempat, dsb. (3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan	yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh	kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		• Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan	interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan	• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan	• Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ Kejadian / peristiwa di waktu yang akan datang.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		fungsi sosialnya. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang benda, binatang	Mengamati Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan	- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI 4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.	dan gejala/peristiwa alam, secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan. b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata tentang benda/binatang / gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah	benar. • Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks	faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda,		dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(2) Kata kerja keadaan be, have, look, need, breed, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i>	pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). - Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan	gejala dan peristiwa alam dan sosial. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya. - Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI	Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. Mengomunikasikan - Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb.	benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. - Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Keterampilan: Portofolio - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. - Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang	Teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara analitis dan bertanggung jawab <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) - Menyebutkan topik serta pandangan	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks eksposisi analitis tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks	- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hangat dibicarakan umum	atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum b. Menyebutkan serangkaian argumentasi, secara analitis, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya. c. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas (2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan	eksposisi analitis tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi analitis tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi analitis dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis. • Membaca semua teks eksposisi analitis yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari	• Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks		internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be</i>, <i>have</i>, dan kata sambung seperti <i>first</i>, <i>similarly</i>, <i>finally</i>, dsb. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan	obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis yang mereka baca. Mengomunikasikan • Menyampaikan beberapa teks eksposisi analitis sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis	eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi analitis, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks eksposisi analitis dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15 Menangkap	Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal <i>Fungsi sosial</i> Meneladani, membanggakan, mengagumi <i>Struktur text</i> (gagasan utama	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya.	- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	dan informasi rinci) a. Mengenalkan tokohnya dan uraian umum tentang ketokohnya b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang mencerminkan ketokohnya • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan topik yang dibahas (2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata penghubung yang	- Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia		dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menunjukkan urutan secara kronologis (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai remaja dan pelajar SMA,	kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. - Membaca semua teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>)	tentang pengalaman belajar menganalisis teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya. - Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. - Menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Keterampilan: Portofolio - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. - Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang mereka baca. Mengomunikasikan • Menyampaikan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam memahami teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu 4.16 Menangkap pesan dalam lagu	Lagu pendek dan sederhana • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan,	Mengamati • Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengumpulkan Informasi • Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. Sikap: • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan	4 JP	• Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/ly

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	- Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. - Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. Mengomunikasikan - Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan	dalam lagu. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya - Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.		rics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: Portofolio • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
 Kelas : XII (Dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional					
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa	Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Anita</u>: <i>May I help you?</i> <u>Fatah</u>: <i>Yes. I need a book entitled "Semangat Perjuangan".</i> <u>Anita</u>: <i>Sure. We have one copy left. I'll get it for you.</i> <u>Fatah</u>: <i>Thanks.</i> <u>Made</u>: <i>We have to submit the report tomorrow, but there are still a lot of problem with the grammar, spelling, and so on.</i> <u>Hilda</u>: <i>What if I take a half and I'll edit it after I finish this one.</i> <u>Made</u>: <i>That's very thoughtful of you. Thanks a lot.</i>	kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam	struktur ungkapan untuk menawarkan jasa, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menawarkan jasa, serta responnya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap		menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	• <i>Unsur kebahasaan</i> (9) Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb. (10) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (11) Ungkapan: <i>What if ..., May I help you?</i>, dsb. (12) Kata kerja bantu modal <i>may, have to, need</i>, dsb. (13) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (14) Ucapan, tekanan kata,	bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menawarkan jasa serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.	tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menawarkan jasa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menawarkan jasa, serta responnya.		sh.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	intonasi (15) Ejaan dan tanda baca (16) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menawarkan jasa serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengawali penyampaian berita	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkandengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	mengejutkan, serta responnya • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Frida</u>: <i>Guess what? Mr. Wayan has just told us that we will have the English test next week, not this Friday.</i> <u>Ardi</u>: <i>Wow! That's a very good news. I'm not prepared yet.</i> <u>Anita</u>: <i>Neither me!</i> <u>Wanda</u>: <i>You know what? Mum will buy us a book shelf.</i> <u>Ratu</u>: <i>Really? So, we can put our books there and the room will be tidy!</i> <u>Wanda</u>: <i>Yes. I've</i>	warga sekolah lain mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan	atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa		ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>wanted a book shelf for a long time.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>Guess what? You know what?</i>, dsb. (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi	banyak contoh interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.	Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan,		english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar	termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan untuk meminta perhatian	Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) dan responnya. <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Struktur teks</i> <u>Mrs. Ahmad</u>: <i>May I have your attention,</i>	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,	2 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<i>please. There is a very important thing you need to know.</i> <u>Students:</u> Yes, mam. <u>Mrs. Ahmad:</u> Make sure you are ready before 7. We will go to the national Park by bus. You will wear your batik uniform. Bring your own lunch, but mineral water will be provided for you. <u>Yuda:</u> Everybody, excuse me! This is urgent. Make sure you give us your contribution of books, clothing, and so on before three this afternoon. We will pack them tonight. And, we will take them to the shelter early tomorrow morning. <u>Others:</u> Sure. Thanks.	dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan	tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam		• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	• <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>May I have your attention, please. Excuse me...</i>, dsb. (4) Kata kerja bantu modal: <i>will, can, should, have to</i> , dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal	guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang	dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja	Mengamati Mencari surat lamaran kerja, termasuk yang menggunakan	Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat lamaran kerja.	4 JP	Suara guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dari surat lamaran kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja. 4.5 Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6 Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	• <i>Fungsi sosial</i> Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian kompetensi pelamar dengan pekerjaan yang dilamar • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) e. Menyebutkan lamaran secara eksplisit f. Menyebutkan sumber informasi adanya lowongan g. Menyebutkan informasi rinci tentang kompetensi pelamar yang sesuai dengan yang dipersyaratkan h. Menyebutkan kesediaan melaksanakan interview atau proses seleksi	bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto surat lamaran kerja dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat lamaran kerja, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat lamaran	• Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat lamaran kerja. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat lamaran kerja. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan surat lamaran kerja sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.		www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berikutnya • <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat lamaran (7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi (9) Ejaan dan tanda baca (10) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Pekerjaan yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan	kerja. • Membaca secara lebih cermat semua surat lamaran kerja yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat lamaran kerja untuk fungsi nyata. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>)	• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat surat lamaran kerja, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat surat lamaran kerja untuk		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab	dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat lamaran kerja dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	fungsi nyata. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai surat lamaran kerja yang telah dibuat. b. Kumpulan hasil suntingan beberapa surat lamaran kerja yang dibuat sendiri atau temannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat lamaran kerja.		
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), sesuai dengan konteks	Teks penyerta gambar (<i>caption</i>) • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan gambar sebagaimana dimaksudkan	Mengamati • Mencari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dari berbagai sumber termasuk	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penyerta gambar (<i>caption</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	4 JP	Suara guru Audio CD/ kaset <i>www.thejakarta post.com</i> www.dailyenglis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaannya 4.7 Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>). 4.8 Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	penulis • <i>Struktur text</i> a. Menyebutkan sisi gambar yang difokuskan yang lazimnya dicetak tebal b. Menyebutkan uraian rinci pesan yang digambarkan • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus (2) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan (3) Klausa dengan present atau past participle (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara	internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks penyerta gambar (<i>caption</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>). • Membaca secara lebih cermat semua teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah terkumpul	• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>). Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks penyerta gambar (<i>caption</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa		h.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab	dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>)	dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>).		
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk <i>factual report</i> , sesuai dengan konteks	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata	Mengamati • Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks	20 JP	Suara guru Audio CD/ kaset Jakarta Post

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII. 4.9 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII. 4.10 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	pelajaran lain di Kelas XII • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) c. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan. d. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/	dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII, dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>)	pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).		Reader Digest www.thejakartapost.com www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	dilihat. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata tentang benda/binatang / gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah (2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah pernah atau tidak ada lagi (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat	lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). • Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum	<i>report</i>). Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan fakta umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII	ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. Mengomunikasikan • Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding,	secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Tugas menganalisis dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial nyata di lingkungan sekitar.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Keterampilan: Portofolio - Kumpulan karya teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. - Lembar soal dan hasil tes		
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang keharusan dan responnya, sesuai dengan	Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan,	Mengamati Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. - Tingkat kelengkapan	2 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya. 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	mengingat, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>We are supposed to write the recipe in English. Every group is to comply with the rule, or they cannot put their contributions on the wall magazine. She has to meet the principal as soon as possible., dan sebagainya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja bantu modal <i>be supposed to, be to, have to, should</i> (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>,	dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh	dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan		komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan	melakukan suatu tindakan. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.		les - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris	Pengetahuan: - Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya. - Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	Teks untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat • <i>Fungsi sosial</i> Menentukan konteks dan teks yang tepat untuk menyatakan pendapat atau fakta • <i>Struktur text</i> a. Pernyataan pendapat dengan kata kerja bantu modal atau ungkapan seperti <i>I think, I assume</i>, dsb. b. Pernyataan tentang fakta dengan tense yang sesuai,	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam	KRITERIA PENILAIAN • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tanpa kata kerja bantu modal dan ungkapan <i>I think, I assume</i>, dsb. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: frasa kata kerja dalam tense dengan atau tanpa kerja bantu modal (2) Kalimat dengan atau tanpa ungkapan seperti <i>I think, I assume</i>, dsb. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda	bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan	menanyakan fakta dan pendapat. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan:		english.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	baca (6) Tulisan tangan <i>Topik</i> Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab	lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata,	- Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya. - Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. Keterampilan: - Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.13 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.	Teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) <i>Fungsi sosial</i> Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menguraikan	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama	- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,	12 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	secara ringkas dan padat tentang kejadian, kejadian, peristiwa yang menarik menjadi berita. b. Menguraikan secara lebih rinci tentang kejadian/peristiwa/ kegiatan, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb. c. Menyebutkan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan	dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut. Mengumpulkan Informasi • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).	tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Menganalisis isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi		otentik • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	• <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (<i>headline</i>) (2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>) (3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung. (4) Kalimat pasif (5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll. (6) Penggunaan nominal singular dan	• Membaca semua berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan - Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan	pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Sikap: Observasi • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Pengtahuan: • Membaca teks yang menuntut pemahaman		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita	unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang mereka baca. Mengomunikasikan • Menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) sederhana yang telah dibaca kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks berita sederhana dari koran/radio/ TV (<i>news item</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa	tentang teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Keterampilan: Portofolio • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.			
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.14 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran • <i>Fungsi sosial</i> Mengingat, menasehati, beritacita, menyatakan kebenaran umum, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>If you want to pass the exam, why don't you study hard from now? If you want to be the head of the OSIS, offer a good program to improve</i>	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab,	2 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
functisocial, struktu rteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>the school environment. Unless you put some cherry on it, your cake will look pale and dull., dan sebagainya.</i> - Unsur kebahasaan (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ..., unless ...</i> (2) Kalimat imperative, ungkapan <i>why don't ...</i> (3) Kata kerja bantu <i>need, should, have to</i>, dsb.. (4) Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (5) Penggunaan	guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb. Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan	kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. Sikap: - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap		DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>)	kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	perintah/saran. Keterampilan: Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.15 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep	Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep • <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan tujuan b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)	Mengamati • Mencari teks prosedur berbentuk resep, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk resep dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk resep, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa	• Tingkat pemahaman fungsi sosial teks prosedur berbentuk resep, pendek dan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis teks	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: kalimat imperatif, positif dan negatif (2) Adverbial penghubung langkah (3) Ukuran/takaran (4) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam	Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep. • Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk resep yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk resep untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan fungsi sosial,	prosedur berbentuk resep. Sikap: • Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis teks prosedur berbentuk resep. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami teks prosedur berbentuk		- www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Makanan dan minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan • <i>Multimedia</i> Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik	struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.	resep, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep. • Tugas menganalisis teks prosedur berbentuk resep. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks prosedur berbentuk resep. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk resep dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.12Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16Menangkap pesan dalam lagu.	Lagu pendek dan sederhana <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan,	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. - Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. - Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengumpulkan Informasi - Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan)	- Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. Sikap:	4 JP	- Buku Teks wajib - Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset - Kumpulan lirik lagu - Sumber dari internet, seperti: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca. (9) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	salah satu lagu yang telah disalin. • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. Mengomunikasikan • Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara	• Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. Pengetahuan: • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk		l.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	kemudahan dan kesulitannya. - Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. - Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. Keterampilan: Portofolio - Kumpulan lagu yang ditulis tangan - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. - Lembar soal dan hasil tes		